Форма описания региональной практики

организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование практики | | | | |
| Тематическое направление практики | | | Психолого-педагогическое  сопровождение детей ветеранов (участников) СВО в период обучения*.* | |
| 1. | Информация о разработчике практики | | |
| 1.1. | Субъект Российской Федерации | Чукотский автономный округ | |
| 1.2 | Полное наименование  организации, разработавшей и реализовавшей практику | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково» | |
| 1.3 | Контактная информация | | |
| 1.3.1 | Сведения о контактном лице, ответственном за реализацию практики | Глущенко Светлана Анатольевна, педагог психолог | |
| 1.3.2. | адрес электронной почты | [giuschenko@mail.ru](mailto:giuschenko@mail.ru) | |
| 1.3.3 | телефон (с указанием кода) | +7 (902) 264 – 32 - 96 | |
| 1.3.4 | официальный сайт организации в которой реализуется практика (при наличии) | <https://comarkovo.ru/> | |
| 2 | Описание практики | | |
| 2.1 | Масштаб внедрения практики | В рамках образовательной организации | |
| 2.2 | Продолжительность применения практики | Сентябрь 2024 г – по настоящее время | |
| 2.3 | Целевые группы | Дети из семей участников СВО, их родственное окружение. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Проблемы, на решение которых направлена практика | 1. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы. 2. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной, юридической и психологической помощи. 3. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников. |
| 2.5 | Цель практики | Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды. |
| 2.6 | Социальная значимость практики | Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду. |
| 2.7 | Количественные результаты применения практики | 13 учащихся и 7 мам-жён участников СВО |
| 2.8 | Качественные результаты применения практики | 1. Достижение благоприятного психологического состояния учащихся из семей участников СВО.  2. Формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности. |
| 2.9 | Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики | 1. Продолжительность СВО.  2. Увеличение количества детей из семей участников СВО.  3. Возможные кадровые проблемы в связи с нехваткой высококвалифицированных специалистов. |
| 2.10 | Формы и методы работы в рамках практики | 1. Мониторинг психологического  состояния детей ветеранов.  2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.  3. Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие.  4. Психологическое просвещение.  5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения в образовательном учреждении).  6. Психологическая экспертиза  (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды  образовательного учреждения.  7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных  образовательных программ учащимися целевой группы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.11 | Краткая аннотация практики | Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается адресно школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями и педагогом, ответственным за воспитательную работу в ОО, в рамках очных встреч, бесед, звонков по телефону или общение в чате Мессенджеров.  Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя.  Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. |
| 2.12 | Ссылки на полное описание практики | <https://comarkovo.ru/> |
| 3 | Ресурсное обеспечение практики | |
| 3.1 | Кадровые ресурсы | В реализации программы задействованы 14 педагогов, обладающих необходимыми компетенциями в области психологии и педагогики. |
| 3.2 | Методические материалы | Список вспомогательных методических материалов:   1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010 2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». http://pedlib.ru/Books/3/0001/3\_0001-1.shtml. 3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс.канд. мед. наук. СПб, 2017. 4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014 5. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014. 6. Панфилова М. А. Игротерапия общения*.* Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение | Наличие образовательной инфраструктуры. |
| 3.4 | Организационно-  управленческие механизмы | Организация и управление реализацией программы осуществляется на базовых принципах руководства и функционирования образовательной организации. |
| 3.5 | Нормативное правовое обеспечение практики *(при наличии)* | нет |
| 3.6 | Перечень органов и  организаций, с которыми  осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики  *(при наличии)* | Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района. |
| 4 | Публичная демонстрация практики | |
| 4.1 | Представление практики на региональных и (или)  всероссийских мероприятиях  *(при наличии)* | нет |
| 4.2 | Публикация информации  о практике в средствах массовой информации, информационно- телекоммуникационной сети  «Интернет» | <https://comarkovo.ru/> |