

МБОУ «Центр образования села Марково»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Центр образования с. Марково"  
Алтухова А.В.  
приказ № 04/236 от 11.10.2023 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Центр образования села Марково»**

с. Марково  
2023 г.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования .....	3-4
1.3. Цели и задачи дополнительного образования .....	4-5
1.4. Функции дополнительного образования .....	5-6
1.5. Принципы дополнительного образования .....	6
1.6. Цели и задачи Программы дополнительного образования .....	6-7
1.7. Основные методы реализации Программы .....	7-8
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Содержание дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково» .....	8-12
2.2. Формы организации дополнительного образования детей. Типы, формы и виды занятий .....	12-14
2.3. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов .....	14-15
2.4. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ .....	15
2.5. Структура рабочей программы дополнительного образования .....	16
2.5. Рабочие программы дополнительного образования .....	15- 26
2.6. Управление реализацией Программы дополнительного образования .....	27
3. Организационный раздел .....	27
3.1. Учебный план .....	27-28
3.2. Режим работы .....	28-29
3.3. Программно-методическое обеспечение Программы дополнительного образования .....	29
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования .....	29-30

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Центр образования с. Марково» (далее – образовательная организация), характеризует специфику содержания дополнительного образования в образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в образовательной организации. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в образовательной организации, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование в образовательной организации способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус

в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система дополнительного образования детей в образовательной организации располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого обучающегося. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательная деятельность образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

### **1.3. Цели и задачи дополнительного образования**

**Ведущей целью** дополнительного образования образовательной организации является:

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования обучающихся на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству обучающихся путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

**Приоритетные цели дополнительного образования:**

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.
- создание условий для социального и профессионального самоопределения личности, для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

**Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:**

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

#### **1.4. Функции дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в образовательной организации строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

**образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в образовательной организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей

через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

**информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**коммуникативная** - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**интеграционная** - создание единого образовательного пространства образовательной организации;

**компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**социализации** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализации** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие; релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**развивающая** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

### **1.5. Принципы организации дополнительного образования.**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **Основные подходы к организации образовательного процесса:**

- личностно-деятельный,
- компетентностный.

### **1.6. Цель и задачи Программы дополнительного образования**

**Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественно-научную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

### **Задачи программы:**

Программа призвана решать следующие задачи:

обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микро коллективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **1.7. Основные методы реализации Программы:**

#### ***Метод проблемного обучения:***

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы,
- выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

#### ***Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:***

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

#### ***Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:***

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;

- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

**Метод игры:**

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры- конструкторы.

**Наглядный метод обучения:**

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково».

В образовательной организации реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- художественная;
- физкультурно-спортивная ;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- естественно – научная;
- туристско – краеведческая.

**Художественная.**

Художественная направленность включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности. Программы данной направленности составлены для обучающихся разных возрастных категорий.

Программы художественной направленности в образовательной организации представлены следующими направлениями: изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

**Основными целями** программ художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;



- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

**Главной задачей** является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

**Результат занятий:** приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Физкультурно-спортивная.**

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности в образовательной организации представлены такими направлениями как: массовые игровые виды спорта (мини- футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, шахматы и шашки).

**Целью программ** физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач:**

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности обучающихся, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Результат занятий:** формирование здорового образа жизни у обучающихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя

на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Техническая.**

Техническая направленность включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены следующими направлениями: программирование и информационные технологии, графический дизайн.

**Цель программ технической направленности:** развитие обучающихся в области информационных технологий, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

**Результат занятий:** выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а

также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современного образования. Изучение развивает мышление обучающихся, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

### **Социально-гуманитарная.**

Социально-гуманитарная направленность включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Программы социально-гуманитарной направленности в образовательной организации представлены следующими направлениями: формирование знаний в области языков, развитие иноязычной компетенции, экономика и финансы.

#### **Цели и задачи программ социально-гуманитарной направленности:**

- содействовать развитию психических процессов обучающихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности обучающихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.
- создать условия для формирования экономического мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции.

**Результат занятий:** формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться

и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности, понимание финансовых связей семьи и государства, владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

#### **Туристско-краеведческая.**

Туристско-краеведческая направленность включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности в образовательной организации представлены следующими направлениями: краеведение.

**Цель программ туристско-краеведческой направленности** – формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае.

#### **Основными задачами направленности являются:**

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

**Результат занятий:** развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

#### **Естественно-научная направленность.**

Естественно-научная направленность включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности в образовательной организации представлены направлениями:

- эколого-биологического цикла (биология, здравоохранение и медицина),
- физико-химического цикла (химия, физика.).

**Цель программ естественно-научной направленности:** обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин.

**Задачи программ:**

- формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках;
- развитие естественно-научного мировоззрения; развитие и формирование общенаучных умений и навыков;
- формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива.

**Результат занятий:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования

## **2.2. Формы организации дополнительного образования детей. Типы, формы и виды занятий.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования образовательной организации осуществляется в форме детских объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Детские объединения предполагают следующие формы организации деятельности: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы.

«Кружок» определяется как объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности. Кружок является наиболее распространенной, традиционной, базовой формой добровольного объединения детей.

«Клубом» называют объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете следующие педагогические задачи: организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Отличительной особенностью клуба можно считать наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д. Клубы бывают образовательные (технические, спортивные, предметные), в них дети получают знания, умения и навыки по определенному профилю деятельности. Кроме того, встречаются досуговые клубы, в которых приоритетом является познавательная деятельность на основе общения взрослых и детей разных поколений, например, клуб старшеклассников или клуб любителей родного города и т. д.

«*Лаборатория*» - это форма детского образовательного объединения и место, где обучающимися проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования. Основная цель деятельности лаборатории - развитие умственных и изобретательских способностей подростков. В основе содержания детской учебной деятельности - конкретная область научных знаний или проблема, имеющая межпредметный характер. В технологиях преобладает самостоятельная, поисковая, опытная работа детей. Педагог - направляющий, помощник, координатор исследования. В составе объединения - преимущественно старшие подростки. Возможные варианты лабораторий - тематические или проблемные.

«*Студия*» как интегрированная форма образовательного объединения обычно создается в художественно-эстетическом профиле деятельности (музыкальном, изобразительном, театральном и т. п.). Это чаще всего разновозрастные коллективы, где образовательный процесс строится на признании ценности, уникальности личности, индивидуальности творчества. Основной целью деятельности является создание условий для развития художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка и развитие. В основе содержания лежит доминирующий, основной предмет, вокруг которого «выстраиваются» смежные, сопряженные с ним. Деятельность студии отличает высокое качество творческого «продукта» деятельности детей.

«*Школа*» - это интегрированная форма детского образовательного объединения, которая сочетает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета со ступенчатой системой обучения.

«*Мастерская*» - форма детского образовательного объединения, где участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом.

«*Ансамбль*» - небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив. Функционирует ансамбль преимущественно в музыкальном виде искусства.

«*Театр*» - детское образовательное объединение, занимающееся устройством сценических представлений, спектаклей с целью развития творческих способностей детей.

#### **Виды занятий по программам дополнительного образования:**

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

#### **Типы занятий по программам дополнительного образования:**

- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков, основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.

#### **Формы занятий по программам дополнительного образования:**

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

Форма проведения массовых мероприятий: акции, игры, концерты, марафоны, показательные выступления, субботники, фестивали, флешмобы, форумы.

Форма проведения образовательных мероприятий: выставки, квесты, конференции, лекции, мастер-классы, тренинги, экскурсии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся индивидуально с применением инклюзивного образования

### **2.3. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.**

Ожидаемые результаты реализации дополнительного образования:

- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся образовательной организации;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; личность
- со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

- качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса образовательной организации;
- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды образовательной организации;
- расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений;
- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

#### **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования образовательной организации**

- обучение детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
- формирование у обучающихся адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие творческих и организаторских способностей, развитие активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия.

### **Модель выпускника, освоившего образовательную программу дополнительного образования:**

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную;
- принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующим анализом и коррекцией.

Система мониторинга направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

### **2.4. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа:

- строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- имеет оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствует нормативно-правовой базе образования;
- определяет режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа *регламентирует* все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
  - содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;
- отражает:*
- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
  - условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
  - информационное и учебно-методическое обеспечение;
- учитывает:*
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
  - наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы
  - чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

### **2.5. Структура рабочей программы дополнительного образования:**

- Титульный лист.

- Содержание программы дополнительного образования.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Материально-техническое оснащение.
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование.



## 2.6. Рабочие программы дополнительного образования:

№ п/п	Наименование программы	Форма организации	Срок реализации	Класс/группа	Краткая аннотация
1	«Арлекин»	«Театр»	1 год	5-11 классы	<p>Направленность: художественно-эстетическая  Уровень: базовый</p> <p><b>Актуальность</b> предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественного развития школьников, а так же необходимостью качественной социализации детей в быстро меняющемся современном обществе, особенно детей подросткового старшего школьного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и группы риска.</p> <p><b>Цель программы:</b> всестороннее развитие личности подростка средствами театрального искусства, воспитание в детях добра, любви к ближним, родной земле.</p> <p><b>Новизна данной программы</b> в том, что в ней сконцентрированы различные виды занятий. Единство речи, игры и движения – универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее внутренний мир человека. Детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Театр» рассчитана на 1 год занятий с разновозрастными группами детей от 11 до 17 лет. Занятия проходят в 2-х группах 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа в каждой группе.</p> <p><b>Формы работы:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная.</p>

					<p>Программа рассчитана на 136 часов в год</p> <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> – программа оказывает развивать и совершенствовать творческие способности, формированию знания о природе театра, основ актерского мастерства, правильного произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность речи</p>
2	«Вокальное пение»	«Кружок»	3 года	1-8 классы	<p>Направленность: художественно-эстетическая</p> <p>Уровень: базовый</p> <p><b>Актуальность</b> данной программы обусловлена тем, что не все дети могут заниматься в детских музыкальных школах и многих не удовлетворяет перечень дисциплин учебного плана этих школ. Создание программы «Вокальное пение» позволит детям реализовать желание – научиться правильно и красиво исполнять эстрадные произведения, получить возможность для творческого самовыражения.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие и реализация творческого потенциала и музыкальных способностей детей через искусство эстрадного вокала</p> <p><b>Новизна программы</b> заключается в расширении условий для комплексного музыкально-образовательного развития творческой и познавательной деятельности детского объединения через приобщение к музыкальной культуре и искусству.</p> <p>В МБОУ «Центр образования села Марково» разработана программа дополнительного образования детей «Вокальное пение», направленная на духовное развитие школьников, для учащихся 1-8 классов в возрасте от 7 до 15 лет.</p> <p><b>Основной формой</b> учебно-воспитательной работы является занятие, проводимое педагогом с учениками в группе и индивидуально.</p> <p>Программа рассчитана на четыре возрастные группы и</p>

					<p>реализуется в течении трех лет.  Продолжительность учебного занятия -40 минут.  При организации занятий учитываются возрастные и психологические, особенности школьников, степень их музыкальной подготовки.  <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> овладение основами музыкальной грамотности, владение навыками эстрадного пения.</p>
3	«Волшебники» ДПТ	«Кружок»	3 года	1-8	<p>Направленность : художественно-эстетическая  Уровень: базовый  <b>Актуальность.</b> Наше время требует творческих, нестандартных, мыслящих и действующих во благо развития личности и общества людей. Поэтому социальный заказ общества – развитие у детей творческих способностей, умения мыслить не по шаблону, не бояться высказывать мнение отличающиеся от общепринятого, видеть необычное в обычном. <b>Цель:</b> Создать условия для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности, углубление знаний по декоративно-прикладному искусству. <b>Описание.</b> Использование в практике работы с детьми нетрадиционных техник изобразительной деятельности, на мой взгляд, работают на решение сразу нескольких развивающих задач: развитие у детей творческих способностей (во всем многообразии этого понятия), развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами, знакомство с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике. При работе используется большой набор инструментов и приспособлений, поэтому особое внимание уделяется правилам работы с материалами и инструментами. Программа кружка «Волшебники» разработана на 3 года</p>

					<p>обучения. Клуб посещают 20 человек. Они разделены на 2 группы по 10 человек в первой будут дети с 1- 5 классов, а во второй учащиеся 5-10 классов. Каждая группа разделена на подгруппы по 5 человек. Занятия проводятся по 3,6 часов пять раз в неделю. <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> познакомятся со свойствами и возможностями ткани, кожи, меха, бумаги, картона, пластика, как материала для художественного творчества</p>
4	«Радуга»	«ИЗОстудия»	2 года	1-8 классы	<p>Направленность : художественно-эстетическая Уровень: базовый</p> <p><b>Актуальность программы</b> обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.</p> <p>В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.</p> <p>Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.</p> <p><b>Цель программы:</b> Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Описание.</b> На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников</p>

					<p>на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала</p> <p>Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b>  Раскрытие творческого потенциала школьников.  Умение рисовать , воплощать в живописных работах свои собственные впечатления, применять теоретические знания на практике, пользоваться художественным материалом.</p>
5	«Волейбол»	«Секция»	2 года	5-11 классы	<p>Направление: Физкультурно- спортивное  Уровень: базовый  <b>Актуальность программы</b></p>

					<p>Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. В школе есть все условия для достижения данной цели.</p> <p>В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют изучению общеобразовательных предметов.</p> <p>Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому организация в школе дополнительных занятия по физической культуре и спорту является актуальной проблемой.</p> <p><b>Цель</b> - развитие личностного потенциала занимающегося, его физической культуры посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом. Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности детей.</p> <p><b>Описание:</b> Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол имеет физкультурно-спортивную направленность, т.е. нацелена на укрепление здоровья занимающихся, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, воспитание морально - волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Настоящая программа направлена с одной стороны на занятие волейболом как видом спорта, с другой стороны – на формирование здорового образа жизни детей и подростков. В реализации программы участвуют школьники 12-16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям волейболом. В группу первого года обучения принимаются школьники 12-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>14 лет. В группы второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно сдавшие нормативы.</p> <p>Возраст 12-13 лет считается одним из наиболее сложных периодов воспитания ребенка. В эти годы у ребенка происходит глобальная перестройка сознания и организма. Пересечение социальных, гормональных, психологических проблем очень болезненно сказываются на состоянии ребенка и требуют грамотного и взвешенного отношения.</p> <p>В этом возрасте подросток легко принимает все, что предлагают друзья и молодежные кумиры. Поэтому важно увлечь его интересным и активным делом, которым, несомненно, является волейбол</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b> совершенствование знаний, навыков и умений играть в волейбол путем систематического участия в учебно-тренировочных занятиях. Овладение знаниями по спортивной терминологии, тактике и стратегии игры, основам судейской практики, навыками игры.</p>
6	«Волонтеры добра»	«Кружок»	3 года	5-11 классы	<p>Направленность: социально-гуманитарный Уровень базовый</p> <p><b>Актуальность Программы</b> Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою</p>

					<p>жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.</p> <p><b>Описание.</b> Программа волонтерского движения «Волонтеры добра» создана для обучающихся 5-11 классов МБОУ "Центр образования села Марково". Программа рассчитана на 5 учебных лет (2022-2027г). Занятия как теоретические, так и практические. Практические занятия проводится в форме игр, социальных акций, флешмобов, познавательных мероприятий, спортивных мероприятий, экологических десантов. Ребята ведут активную работу с населением села Марково.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b> сформированность нравственных качеств- проявление своей инициативности и активности, направленных на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.</p>
7	«Школьный музей»	«Кружок» (совет школьного музея)	1 год	7-8 классы	<p>Направленность: гражданско-патриотическая</p> <p>Уровень: базовый</p> <p><b>Актуальность</b> программы обусловлена тем, что в обучении школьников основам музейного дела используется интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:</p> <p><i>Информирование.</i> Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории,</p>



					<p>литературы, географии, создание школьной газеты и информационного киоска на страничке сайта школы.</p> <p><i>Обучение.</i> Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, музейных уроков, классных часов, занятий кружка, проектных работ. Экскурсии в музей проводят как взрослые, так и дети. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.</p> <p><i>Творчество.</i> Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.</p> <p><i>Общение.</i> Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами, знаменитыми выпускниками школы.</p> <p><i>Отдых.</i> Организация свободного времени учащихся и взрослых. Дни открытых дверей (1 раз в четверть), концерты, чаепития для ветеранов и гостей школы.</p> <p><b>Цель:</b> осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея.</p>
8	«Служу Отечеству»	«Кружок» (лекторы)	1 год	5-11 классы	<p>Направленность: естественно-научная</p> <p>Уровень: базовый</p> <p><b>Актуальность</b> разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся</p>

				<p>реализовать свой творческий потенциал.</p> <p><b>Цель программы</b> создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.</p> <p>Программа «По страницам истории» имеет <b>естественно-научную направленность</b> и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования школьников. Данная программа дополняет школьный курс по истории. Программа призвана привить интерес к военной истории нашего Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.</p> <p><b>Новизна программы</b> заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> расширение знаний учащихся с разными историческими событиями, умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета</p>
--	--	--	--	--

Вся система работы дополнительного образования в образовательной организации направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из рабочих программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления образовательной организации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 1 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **2.7. Управление реализацией образовательной Программы дополнительного образования.**

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал образовательной организации;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват обучающихся кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения об образовательной организации.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково» составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с СП 2.4.3648-20 28 августа 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса. Учтены интересы обучающихся, запросы родителей/ законных представителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы образовательной организации.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ).
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням образования.

Количество ставок педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием образовательной организации.

#### **Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят после основных уроков в рабочие дни, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в следующих формах:**

- участие в соревнованиях, конкурсах, турнирах, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- выполнение практических и исследовательских работ;
- защита проектов.

### **Учебный план МБОУ «Центр образования с. Марково» по программам дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

<b>Направленность</b>	<b>Наименование дополнительных образовательных программ</b>	<b>Возраст/класс, группа обучающихся</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
Художественная	Театр Арлекин	5-11	9	324
	Вокальное пение	1-8	18	648
	ИЗОстудия Радуга	1-8	4,5	163
	Волшебники ДПТ	1-8	18	648
Физкультурно-спортивное	Волейбол	5-11	9	324
Социально-гуманитарное	Волонтеры добра	5-11	4,5	163
Гражданско-патриотическое	Школьный музей	7-8	4,5	163
Естественнонаучное	Служу Отечеству	5-11	4,5	163

#### **3.2.Режим работы**

Занятия обучающихся в объединениях осуществляется в помещениях МБОУ «Центр образования с. Марково» по расписанию, утвержденному директором образовательной организации.

Занятия в объединениях дополнительного образования у обучающихся 1- 9 классов начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Расписание составляется в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Продолжительность одного занятия у обучающихся 1- 9 классов составляет – 40 минут.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся объединений дополнительного образования в МБОУ «Центр образования с. Марково», проводится по окончании учебного периода, по итогам четверти.

Форму промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования. Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы в мае текущего года.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение Программы дополнительного образования**

Педагоги дополнительного образования работают по рабочим программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы дополнительного образования:**

Направление работы	Оснащенность		
	Наличие помещений	Оборудование, тех. средства	Разработанные программы ДО
Художественное	Актовый зал, мастерские для мальчиков и девочек, кабинет ДПТ	Аудио, видео аппаратура, компьютер- 3шт, музыкальное оборудование (микшер- 1 шт, колонки -2 шт, микрофоны- 6 шт)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальное пение» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ДПТ «Волшебники» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ИЗО студия «Радуга»
Физкультурно-спортивное	Спортивный зал	спортивное оборудование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
Социально-гуманитарное	Классный кабинет	Компьютер-1 шт, видеоаппаратура	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Добра»

Гражданско-патриотическое	Школьный музей	Экспозиции	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»
Естественнонаучное	Классный кабинет, Актовый зал	Компьютер-1 шт, экран, проектор	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству»