МБОУ «Центр образования села Марково»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  Самохвалова Т.А.  «10» октября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Центр образования  с. Марково»  Алтухова А.В.  Приказ № 04/236 от 11.10.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия – мои горизонты»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-7, 8-9 КЛАССОВ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Заболотнева О.В.

Марково 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №370 (далее – ФОП ООО),

- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Центр образования с. Марково»

**Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с **целью** реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-9 классов

**Задачи:**

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к 3 профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;  умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность; • последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность. Литература:
* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; • применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Информатика:
* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; • сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

• владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

• умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности**

**«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума | Кол-во  часов |
| 1 | 12 октября  2023 г. | Профориентационное занятие «Россия в деле»  (часть 1)  (на выбор: импортозамещение, авиастроение,  судовождение, судостроение, лесная  промышленность) | 2 |
| 2 | 19 октября  2023 г. | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере  промышленности и производства»  (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 2 |
| 3 | 26 октября  2023 г. | . Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 2 |
| 4 | 2 ноября  2023 г | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых  технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 2 |
| 5 | 9 ноября  2023 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»  (программист, робототехник и др.) | 2 |
| 6 | 16 ноября  2023 г | Профориентационное занятие «Россия в  деле» (часть 2)  (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 2 |
| 7 | 23 ноября  2023 г. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области  инженерного дела»  (машиностроение, транспорт, строительство) | 2 |
| 8 | 30 ноября  2023 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (инженерконструктор, электромонтер и др.) | 2 |
| 9 | 7 декабря  2023 г. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»  (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в  этих службах) | 2 |
| 10 | 14 декабря  2023 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»  (специалист  по кибербезопасности, юрист и др.) | 2 |
| 11 | 21 декабря  2023 г. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 2 |
| 12 | 11 января  2024 г. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»  (агропромышленный комплекс) | 2 |
| 13 | 18 января  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»  (агроном,  зоотехник и др.) | 2 |
| 14 | 25 января  2024 г. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и  здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 2 |
| 15 | 1 февраля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  (врач  телемедицины, биотехнолог и др.) | 2 |
| 16 | 8 февраля  2024 г. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»  (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 2 |
| 17 | 15 февраля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»  (менеджер  по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 2 |
| 18 | 22 февраля  2024 г. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»  (сфера культуры и искусства) | 2 |
| 19 | 29 февраля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»  (дизайнер,  продюсер и др.) | 2 |
| 20 | 7 марта  2024 г. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)  (учитель, актер, эколог) | 2 |
| 21 | 14 марта  2024 г. | Профориентационное занятие «Один день в профессии»  (пожарный, ветеринар, повар) | 2 |
| 22 | 21 марта  2024 г. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 2 |
| 23 | 28 марта  2024 г. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 2 |
| 24 | 4 апреля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 2 |
| 25 | 11 апреля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 2 |
| 26 | 18 апреля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 2 |
| 27 | 25 апреля  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 2 |
| 28 | 2 мая  2024 г. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 2 |
| 29 | 16 мая  2024 г. | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 2 |