МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА МАРКОВО»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Центр образования

села Марково»

от 27 марта 2023 г. № 04/49-од.

Коломыцева Наталья Владимировна

Подписан: Коломыцева Наталья Владимировна
DN: CN=Коломыцева Наталья Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-05-12 14:06:07
Foxit PhantomPDF Версия: 9.4.1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марково, 2022

Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся основного общего образования

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС основного общего образования:

1) Описание особенностей воспитательного процесса Школы.
2) Цель и задачи воспитания учащихся.
3) Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы.
4) Основные направления самоанализа воспитательной работы

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников- воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Центр образования с. Марково» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) личностное развитие школьников, проявляется в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.2. Направления воспитания

Целевые приоритеты воспитания для ООО по ФГОС-2021

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики
11) антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- ✓ Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- ✓ Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- ✓ Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- ✓ Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне

здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, которая будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, а также создаст условия для успешной социализации ребят и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

№	**Характеристики**	**Описание общеобразовательной организации**
1.	Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;	Дата основания школы 15 мая 1883год – церковноприходская школа. Организатором и первым руководителем Марковской школы был Афанасий Ермилович Дьячков, который проработал в нашей школе с 1883г.по 1907г.(год его смерти). За первые десять лет работы с 1883г. По 1893г. Им было обучено 115 человек, а в селе в это время было всего 304 жителя. Марковская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и

		традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.
2.	Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;	Россия, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, д.19. социокультурное окружение- Храм Больница, поликлиника, сеть магазинов (АТК Чукотка), ДШИ, ДК, Почтовое отделение, СберБанка, Аэропорт. Марково- село в среднем течении реки Анадырь. Село Марково было заложено в 1843 году. Благоприятные климатические условия Марковской низменности, скопление аборигенных жителей в среднем течении р. Анадырь обратили на себя внимание землепроходцев Семёна Дежнёва и послужили причиной организации Анадырского острога в 1649 году В селе проживает до 20 % приезжего русскоязычного населения, все остальные — это так называемые *марковчане* — коренные жители из числа малочисленных народов Севера: чукчи, эвены, ламуты, юкагиры.
3.	Организационно-правовая форма	МБОУ «Центр образования с. Марково» некоммерческая организация, созданная для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Анадырского муниципального района в сфере образования. Тип Центра – общеобразовательная организация Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Центр имеет следующие структурные подразделения: средняя общеобразовательная школа (далее - Школа), интернат, дошкольные отделения с. Марково, с. Ламутское, с. Чуванское. Школа имеет свой бренд – герб, гимн.
5.	Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними;	Администрация сельского поселения; Сельская библиотека; Музей «Наследие Чукотки» Детская школа искусств Дом культуры; ГИМС МЧС России по ЧАО ОУУП и ПДН ПП МО МВД «Анадырский»; КДН и ЗП Анадырского района
6.	Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;	- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере

		взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
7.	Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные	Целевые мероприятия и составляющие Национального проекта «Образование» Проект «Современная школа». Проект «Успех каждого ребенка». Проект «Цифровая образовательная среда». Проект «Учитель будущего». Проект «Социальная активность». Проект«Поддержка семей, имеющих детей»

МБОУ «Центр образования с. Марково» включает в себя 5 структурных подразделений: школа, интернат, детские сады Марково, Чуванское, Ламутское, численность обучающихся на 1 января 2023г составляет 192 человека. Обучение в основной школе ведется с 5 по 9 классы. Количество обучающихся – 70 человека. Контингент обучающихся 5-9 классах и их родителей сформирован из жителей с. Марково - 53 человек, проживающих в селе, из с. Чуванское -12человек, из с. Ламутское- 5 человека, проживающих в интернате. В 5-9 классах коренные жители (чукчи, ламуты, чуванцы) составляют 47 человек.

МБОУ «Центр образования с. Марково» является современным эффективным учреждением, расположенным в центре села Марково. В школе созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия к Дню Победы, День рождения школы, календарные праздники;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные: разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Поддержку Центру образования в реализации задач оказывают социальные партнеры. Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: Детская школа искусств, Дом культуры, филиал музея «Наследие Чукотки», сельская библиотека, больница, ММС МИУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Чукотскому АО», ОУУП и ПДН ПП (место дислокации пгт Угольные Копи) МО МВД «Анадырский», КДН и ЗП Анадырского района

2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Направления работы:

1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель- ученик», «групповая работа».
3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев.
6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры.
- Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики

- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.
- Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения. В процессе деятельности происходит получение навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Виды мероприятий и события:

1	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
2	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
4	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся.
5	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
11	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока
12	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

13	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений
14	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Направления работы:

1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и ДО как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования
3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
5) Разработка Плана внеурочной деятельности, ДО и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы Школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Внеурочная деятельность (уровень основного общего образования)		
Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Курс «Физическая культура»	6 -7	2
Курс «Основы финансовой грамотности»	5-7	3
Курс «Разговоры о важном»	5-9	5

Дополнительное образование

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Художественно –эстетическое направление

Кружки по вокалу, детский хор, кружки декоративно прикладного творчества.

Социальное направление

Волонтерское движение «Волонтеры добра», работа школьного Музея.

Военно – патриотическое направление

Юношеское объединение военно – патриотического клуба «Высота», отряд ЮНАРМИЯ.

Физкультурно – спортивное направление

Спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

Наименование рабочей программы	Количество групп	Кол-во часов в неделю
«Вокал и детский хор»	3	18

Декоративно – прикладное творчество «Волшебники»	2	18
Изобразительное искусство «Радуга»	1	9
Школьный театр «Арлекин»	1	9
Секция спортивных игр «Волейбол»	2	5
Военно-патриотический клуб «ВЫСОТА»	1	9
Отряд ЮНАРМИЯ	1	9
Школьный краеведческий Музей	1	4,5
Патриотическое воспитание «Служу Отечеству»	1	4,5
Отряд «Волонтеры добра»	1	4,5

В целях реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.12.2020 года № 01-21/495 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, на базе которых в 2021 году на базе Центры образования создаются структурные подразделения естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Вид и форма организации внеурочной деятельности	Классы/Кол-во часов в неделю					Всего часов	Кол-во групп
	5	6	7	8	9		
Аудиторная деятельность							
«Удивительный мир» (биология)	1					5	1
«Химия – наука экспериментальная»				1			1
«Физика»					1		1
Scratch - программирование					1		1
«Технология – это искусство и мастерство»	1						1
Внеаудиторная деятельность							
Шахматы	2					7	6
Робототехника	2						2

Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать , способного достойно занять своё место в жизни.

Направления работы:

1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.
3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся

Формы организации деятельности:

- Классные часы

- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов средних школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся. социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, волонтерские мероприятия, добровольческие акции, акции милосердия, трудовые и общественно полезные дела.

Виды мероприятий и событий:

- общественно полезная
- трудовая
- эстетическая
- социально-коммуникативная
- проблемно-ценностное общение
- социальное творчество и партнерство

Работа с классным коллективом	
1	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4	Классные часы организационно-содержательного значения (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
5	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
7	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9	Взаимодействие с музеями («Наследие Чукотки», Школьный), библиотеками (сельская, школьная), ДШИ, Дома культуры для проведения совместных мероприятий.
10	ЛОЛ и оздоровительные площадки Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально –игровых программ и других мероприятий, организованных классным руководителем в каникулярное время, несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости

	детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности
11	«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, поселка; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.
Индивидуальная работа с учащимися	
1	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом- психологом.
2	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд
3	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
4	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом- психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации
5	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
6	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса
7	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, района, сети Интернет
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
1	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
2	Выбор родительского комитета и организация его работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)
3	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
4	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.

5	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
6	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн
7	Работа с информацией официального сайта Школы
8	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
9	Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Работа с учителями-предметниками в классе	
1	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
2	Общешкольные мероприятия: предметные недели, олимпиады, конференции
3	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с социальным педагогом и педагогом-психологом.
4	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Направления работы:

1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями поселка, страны
3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
4) Участие в организованных мероприятиях спортивного, экологического, патриотического направления.
5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся

Виды мероприятий и событий:

- проблемно-ценностное общение
- социальное творчество
- туристско-краеведческая деятельность
- трудовая деятельность
- общественно – полезная
- социально-коммуникативная

Вне образовательной организации	
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», акция «Сделай домик для птиц», Всероссийская акция «День Земли» « День воды»
2	Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Чукотки, Дню матери,Новый год, 8 Марта, «День рождения школы», «Дни Единых действий» (проект РДШ)
3	Фестивали декоративно - художественного творчества: «Разноцветная радость», конкурсы рисунков и поделок «Рукотворное чудо»
4	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Этнографический диктант», «Географически диктант», «Диктант Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «День героя», «День российского флага» и т.д.
На школьном уровне	
1	Инструктажи ПДД , Акции ЮИД «Внимание – дети!», лектории, беседы ПДД
2	Спортивные массовые соревнования, Кросс нации, Серебряный мяч, Лыжня России, День Здоровья
3	Выборы в Школьную Думу
4	День Знаний
5	Осенний КВН
6	День Матери
7	День Чукотки
8	Новый год
9	День защитника Отечества
10	8 марта
11	9 мая
12	День рождения школы
13	Последний звонок
14	Общешкольные экологические акции, социальные проекты (цель патриотического проекта – сохранение исторической памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, героях своей семьи.)
15	Дни профориентации: «Урок от профессионала» - приглашение родителей, которые рассказывают о своих профессиях, общешкольный урок – знакомство со Всероссийским проектом «Билет в будущее», 8-11 классы, ярмарка профессий, где каждый класс готовит выставку – презентацию профессии Будущего
16	Отряд ЮНАРМИЯ
17	Отряд «Волонтеры добра»
На уровне класса	
1	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел
2	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
3	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных лючевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	

1	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
2	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
3	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Содержание деятельности

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Виды мероприятий и событий

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
4	Оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
6	Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Центра образования – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
7	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно

организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Направления работы:

1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в основной школе на основе Положения о родительском комитете
3) Планирование работы с школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
4) Ведение информационных стендов просвещенческого характера на сайте Школы
5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (общественный контроль, открытые уроки).
7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря, заместителя директора.
11) Организация и работа родительского контроля питания.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов.
- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в основной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Виды мероприятий и событий

№	На групповом уровне
1	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», выпускной вечер
2	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
4	День открытых дверей, общешкольное дело, проводимое один раз в год. Родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе

	(коллективе) среди сверстников.
5	Тематические родительские собрания школьные и классные
6	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня.
На индивидуальном уровне	
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Направления работы:

1) Организация работы в классе и в школе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений;
2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Виды мероприятий и событий:

№	На уровне школы
	Через деятельность выборного школьного ученического Совета (Школьная Дума) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления в школе и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.)
На уровне классов	
	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей
	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе;

	– Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Участие в выпуске школьной газеты «Школьная пора»; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся
На индивидуальном уровне	
	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления

Общее собрание обучающихся

Совет актива

Председатель совета

Комитет образования	**Комитет культуры**	**Комитет правопорядка**	**Комитет спорта**	**Комитет информации**	**Комитет труда**

Совет класса

Комитет образования	**Комитет культуры**	**Комитет правопорядка**	**Комитет спорта**	**Комитет информации**	**Комитет труда**

Ученик

Модуль «Профилактика и безопасность»
Содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Данный модуль рассматривается через реализацию Программы социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.)
Содержание программы

№	Блок	
1	Организационная работа, работа с	Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,

	педагогическим коллективом	наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»
2	Диагностическая работа	Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся
3	Профилактическая работа с обучающимися	Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
4	Профилактическая работа с родителями	Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, ОРК

Виды мероприятий и событий

1	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2	Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом.
4	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6	Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.
7	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
8	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».
9	Мероприятия направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

Модуль «Профориентация»

Направления работы:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Виды мероприятий и событий

На муниципальном уровне	
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория)
2	Участие в научно-практических конференциях по профориентации
3	Онлайн - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»)
На школьном уровне	
1	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ
2	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего
3	Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах для учащихся с 5-го по 9-й класс. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2023-24 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека
4	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий
5	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
7	Организация на базе школы трудового отряда для несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором центром занятости населения
На уровне класса	
1	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
2	Встречи с представителями разных профессий
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
4	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки
На индивидуальном уровне	
1	Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.
2	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

	особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

1. РДШ. **Содержание деятельности.**
   Организационная структура Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.
2. ВВПОД ЮНАРМИЯ. **Содержание деятельности**
   С целью повышения среди подростков и молодежи авторитета и престижа военной службы, сохранения и преумножения патриотических традиций создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» из числа обучающихся 7-11 классов.
3. Детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”. **Содержание деятельности.**
   Детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 9 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.
4. ШСК «СПАРТА». **Содержание деятельности**
   Школьный спортивный клуб - организация учителей, учащихся, общественности села, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств. Деятельность школьного клуба строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Школьный спортивный клуб «Спарта» имеет своё название и эмблему

Модуль «Школьный музей»

Содержание деятельности

Школьный музей является систематизированным, тематическим собранием подлинных памятников культуры, истории и природы, фотографий, воспоминаний и иных документов истории становления МБОУ «Центр образования с. Марково» комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Школьный музей МБОУ «Центр образования с. Марково» является одной из форм исторического, краеведческого и патриотического воспитания образовательного учреждения, развивающего самостоятельность учащихся в процессе сбора, обработки,

исследования, оформления и пропаганды историко-археологических знаний пропаганды материалов по истории школы, села, края, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся (воспитанников). Текущую работу музея осуществляет Совет музея, который разрабатывает план работы, организует встречи с историками, археологами и специалистами в области общественных наук, а также осуществляет подготовку экскурсий по музею.

Модуль «Школьный театр»
Содержание деятельности

Цель программы школьного театра «Арлекин» - создание условий для реализации и развития творческого потенциала подростков средствами театрального искусства.

Школьный театр «Арлекин» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Состав труппы разновозрастной от обучающихся 1 до 11 классов.

Отличительная особенность программы «Арлекин» в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся объединения.

Модуль «Школьные медиа»
Содержание деятельности

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1	Школьная газета «Школьная пора» - для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (школьная газета «Ш- пора» на страницах которой освещаются наиболее интересные события школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детского объединения и ученического самоуправления)
2	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Участие обучающихся, в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности,

влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровая политика

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).
	Внедрение системы наставничества
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всей школы). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.
Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьные предметные недели; • школьные методические недели
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ЧИРОиПК (не реже чем 1 раз в 3 года).
	Аттестация педагогических и руководящих кадров
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.

	Создание и развитие музея истории школы

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

1. Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р),
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413)
3. Программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Марково» разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
4. Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «Центр образования» (Приказ № 04/170-од, от 05.07.2021г «Об утверждении мониторинга эффективности деятельности классных руководителей»)
5. Мониторинг уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой). Цель исследования – определение уровня воспитанности путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся. Корректировка планов воспитательной работы по результатам обследования отдельно с учащимися и классом в целом.
6. Программа социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования села Марково» (Приказ № 04/151-од от 02.07.2021 г. Об утверждении Программы социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования с. Марково»);
7. Программа развития школьного ученического самоуправления Школьная Дума (2022-2027 гг)
8. Организация работы дополнительного образования и внеурочной деятельности
9. Программа развития дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково»
10. Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Центр образования с. Марково» (2022-2027г)
11. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Центр образования с. Макрово» (2022-2027 г.)

Учебно-материальная база учреждения (наличие, использование, развитие): оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений соответствуют минимальным требованиям, необходимым для реализации программы духовно –

нравственного развития, создания информационно-образовательной среды в школе. Имеется два кабинета с АРМ обучающихся, все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В наличии 4 интерактивных доски. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» улучшилось материально-технического оснащения физической культуры, закуплен спортивный инвентарь и оборудование. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами, а также фондом методической и дополнительной литературы. Дальнейшее совершенствование учебно-методической, материально-технической базы школы регулярно осуществляется за счёт собственных средств Центра, за счёт средств органов управления образованием муниципального и регионального уровней.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Центре, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

• эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое **наблюдение.** Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **анкетирования и беседы** с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

1. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников.

2. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.

Личностные результаты – требования ФГОС	**Методика**
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»

3. Корректировка Рабочей программы воспитания Школы и Календарного плана воспитательной работы на уровне основного общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований оценки личностного роста школьников.

   Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-

2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025учебный год.