

МБОУ «Центр образования села Марково»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО ГЦ

Заместитель директора
по УМР

Директор



Коломыцева Н.В.

Лесных С.А.
«24» апреля 2023 г.

Уланкина О.А.
«24» апреля 2023 г.

Приказ №04/86 от «26»
апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Лесных С.А., ВКК

село Марково
2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Подготовка к устной части ОГЭ.

Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с

текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста.

Пунктуация в простом предложении, в сложном предложении.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Контроль реализации программы	Электронные образовательные ресурсы
1	Подготовка к устной части ОГЭ	16	Практикум - 6 Пробный экзамен - 1	http://www.edu.ru
2	Пунктуация в простом предложении.	12	Тестирование - 1	http://www.ict.edu.ru
3	Пунктуация в сложном предложении.	6	Тестирование - 1	http://www.ict.edu.ru
ИТОГО		34		
вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность				
форма организации внеурочной деятельности: предметный курс				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Даты проведения
1 полугодие – 16ч			
Подготовка к устной части ОГЭ – 16ч			
1	Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1	
2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Отработка навыка выразительного чтения.	1	
3	Практикум по выразительному чтению.	1	
4	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	
5	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	
6	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	
7	Критерии оценивания монологического высказывания Функционально-смысловые типы речи Синтаксические	1	

	конструкции для описания		
8	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	
9	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1	
10	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	
11	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1	
12	Составление монологического высказывания (рассуждение).	1	
13	Критерии оценивания диалога. Речевые клише.	1	
14	Практикум. Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	
15	Пробный экзамен.	1	
16	Коррекция результатов пробного экзамена	1	
2 полугодие – 18ч			
Пунктуация в простом предложении(12ч.)			
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
18,19	Однородные члены предложения.	2	
20	Обособление определений.	1	
21	Приложение. Обособление приложений.	1	
22	Обособление обстоятельств.	1	
23	Сравнительные обороты и сочетания с союзом КАК	1	
24	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	
25,26	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2	
27	Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	1	
28	Итоговое тестирование.	1	
Пунктуация в сложном предложении (6ч.)			
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
31	Бессоюзное сложное предложение и пунктуация в нем.	1	
32	Итоговое тестирование.	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Резервный час	1	