



Российская Федерация  
Чукотский автономный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Марково»

689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, 19  
тел./факс (8-427-32) 91-2-67; E-mail: [moysmarkovo@mail.ru](mailto:moysmarkovo@mail.ru)

**П Р И К А З**

От 18.05.2023 г.

№ 04/113-од

*Об итогах методической работы  
Центра за 2022-2023 учебный год*

На основании плана работы Центра, аналитического отчета заместителя директора по УМР Уланкиновой О.А. об итогах методической работы в МБОУ «Центр образования села Марково» за 2022 - 2023 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу методической службы Центра в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Направить работу педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году на реализацию методической темы школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».
3. Педагогическому коллективу Центра:
  - систематически работать над повышением уровня самообразования, активнее внедрять элементы передовых педагогических технологий в учебно-воспитательную деятельность;
  - повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности;
  - активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта работы.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Уланкинову О.А.

Руководитель      Директор МБОУ  
организации      «Центр образования с. Марково»  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н. В. Коломыцева  
(расшифровка подписи)

Ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
подпись работника

## **Аналитический отчет о методической работе в МБОУ «Центр образования села Марково» за 2022 - 2023 учебный год**

Работа педагогического коллектива Центра в 2022-2023 учебном году была подчинена единой методической теме «Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования». Работа над темой ведётся пятый год и согласуется с образовательной программой школы. В образовательной организации были созданы следующие условия:

- ▲ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования обучающимся школы;
- ▲ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ▲ все МО учителей имели свои планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- ▲ мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- ▲ работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ▲ работа по созданию условий для перехода на обновлённый ФГОС в 1 кл и 5 кл;
- ▲ работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

**Цель** методической работы в школе: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к её организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

*Задачи методической работы:*

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;
- создать условия для самореализации всех участников образовательной деятельности через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- ✓ Нормативно-правовая база методической работы.
- ✓ Информационно-аналитическая работа.
- ✓ Планово-прогностическая деятельность.
- ✓ Работа с документацией.
- ✓ Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.

### **1. Работа методического совета Центра.**

Общее руководство методической работой Центра осуществляет Методический совет школы, курирующий проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение контрольно-измерительных материалов для повторной промежуточной аттестации обучающихся;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков, мастер-классов;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;

- организация и проведение предметных и методической недель первого этапа Всероссийской олимпиады школьников, окружной дистанционной олимпиады, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ организация и итоги Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ итоги входного мониторинга уровня сформированности учебных достижений обучающихся;
- ✓ результаты административных контрольных работ за учебные четверти (полугодия) 2022-2023 учебного года;
- ✓ состояние ведения портфеля учебных достижений обучающихся 1-11 классов;
- ✓ итоги работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год;
- ✓ итоги проведения предметно-методических недель;
- ✓ итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год;
- ✓ итоги методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ итоги методической работы за 2022-2023 учебный год.

На основании аналитических справок изданы соответствующие приказы.

В течение учебного года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. Локальная база Центра по учебно-методической работе приведена в соответствие с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г, последними изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей в отчетном учебном году в сроки, установленные планом методической работы Центра на 2022-2023 учебный год, организованы предметно-методические недели «Формирование единой системы воспитания и образования в условиях реализации ФГОС».

В рамках недель проведены предметно-развивающие игры, интеллектуально-спортивные командные соревнования, музыкально-литературные композиции, информационные «пятиминутки», общешкольные устные журналы, тематические презентации, конкурсы и выставки и др. Также были организованы открытые уроки и мастер-классы с применением ведущих деятельностных технологий. Традиционно итоги недель обсуждены на заседании методического совета Центра, издан аналитический приказ.

В текущем учебном году в рамках реализации ФГОС нового поколения продолжена работа по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, осуществлена работа по выполнению мероприятий плана учебно-методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС.

В течение года продолжена работа по оснащению кабинетов необходимым оборудованием, обновлению учебно-методической базы Центра (приобретены недостающие учебники по предметам учебного плана для всех классов формата ФГОС); имеется два компьютерных класса; в двух кабинетах начальных классов, кабинете физики, информатики, математики есть интерактивные доски. Фонд школьной библиотеки располагает предметными программами на электронных носителях. Все учащиеся обеспечены учебниками по используемым УМК.

В то же время, недостаточная оснащенность оборудованием, современными техническими средствами не позволяет организовать учебную деятельность на высоком современном уровне. Поэтому необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы.

Практическому изучению вопросов, являющихся актуальными для педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО, были посвящены методические семинары:

- ▲ Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования»
- ▲ «Инструменты формирования функциональной грамотности в начальной школе. Приёмы работы на уроках в начальной школе»

- ▲ " Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках предметов ГЦ"
- ▲ " Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока"

Данные мероприятия, организованные и проведённые руководителями МО под патронажем заместителя директора по УМР, способствовали повышению теоретических знаний и практических умений педагогов области методики преподавания в свете требований ФГОС второго поколения.

Важным аспектом методической работы школы является качество ведения школьной документации. Контроль данного направления работы педагогического коллектива школьной осуществлялся не реже одного раза в четверть со следующими методическими целями:

- правильность оформления классных журналов;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок за учебные четверти (полугодия);
- выполнение образовательных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- движение учащихся.

Вопросы ведения школьной документации заслушаны на заседаниях при заместителе директора по УМР, отражены в аналитических приказах.

Кроме того, на заседаниях при заместителе директора по УМР обсуждены:

- итоги всех учебных четвертей (полугодий);
- итоги проверки ведения классных журналов по всем учебным четвертям (полугодиям);
- итоги административных диагностических работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах за 2022-2023 учебный год.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В отчётном учебном году на заседаниях педагогического совета заслушаны и обсуждены следующие вопросы организации УВД:

- Итоги ГИА 2022года.
- Трудоустройство выпускников 2022 года.
- Итоги летней оздоровительной кампании.
- Адаптация учащихся 1, 5 классов к условиям обучения на новом образовательном уровне.
- Формирование эффективной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся (работа с одаренными детьми).
- Диагноз: неуспеваемость.
- Итоги классно-обобщающего контроля в 9, 11 классах.
- Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по организации и проведению ГИА 9, 11 классов.
- Итоги классно-обобщающего контроля в 4 классе.

Все педсоветы проведены своевременно и качественно с применением мультимедийного сопровождения. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательной деятельности, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

## 2. Работа с педагогическими кадрами, реализующими учебный план (данные на конец 2021-2022 учебного года).

Статистические данные о педагогических кадрах по возрасту: до 30 лет – 5% (1 чел.);

- до 50 лет – 20% (4 чел)
- до 60 лет – 70% (14 чел)
- свыше 60 лет – 5% (1 чел).

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.



### Статистические данные о педагогических кадрах по образованию:

- высшее профессиональное педагогическое - 80% (16 чел.);
- высшее профессиональное непедагогическое – 0% (0 чел.);
- среднее профессиональное педагогическое - 19% (4 чел.);
- среднее профессиональное непедагогическое - 5% (1 чел.).



### Статистические данные о педагогических кадрах по педагогическому стажу работы:

- до 15 лет – 8% (3 чел.);
- до 20 лет – 5% (1 чел.);
- до 25 лет – 10% (2 чел.);
- свыше 25 лет – 65% (13 чел.);
- свыше 40 лет – 5% (1 чел.).



### **3. Курсовая подготовка и аттестация кадров.**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе школьных МО, участие в работе педсоветов и практико-теоретических семинаров.

За отчетный год согласно перспективному плану курсовой подготовки педагогических работников Центра прошли обучение в ЧИРОиПК и на образовательных платформах по темам:

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» - 2 чел.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 2 чел.
- «Школа Минпросвещения России: новые возможности повышения качества образования» - 9 чел.
- «Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект» - 1 чел.
- «Руководитель школьного центра образования «Точка Роста» - 1 чел.

Кроме того, педагогические работники приняли участие в вебинарах ЧИРОиПК:

- «Формирование глобальных компетенций в старших классах на уроках истории и обществознания».
- «Формирование семейного бюджета».
- «Формирование креативного мышления через работу с программными средствами».
- «Использование интеллект-карт на уроках литературного чтения в начальной школе, как один из способов формирования читательской грамотности».
- «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики».
- «Читательская грамотность у детей дошкольного возраста».
- «Приёмы формирования функциональной грамотности в цикле интегрированных уроков биологии, географии и химии».
- «Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка».
- «Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной грамотности».
- «Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности».
- «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания».
- «Развитие креативного мышления младших школьников как средства активизации познавательной деятельности».

- «Приёмы и методы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе».
- «Навыки смыслового чтения и работы с текстом».

В отчётном учебном году педагогические работники Центра под руководством заместителя директора по УМР Уланкиновой О.А. провели два окружных вебинара: «Создание банка кейсов успешных наставнических практик в образовательной организации» / из опыта работы (19.01.2023 г., Уланкина О.А., Тарасова Е.И.), «Техники и практики формирования читательской грамотности» / педагогическая мастерская (10.02.2023 г., Уланкина О.А., Тарасова Е.И., Ойношева Ч.В., Лесных С.А.).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельностью. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В Центре были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.



Статистические данные о педагогических кадрах по квалификационной категории:  
 высшая квалификационная категория – 6 чел (30%), первая квалификационная категория – 11 чел. (55%), соответствие должности – 2 чел (10%), без аттестации – 1 чел (10%).

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его

достижения, пути развития педагогического мастерства - это метод «портфолио». Каждым учителем созданы электронные «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

#### **4. Работа методических объединений.**

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом, направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- взаимопосещение уроков;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подготовка и заслушивание выступлений согласно планам заседаний МО;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- знакомство с материалами профильных периодических изданий;
- проведение открытых уроков, мастер-классов.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе предшколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация

учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

### **5. Работа с одарёнными детьми.**

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

Основными формами работы по реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в школьной ученической конференции практико-исследовательских работ, кружки по интересам.

#### **Цели ОО:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

#### **Задачи ОО:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 2-11 классов образовательной организации. Количество предметов, по которым могли выступить школьники, не ограничивалось.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающихся 4-11 классов по 13 предметам: русский язык, литература, английский язык, биология, история, география, математика, обществознание, химия, информатика, физика, ОБЖ, право, окружающий мир. Результаты школьного этапа ВОШ заслушаны на заседании МС.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие ученики 8-11 классов. По итогам олимпиады победителями и призёрами стали:

Учебный год	всего учеников – победителей и призёров	всего призовых мест
2022-2023 уч.г	15	26
2021-2022 уч.г	12	20
2020-2021 уч.г	8	10

Ученицы Коломыцева М. (8 кл) и Берёзкина Д. (7 кл) возглавляют рейтинг лучших участников муниципального этапа ВОШ.

В региональном этапе ВОШ школа не участвовала.

В окружной дистанционной олимпиаде для 7-8 классов ученики выступили безрезультатно.

В муниципальном этапе Губернаторской региональной дистанционной олимпиады школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику, в отчётном учебном году три ученицы 9 класса стали победителями (Делянская А., Евтынки Д., Солдатова Д.).

Традиционно ученики 1-4 классов принимают участие в Региональной олимпиаде «Полярный совеценок» по родным языкам и краеведению с использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах образовательных организаций Чукотского автономного округа. Однако в отчетном учебном году Центр в данном мероприятии не был представлен.

Ежегодно ученики школы участвуют в муниципальном конкурсе «Ученик года».

№ пп	ФИО ученика	класс	результат
1	Аджиниязова Элиза Артуровна	4 кл	3 место
2	Коломыцева Мария Александровна	8 кл	1 место
3	Солодкова Любовь Геннадьевна	9 кл	1 место

приказ УСП Администрации АМР от 16.05.2023 г №314-од

Традиционно обучающиеся школы активно и успешно участвуют в дистанционных творческих конкурсах различного уровня. Сравнительный количественный анализ результативности участия обучающихся в конкурсах творческих и исследовательских работ приведён в следующем табличном материале:

период	всего призовых мест			всего мероприятий			
	1-х мест	2-х мест	3-х мест	муниц. уровень	регион. уровень	всеросс. уровень	междун. уровень
2020-2021уч.г	35	35	13	12	10	21	9
	10 муницип 8 регион 12 всеросс 5 междун	9 муницип 4 регион 13 всеросс 9 междун	1 муницип 3 регион 2 всеросс 9 междун				
	<b>Итого: 83 места</b>			<b>Итого: 52 мероприятия</b>			
2021-2022уч.г	54	32	12	8	12	22	8
	23 муницип 5 регион 9 всеросс 17 междун	17 муницип 2 регион 13 всеросс	6 муницип 2 регион 3 всеросс 1 междун				
	<b>Итого: 98</b>			<b>Итого: 50 мероприятий</b>			
2022-2023уч.г	54	44	15	7	8	20	5
	18 муницип 28 всеросс 8 междун	20 муницип 13 всеросс 11 междун	1 муницип 2 регион 12 междун				
	<b>Итого: 113</b>			<b>Итого: 40 мероприятий</b>			

Учителя школы также приняли участие в дистанционных конкурсах, в том числе профессионального мастерства:

ФИО учителя	конкурс	результат
Березовская М.В., учитель нач.кл. Ойношева Ч.В., учитель англ. яз. Халтаева О.А., учитель географии	Научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки».	участие
Уланкинова О.А., зам. дир. по УМР, Тарасова Е.И., учитель нач. кл. Ойношева Ч.В., учитель англ. яз. Лесных С.А., учитель рус. яз. и литер.	Региональный вебинар «Техники и практики формирования читательской грамотности»	докладчики
Уланкинова О.А., зам. дир. по УМР, Тарасова Е.И., учитель нач. кл.	Региональный вебинар «Лучшие практики в системе формирования функциональной грамотности обучающихся»	докладчики
Тарасова Е.И., учитель нач. кл. Дьячкова Э.В., учитель нач. кл.	Региональный конкурс эффективных практик наставничества «Мастерская наставника»	участие
Уланкинова О.А., зам. дир. по УМР, Тарасова Е.И., учитель нач. кл.	Всероссийский марафон лучших практик наставничества. Направление «Открывая дверь в профессию»	докладчики



Величко Л.И., тренер-преподаватель	Спортивная Элита 2022	2 место
Васильева С.Н., учитель информатики	Большой этнографический диктант 2022	участие
Березовская М.В., учитель начальных классов	Муниципальный этап профессионального конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023», номинация «Педагог дополнительного образования»	1 место
Васильева С.Н., учитель информатики	Всероссийский онлайн-зачет финграмотности базовый уровень	участие

## 6. Подготовка к проведению ГИА за курс основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2023 г.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой в рамках организации и проведения итоговой аттестации;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

- подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
  - реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний учащихся;
  - проведение административных диагностических работ;
- анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме.

**На подготовительном этапе** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. создание базы данных о выпускниках 9-х, 11 классов;
2. оформление информационных стендов, в том числе в классных кабинетах;
3. психолого-педагогическое исследование уровня тревожности выпускников;
4. классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах;
5. проведение ежемесячных административных диагностических работ по русскому языку и математике;
6. участие в ВПР;
7. участие в диагностических работах в формате ГИА;
8. заседание педагогического совета Центра по ознакомлению педагогического коллектива с нормативно-правовой базой организации и проведения ГИА;
9. классные собрания родителей и учащихся по вопросам организации и проведения выпускных экзаменов, ознакомлению с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного (среднего) общего образования. На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Таким образом, на подготовительном этапе был полностью реализован план по подготовке к проведению ГИА.

## 7. Общие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательной деятельности, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. Система методической службы школы позволяет изучить личностные качества учителей, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
5. В школе создаются комфортные условия для реализации образовательных программ разной направленности.
6. Повышается материально-техническое оснащение учебно-воспитательной деятельности.

#### **8. Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

- совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности;
- расширить использование современных технологий в педагогической практике школы.

Справка подготовлена заместителем директора по УМР Уланкиновой О.А.