

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Центр образования с.Марково»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО НК



Тарасова Е.И.

от «24» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Уланкинова О.А.

от «24» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Центр
образования с. Марково"

Коломыцева Н.В.

Приказ № 04/86 - од
от «26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 8174)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль реализации программы	Электронные образовательные ресурсы
Обучение письму – 108 часов				
1	Обучение письму	108	Тест -1	http://school-collection.edu.ru/
Систематический курс «Русский язык» (57 ч)				
2.	Наша речь	2		http://school-collection.edu.ru/
3.	Текст, предложение, диалог	3	Проверочная работа-1	https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
4.	Слова, слова, слова...	4	Проверочная работа-1	https://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.y.htm
5.	Слово и слог	3	Проверочная работа-1	https://nsportal.ru
6.	Перенос слов	2	Проверочная работа-1	https://infourok.ru

7.	Ударение (общее представление)	2		https://multiurok.ru
8.	Звуки и буквы	31	Проверочный диктант -3 Проекты-2	https://урок.рф
9.	Итоговое повторение	10		https://school-present.com
Итого:		165		

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль реализации программы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Наша речь	3		https://урок.рф
2.	Текст	3	Сочинение -1	https://nsportal.ru
3.	Предложение	11	Контр. спис.-1 Мониторинг -1 Сочинение - 1 Словарн. дикт. -1	https://nsportal.ru
4.	Слова, слова, слова...	18	Контр. диктант-1 Тест-1 Сочинение – 1 Словарн.дикт. -1 Провер. работа-1	https://infourok.ru
5.	Звуки и буквы	60	Контр.диктант-2 Словарн.дикт. -4 Провер. работа-2 Провер. дикт. – 1 Изложение - 1 Проект -3 Сочинение -2 Мониторинг - 2	https://infourok.ru
6.	Части речи	57	Контрольный диктант- 2 Проверочная работа-4 Проект-1 Словарный диктант-2 Мониторинг - 1 Сочинение- 4	http://school-collection.edu.ru

			Развитие речи -2 Изложение-1	
7.	Повторение	18	Мониторинг 1	https://multiurok.ru
	Итого:	170		

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль реализации программы	Электронные образовательные ресурсы
1	Наша речь и наш язык	2		https://урок.рф
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Словарн. дикт. - 1 Развитие речи – 2 Контрольный диктант (мониторинг) – 1 Контрольный диктант (мониторинг) – 1	https://nsportal.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	19	Словарн. дикт. - 1 Развитие речи – 2 Проект -1 Контрольный диктант (мониторинг) – 1	https://nsportal.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	45	Словарн. дикт. - 2 Развитие речи – 5 Контрольный диктант – 2 Проект –2 Контрольный диктант (мониторинг) – 1	https://infourok.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Части речи	78	Словарн.диктант - 5 Развитие речи – 8 Контрольный диктант – 2 Проект – 1 Контрольное списывание - 2 Контрольный	https://infourok.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8

			диктант (мониторинг) – 1	
6	Повторение	12	Словарн.дикт ант - 1 Контрольное списывание - 1 Контрольный диктант – 2	http://school- collection.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Итого:	170		

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль реализации программы	Электронные образовательные ресурсы
1	Повторение	11	Изложение-1 Провер. работа-1	https://nsportal.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9	Мониторинг- 1 Изложение -1 К/диктант -1	https://infourok.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	21	Изложение-1 Мониторинг- 1 К/диктант-1 Сочинение-1 Сам. работа-1	https://multiurok.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	43	Сочинение-2 Провер. работ а-2 Изложение-2 Словар. дикт.- 2 К/диктант- 2 Сам. работа- 1 Мониторинг- 1 Проект -1	https://урок.рф https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	30	Изложение-2 К/диктант-1 Сочинение-4 Проект-1 Мониторинг - 1	https://school-present.com https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	7	Провер. работа-1 Изложение-1	https://infourok.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	34	Изложение-3 К/диктант-1 Сочинение-1 Мониторинг -	https://multiurok.ru https://m.edsoo.ru/7f411da6

			1 Провер. раб-1	
8	Повторение	15	Сочинение-1 Изложение-1	https://урок.рф
	Итого:	170		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
Обучение письму (108 ч)			
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	
2.	Рабочая строка	1	
3.	Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
4.	Письмо овалов и полуовалов	1	
5.	Рисование бордюров	1	
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
7.	Письмо короткой и длинной линии с закруглением вверху	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких; короткая наклонная линия	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1	
10.	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
11.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу, линий с петлёй внизу	1	
12.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу, линий с петлёй внизу	1	
13.	Строчная и заглавная буквы А, а	1	
14.	Строчная и заглавная буквы О, о	1	
15.	Письмо слов с изученными буквами	1	
16.	Строчная и заглавная буквы И, и	1	
17.	Строчная буква ы	1	
18.	Строчная и заглавная буквы У, у	1	
19.	Письмо строчной буквы Н	1	
20.	Письмо слов с изученными буквами	1	
21.	Письмо заглавной буквы Н		
22.	Письмо строчной буквы С	1	
23.	Письмо заглавной буквы С	1	
24.	Письмо строчной буквы к	1	
25.	Письмо слов с изученными буквами	1	
26.	Письмо заглавной буквы К	1	
27.	Письмо строчной буквы т	1	
28.	Письмо заглавной буквы Т	1	
29.	Письмо строчной буквы л	1	
30.	Письмо слов с изученными буквами	1	
31.	Письмо заглавной буквы Л	1	
32.	Письмо строчной буквы р	1	
33.	Письмо заглавной буквы Р	1	
34.	Письмо строчной буквы в	1	
35.	Письмо слов с изученными буквами	1	
36.	Письмо заглавной буквы В	1	
37.	Письмо строчной буквы е	1	
38.	Письмо заглавной буквы Е	1	
39.	Письмо строчной буквы п	1	

40.	Письмо заглавной буквы П	1	
41.	Письмо слов с изученными буквами	1	
42.	Письмо строчной буквы м	1	
43.	Письмо заглавной буквы М	1	
44.	Письмо слов с изученными буквами	1	
45.	Письмо строчной буквы з	1	
46.	Письмо заглавной буквы З	1	
47.	Письмо строчной буквы б , заглавной буквы Б	1	
48.	Письмо слов с изученными буквами	1	
49.	Письмо слов с буквами Б, б	1	
50.	Письмо строчной буквы д	1	
51.	Письмо заглавной буквы Д	1	
52.	Письмо строчной буквы я	1	
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	
54.	Письмо слов с буквами Я, я	1	
55.	Письмо строчной буквы г	1	
56.	Письмо заглавной буквы Г	1	
57.	Письмо строчной буквы ч.	1	
58.	Письмо заглавной буквы Ч	1	
59.	Письмо слов с буквами ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	
60.	Буква ь – знак мягкости	1	
61.	Письмо слов с ь	1	
62.	Письмо строчной буквы ш	1	
63.	Письмо заглавной буквы Ш	1	
64.	Письмо слов с изученными буквами	1	
65.	Письмо строчной буквы ж	1	
66.	Письмо заглавной буквы Ж	1	
67.	Письмо строчной буквы ё	1	
68.	Письмо заглавной буквы Ё	1	
69.	Письмо слов с буквами Ё,ё	1	
70.	Письмо строчной буквы й	1	
71.	Письмо слов с буквой й.	1	
72.	Письмо строчной буквы х	1	
73.	Письмо заглавной буквы Х	1	
74.	Письмо слов буквами Х, х	1	
75.	Письмо строчной буквы ю	1	
76.	Письмо заглавной буквы Ю	1	
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1	
78.	Письмо слов с буквой ц	1	
79.	Письмо слов с изученными буквами	1	
80.	Письмо строчной буквы э	1	
81.	Письмо заглавной буквы Э	1	
82.	Письмо строчной буквы щ, заглавной буквы Щ	1	
83.	Письмо слов с изученными буквами	1	
84.	Письмо слов с изученными буквами	1	
85.	Письмо строчной буквы ф	1	
86.	Письмо заглавной буквы Ф	1	
87.	Письмо слов с ь, ь	1	
88.	Письмо слов с разделительным мягким знаком	1	
89.	Письмо слов с разделительным твердым знаком	1	
90.	Письмо с печатного текста	1	
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	

92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
96.	Правописание сочетаний чк, чн, щн	1	
97.	Списывание с печатного текста	1	
98.	Заглавная буква в начале предложения	1	
99.	Заглавная буква в именах собственных	1	
100.	Деление текста на предложения	1	
101.	Письмо под диктовку слов и предложений	1	
102.	Сопоставление текста и отдельных предложений.	1	
103.	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков	1	
104.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием	1	
105.	Правописание сочетаний жи-ши	1	
106.	Правописание сочетаний ча-ща	1	
107.	Правописание сочетаний чу-щу	1	
108.	Алфавит	1	
Систематический курс – 57 часов			
Русский язык			
Наша речь (2 часа)			
109.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	
110.	Виды речи (общее представление)	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
111.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
112.	Диалог	1	
113.	Диалог. <i>Проверочная работа</i>	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
114.	Работа над ошибками. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	
115.	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	
116.	<i>Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам</i>	1	
117.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <i>Проверочная работа.</i>	1	
Слово и слог (3 часа)			
118.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	
119.	Деление слов на слоги.	1	
120.	Деление слов на слоги. <i>Проверочная работа</i>	1	
Перенос слов (2 часа)			
121.	Работа над ошибками. Правило переноса слов	1	
122.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <i>Проверочная работа</i>	1	

Ударение (общее представление) (2 часа)			
123.	Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог	1	
124.	<i>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки</i>	1	
Звуки и буквы (31 часов)			
125.	Звуки и буквы	1	
126.	Русский алфавит, или Азбука	1	
127.	Русский алфавит, или Азбука	1	
128.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
129.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i>	1	
130.	<i>Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос</i>	1	
131.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки	1	
132.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
133.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
134.	<i>Р.р.. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	1	
135.	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	
136.	Работа над ошибками. Согласные звуки	1	
137.	Слова с удвоенными согласными.	1	
138.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	
139.	<i>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1	
140.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
141.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
142.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
143.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	
144.	Согласные звонкие и глухие	1	
145.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
146.	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
147.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1	
148.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	
149.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	
150.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	
151.	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки»	1	
152.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах	1	
153.	Заглавная буква в словах	1	
154.	Заглавная буква в словах	1	
155.	Проект «Сказочная страничка»	1	
Итоговое повторение (10 часов)			
156 – 165	Повторение изученного за год	10 ч	

2 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть – 40 ч			
Наша речь – 3 ч			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи	1	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог	1	
Текст – 3 ч			
4	Что такое текст? Тема текста	1	
5	Главная мысль текста	1	
6	Части текста. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
Предложение – 11 ч			
7	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки	1	
8	Связь слов в предложении	1	
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	
10	Входная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	
12	Второстепенные члены предложения	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
14	Р.р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	
15	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	
16	Связь слов в предложении	1	
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа «Предложение»	1	
Слова, слова, слова – 18 ч			
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	
20	Однозначные и многозначные слова	1	
21	Словарный диктант. Прямое и переносное значение слов	1	
22	Синонимы. Антонимы	1	
23	Контрольное списывание	1	
24	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	
25	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
26	Работа над ошибками. Родственные слова	1	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
29	Однокоренные слова. Корень слова	1	
30	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица	1	
31	Ударение	1	
32	Перенос по слогам	1	
33	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
34	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам	1	

35	Мониторинговое исследование за 1 четверть	1	
Звуки и буквы – 60 ч			
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	
37	Звуки и буквы	1	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
40	Русский алфавит, или Азбука	1	
2 четверть – 40 ч			
41	Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями	1	
42	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	
43	Гласные звуки	1	
44	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	
46	Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	
52	Правописание словарных слов	1	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
54	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
55	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
58	Согласные звуки	1	
59	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	1	
60	Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
61	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	
62	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест «Гласные и согласные звуки»	1	
64	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	
67	Буквосочетания с шипящими звуками	1	
68	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм	1	

70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
71	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
75	Мониторинговое исследование за 2 четверть	1	
76	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	
77	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
78	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	
79	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Словарный диктант.	1	
80	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
3 четверть – 50 ч			
81	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
82	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
83	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
84	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
86	Р. р. Изложение текста по вопросам	1	
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
88	Проверочная работа	1	
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
90	Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
94	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	
95	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	
Части речи – 57 ч			
96	Части речи	1	
97	Употребление частей речи в тексте	1	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
100	Контрольное списывание	1	
101	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1	

104	Правописание собственных имён существительных	1	
105	Правописание собственных имён существительных	1	
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	
108	Единственное и множественное число имён существительных	1	
109	Изменение имён существительных по числам	1	
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	
111	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	
116	Значение глаголов в речи	1	
117	Признаки глаголов	1	
118	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
119	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант	1	
122	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
123	Текст-повествование. Р. р. Составление текста-повествования на заданную тему	1	
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	
125	Мониторинговое исследование за 3 четверть	1	
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
130	Употребление в речи имён прилагательных	1	
4 четверть – 40 ч			
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	
132	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	

136	Р.р. Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений	1	
137	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
139	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	
141	Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	
143	Текст-рассуждение	1	
144	Закрепление знаний о местоимении	1	
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	
146	Правописание предлогов с именами существительными	1	
147	Правописание предлогов с именами существительными	1	
148	Р.р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
149	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1	
150	Обобщение знаний о частях речи	1	
151	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари – за частями речи»	1	
Повторение – 18 ч			
153	Текст. Типы текстов	1	
154	Текст. Типы текстов	1	
155	Предложение	1	
156	Члены предложения	1	
157	Связь слов в предложении. Диалог	1	
158	Слово и его лексическое значение	1	
159	Однокоренные слова		
160	Мониторинговое исследование за год	1	
161	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
162	Части речи	1	
163	Словарный диктант. Части речи	1	
164	Части речи	1	
165	Звуки и буквы	1	
166	Правила правописания	1	
167	Правила правописания	1	
168	Правила правописания	1	
169	Проект «В словари – за частями речи!»	1	
170	Итоговый урок. Подведём итоги	1	

3 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть – 40 ч			
Наша речь и наш язык - 2 ч			
1	Наша речь. Виды речи	1	

2	Для чего нужен язык?	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание - 14ч		
3	Что такое текст?	1	
4	Типы текстов	1	
5	Что такое предложение?	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Что такое обращение?	1	
9	Р.р №1.Обучающее изложение повествовательного текста		
10	Главные и второстепенные члены предложений	1	
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	
12, 13	Простое и сложное предложение. Словарный диктант	2	
14, 15	Что такое словосочетание?	2	
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи - 19 ч		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	
18	Синонимы и антонимы	1	
19	Омонимы	1	
20	Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	1	
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1	
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	
23	Словарный диктант. Части речи.	1	
24	Имя существительное. Местоимение	1	
25	Части речи. Имя прилагательное	1	
26	Части речи. Глагол.	1	
27	Имя числительное как часть речи.	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Р.Р 3 Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
30	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
33	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Мониторинг. Контрольный диктант по темам, изучаемым в 1 четверти	1	
	Состав слова - 45 ч		
36	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
37	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1	
38	Контрольный словарный диктант. Сложные слова.	1	
39	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
40	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	
	2 четверть – 40 ч.		
41	Р.р № 4Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).Как	1	

	найти в слове приставку?		
43	Значение приставок.	1	
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	1	
45	Словарный диктант. Значение суффиксов.	1	
46	Основа слова	1	
47	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	
48	Р.р № 5 Обучающее изложение	1	
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»№3	1	
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
60	Р.р №6. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
64	Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»№4	1	
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1	
69	Р.р № 8.Обучающее изложение	1	
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов	1	
71	Правописание слов с приставками	1	
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	
73	Приставки и предлоги	1	
74	Правописание приставок и предлогов	1	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
76	Мониторинг. Контрольный диктант по темам, изучаемым во 2 четверти	1	
77	Работа над ошибками. Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	1	

78	Р.р №8.Обучающее изложение	1	
79	Работа над ошибками. Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
3 четверть – 50 ч			
Части речи - 78ч			
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	1	
82	Имя существительное как часть речи	1	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	
84	Словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	
87	Р.р № 9. Подробное изложение.	1	
88	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1	
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1	
90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	
91	Контрольное списывание с заданием №1	1	
92	Род имен существительных	1	
93	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода	1	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
96	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	
99	Несклоняемые имена существительные	1	
100	Р.Р № 10. . Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
101	Именительный падеж имен существительных	1	
102	Родительный падеж имен существительных	1	
103	Дательный падеж имен существительных	1	
104	Словарный диктант. Винительный падеж имен существительных	1	
105	Творительный падеж имен существительных	1	
106	Предложный падеж имен существительных	1	
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
108	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	1	
110	Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
111	Контрольный диктант№6 по теме «Имя существительное»	1	

112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
113	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	1	
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
116	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	
117	Р.р № 13. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	
118	Род имён прилагательных.	1	
119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
121	Число имён прилагательных...	1	
122	Словарный диктант. Изменение имен прилагательных по числам	1	
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	1	
126	Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками»	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
128	Мониторинг. Контрольный диктант по темам, изучаемым в 3 четверти	1	
129	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
4 четверть – 40 ч			
131	Личные местоимения (общее представление)	1	
132	Изменение личных местоимений по родам	1	
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	
134	Обобщение знаний о местоимении	1	
135	Р.р № 15. Ознакомление с особенностями текста- письма .	1	
136	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	1	
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
139	Неопределённая форма глагола.	1	
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	
141	Словарный диктант. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	1	

145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1	
147	Р. Р № 16 Контрольное изложение	1	
148	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
150	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
152	Обобщение знаний о глаголе	1	
153	Контрольное №2 списывание	1	
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	
155	Р.р №17. Обучающее изложение.		
156	Работа над ошибками. Обобщение тем, пройденных за год.	1	
157	Мониторинг. Контрольный диктант по темам, изучаемым в 4 четверти	1	
158	Работа над ошибками.	1	
	Повторение за год -12ч		
159	Части речи	1	
160	Части речи	1	
161	Словарный диктант. Слово. Предложение.	1	
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
163	Правописание приставок и предлогов.	1	
164	Правописание безударных гласных	1	
165	Контрольный диктант	1	
166	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов	1	
167	Повторение. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант	1	
168	Контрольное списывание. №3	1	
169	Работа над ошибками. Обобщение пройденных тем.	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть – 40 ч			
Повторение. /11 ч/			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
4	Типы текстов. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение.	1	

8,9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	
10	Словосочетание.	1	
11	Входной мониторинг	1	
	Предложение. /9ч/		
12	Однородные члены предложения. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	<i>Работа над ошибками.</i> Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	
17	Простые и сложные предложения.	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
	Слово в языке и речи. /21ч/		
21	Слово и его лексическое значение. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
22	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
24	Фразеологизмы.	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26,27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
29	Правописание приставок и суффиксов.	1	
30	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	
31	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
32	Части речи. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
33	Морфологические признаки частей речи.	1	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
35	Имя числительное. Глагол.	1	
36	Мониторинг за 1 четверть	1	
37	Наречие как часть речи.	1	
38,	Правописание наречий.	1	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
40	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание наречий	1	

2 четверть – 40 ч

41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	
	Имя существительное. /43ч/		
42	Распознавание падежей имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже.	1	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже. Словарный диктант.	1	
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
49	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
50	2-е склонение имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
52	3-е склонение имен существительных.	1	
53	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	
54	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. Проверочная работа.	1	
55	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
56	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
57	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1	
58	Именительный и винительный падежи.	1	
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Проверочная работа.	1	
62,63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	2	

64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант.</i>	1	
66	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
69	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
70	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
72	Обобщение знаний. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
73	Мониторинг за 2 четверть	1	
74	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
78	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	
79	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
80	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	
3 четверть – 50 ч			
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
82	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
84	<i>Работа над ошибками.</i> Проект «Говорите правильно».	1	

	Имя прилагательное. /30ч/		
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	
86	Род и число имен прилагательных.	1	
87	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
88	Склонение имен прилагательных. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
89	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	
90	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
95	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1	
97	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
102	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	
103	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
104	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
105	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
106	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
107	Родительный и предложный падежи имен	1	

	прилагательных множественного числа.		
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
110	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
111	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
112	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
114	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	1	
	Личные местоимения. /7ч/		
115	Местоимение как часть речи.	1	
116	Личные местоимения.	1	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
119	Изменение личных местоимений падежам.	1	
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
121	<i>Работа над ошибками.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Глагол /34ч/		
122	<i>Работа над ошибками.</i> Значение глаголов в языке и речи.	1	
123	Время глаголов.	1	
124	Изменение глаголов по временам.	1	
125,126	Неопределенная форма глаголов.	2	
127	Мониторинг за 3 четверть	1	
128	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение глаголов по временам.	1	
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
130	<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов.	1	
4 четверть – 40 ч			
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
132	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
133	<i>Работа над ошибками.</i> I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
135	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего	1	

	времени.		
136,13 7	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	2	
138,13 9 140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	
141,14 2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	
143	Возвратные глаголы.	1	
144,14 5	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2	
146	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
147	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
150	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
151,15 2 153	Обобщение по теме «Глагол». <i>Работа над ошибками.</i>	3	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
155	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	1	
	Повторение. /15ч/		
156	Язык. Речь. Текст.	1	
157,15 8	Предложение.	2	
159	Словосочетание.	1	
160	Мониторинговое исследование за год.	1	
161	<i>Работа над ошибками.</i> Лексическое значение слова.	1	
162	Р.р.Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
163,16 4	<i>Работа над ошибками.</i> Состав слова.	2	
165	Части речи.	1	
166	Изложение по повествовательного текста по цитатному плану.	1	
167,16 8	<i>Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы.	2	
169	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	
170	<i>Работа над ошибками.</i> Игра «По галактике Частей речи».	1	

