

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Центр образования с.Марково»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО НК



Тарасова Е.И.

от «24» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Уланкина О.А.

от «24» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Центр
образования с. Марково"

Коломыцева Н.В.

Приказ № 04/86 - од
от «26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9766)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контроль реализации программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1		
2.	Что и кто?	20	Практическая работа – 10 Проект – 1 Тест – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
3.	Как, откуда и куда?	11	Практическая работа – 5 Проект – 1 Тест – 1	http://school-collection.edu.ru
4.	Где и когда?	12	Проект – 1 Практическая работа – 2 Тест – 2	https://gallery https://m.edsoo.ru
5.	Почему и зачем?	22	Проект – 1 Практическая работа – 2 Тест – 1	https://m.edsoo.ru
	Итого:	66		

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контроль реализации программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Где мы живём	4	Тест-1 Проект - 1	https://resh.edu.ru
2.	Природа	20	Тест- 3 Проект-2 Экскурсия-1	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.	Жизнь города и села	10	Тест-2 Проект-2 Экскурсия-1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
4.	Здоровье и безопасность	9	Тест-2 Проверочная работа-2	https://resh.edu.ru
5.	Общение	7	Тест-1 Проект-1 Проверочная работа-1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
6.	Путешествия	18	Тест-2 Проект-3 Проверочная работа – 2 Экскурсия-1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
	Итого	68		

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контроль реализации программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как устроен мир	6	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
2.	Эта удивительная природа	18	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru

3.	Мы и наше здоровье	10	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
4.	Наша безопасность	7	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
5.	Чему учит экономика	12	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
6.	Путешествие по городам и странам	15	Проект – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
	Итого	68		

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контроль реализации программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Земля и человечество	9	Практическая работа – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
2.	Природа России	10	Проверочная работа – 1 Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
3.	Родной край - часть большой страны	15	Контрольная работа – 1 Проект- 2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
4.	Страницы всемирной истории	5	Контрольная работа – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
5.	Страницы истории России	20	Контрольная работа – 1 Проект – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
6.	Современная Россия	9	Контрольная работа – 1 Проект – 1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru
	Итого	68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 16 ч			
Введение		1	
1.	Задавайте вопросы!	1	
Раздел «Что и кто?»		20	
2.	Что такое Родина	1	
3.	Что мы знаем о народах России	1	
4.	Что мы знаем о Москве. Проект «Моя малая Родина»	1	
5.	Что у нас над головой	1	
6.	Что у нас под ногами. <i>Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя</i>	1	
7.	Что общего у разных растений. <i>Практическая работа в группе: нахождение частей растения.</i>	1	
8.	Что растёт на подоконнике. <i>Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя</i>	1	
9.	Что растёт на клумбе. <i>Практическая работа: определение растений с помощью атласа-определителя</i>	1	

10.	Что это за листья. <i>Практическая работа: определение деревьев по листьям</i>	1	
11.	Что такое хвоинки. <i>Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя</i>	1	
12.	Кто такие насекомые	1	
13.	Кто такие рыбы	1	
14.	Кто такие птицы. <i>Практическая работа: исследование строения пера птицы</i>	1	
15.	Кто такие звери. <i>Практическая работа: исследование строения шерсти животных</i>	1	
16.	Что окружает нас дома	1	
2 четверть – 16 ч			
17.	Что умеет компьютер	1	
18.	Что вокруг нас может быть опасным <i>Моделирование устройства светофора</i>	1	
19.	На что похожа наша планета. <i>Моделирование формы Земли</i>	1	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тест	1	
21.	Работа над ошибками. Проект «Моя малая Родина»	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?»	11	
22.	Как живёт семья. Проект «Моя семья»	1	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. <i>Практическая работа: загрязнение воды и ее очистка (опыты)</i>	1	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество. <i>Практическая работа в паре: сборка простейшей электрической цепи</i>	1	
25.	Как путешествует письмо. Экскурсия на почту	1	
26.	Куда текут реки. <i>Практическая работа в паре: проведение опыта по изготовлению «морской соли»</i>	1	
27.	Откуда берутся снег и лёд. <i>Практическая работа «Изучение свойств снега и льда»</i>	1	
28.	Презентация проекта «Моя семья»	1	
29.	Как живут растения. Как живут животные. <i>Практическая работа в паре: уход за комнатными растениями</i>	1	
30.	Как зимой помочь птицам	1	
31.	Откуда и куда девается мусор	1	
32.	Откуда в снежках грязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Тест	1	
3 четверть – 18 ч			
	Раздел «Где и когда?»	12	
33.	Работа над ошибками. Когда учиться интересно	1	
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
35.	Когда придёт суббота	1	
36.	Когда наступит лето	1	
37.	Где живут белые медведи. <i>Практическая работа в паре: нахождение на глобусе Сев.Ледовит. океана и Антарктиды</i>	1	

38.	Где живут слоны. <i>Практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли</i>	1	
39.	Где зимуют птицы. Тест «Животные Чукотки»	1	
40.	Работа над ошибками. Когда появилась одежда	1	
41.	Когда изобрели велосипед	1	
42.	Когда мы станем взрослыми	1	
43.	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Где и когда?» Тест	1	
44.	Работа над ошибками. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел «Почему и зачем?»		22	
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью	1	
46.	Почему Луна бывает разной	1	
47.	Почему идет дождь и дует ветер	1	
48.	Почему звенит звонок. <i>Практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков</i>	1	
49.	Почему радуга разноцветная	1	
50.	Почему мы любим кошек и собак. <i>Практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за домашними животными</i>	1	
4 четверть – 16 ч			
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	1	
54.	Зачем мы спим ночью	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов.	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	1	
57.	Зачем нам телефон и телевизор	1	
58.	Зачем нужны автомобили	1	
59.	Зачем нужны поезда	1	
60.	Зачем строят корабли	1	
61.	Зачем строят самолёты	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1	
64.	Зачем люди осваивают космос	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	
66.	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Почему и зачем?» Тест. Презентация проекта «Мои домашние животные»	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 16 ч			
	Где мы живём	4	
1.	Родная страна	1	

2.	Город и село. Проект «Родное село»	1	
3.	Природа и рукотворный мир	1	
4.	Проверим себя. Тест «Где мы живем»	1	
	Природа	20	
5.	Работа над ошибками. Неживая и живая природа	1	
6.	Явления природы	1	
7.	Что такое погода? Тест «Явления природы»	1	
8.	Работа над ошибками. В гости к осени (экскурсия)	1	
9.	Звёздное небо	1	
10.	Заглянем в кладовые Земли	1	
11.	Про воздух	1	
12.	Про воздух	1	
13.	И про воду. Тест	1	
14.	Работа над ошибками. Какие бывают растения.	1	
15.	Какие бывают животные.	1	
16.	Невидимые нити	1	
	2 четверть – 16 ч		
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	
18.	Дикие и домашние животные	1	
19.	Комнатные растения.	1	
20.	Животные живого уголка	1	
21.	Про кошек и собак	1	
22.	Красная книга .	1	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	
24.	Проверим себя. Тест	1	
	Жизнь города и села	10	
25.	Работа над ошибками. Что такое экономика?	1	
26.	Из чего что сделано?	1	
27.	Как построить дом. Тест	1	
28.	Работа над ошибками. Какой бывает транспорт?	1	
29.	Культура и образование	1	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32.	В гости к зиме	1	
	3 четверть – 20 ч		
33.	Презентация проектов	1	
34.	Закрепление темы «Профессии». Тест	1	
	Здоровье и безопасность	9	
35.	Работа над ошибками. Строение тела человека	1	
36.	Если хочешь быть здоров	1	
37.	Берегись автомобиля. Проверочная работа	1	
38.	Работа над ошибками. Школа пешехода	1	
39.	Домашние опасности. Тест	1	
40.	Работа над ошибками. Пожар!	1	
41.	На воде и в лесу. Проверочная работа	1	
42.	Работа над ошибками. Опасные незнакомцы	1	
43.	Проверим себя. Тест	1	
	Общение	7	
44.	Работа над ошибками. Наша дружная семья	1	
45.	Проект «Родословная»	1	
46.	В школе	1	
47.	Правила вежливости. Проверочная работа	1	
48.	Работа над ошибками. Ты и твои друзья	1	

49.	Мы – зрители и пассажиры	1	
50.	Проверим себя. Тест	1	
	Путешествия	18	
51.	Работа над ошибками. Посмотри вокруг	1	
52.	Ориентирование на местности	1	
4 четверть – 16 ч			
53.	Ориентирование на местности. Тест	1	
54.	Работа над ошибками. Формы земной поверхности	1	
55.	Водные богатства	1	
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	
57.	В гости к весне. Проверочная работа	1	
58.	Работа над ошибками. Россия на карте	1	
59.	Проект «Города России»	1	
60.	Путешествие по Москве	1	
61.	Московский Кремль. Проверочная работа	1	
62.	Работа над ошибками. Город на Неве	1	
63.	Путешествие по планете	1	
64.	Путешествие по материкам	1	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66.	Впереди лето	1	
67.	Проверим себя. Тест	1	
68.	Работа над ошибками. Презентация проектов	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 16 ч			
Как устроен мир		6	
1.	Природа	1	
2.	Человек	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4.	Общество	1	
5.	Что такое экология?	1	
6.	Природа в опасности! Контрольная работа по разделу «Как устроен мир»	1	
Эта удивительная природа		18	
7.	Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы	1	
8.	Разнообразие веществ	1	
9.	Воздух и его охрана	1	
10.	Вода	1	
11.	Преобразования и круговорот воды	1	
12.	Берегите воду!	1	
13.	Что такое почва	1	
14.	Разнообразие растений	1	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1	
16.	Размножение и развитие растений	1	
2 четверть – 16 ч			
17.	Охрана растений	1	
18.	Разнообразие животных	1	
19.	Кто что ест	1	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21.	Размножение и развитие животных	1	
22.	Охрана животных	1	

23.	В царстве грибов	1	
24.	Великий круговорот жизни. Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	
	Мы и наше здоровье	10	
25.	Работа над ошибками. Организм человека	1	
26.	Органы чувств	1	
27.	Надежная защита организма	1	
28.	Опора тела и движение	1	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
30.	Дыхание и кровообращение	1	
31.	Умей предупреждать болезни	1	
32.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа за первое полугодие	1	
3 четверть – 20 ч			
33.	Работа над ошибками. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
	Наша безопасность	7	
35.	Огонь, вода и газ	1	
36.	Чтобы путь был счастливым	1	
37.	Дорожные знаки	1	
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	
39.	Опасные места	1	
40.	Природа и наша безопасность	1	
41.	Экологическая безопасность. Контрольная работа по разделу «Наша безопасность»	1	
	Чему учит экономика	12	
42.	Работа над ошибками. Для чего нужна экономика	1	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
44.	Полезные ископаемые	1	
45.	Растениеводство	1	
46.	Животноводство	1	
47.	Какая бывает промышленность	1	
48.	Проект «Экономика родного края»	1	
49.	Что такое деньги	1	
50.	Государственный бюджет	1	
51.	Семейный бюджет	1	
52.	Контрольная работа по теме «Чему учит экономика»		
4 четверть – 16 ч			
53.	Работа над ошибками Обобщение. Экономика и экология.	2	
	Путешествие по городам и странам	15	
54.	Золотое кольцо России	1	
55.	Золотое кольцо России	1	
56.	Золотое кольцо России	1	
57.	Проект «Музей путешествий»	1	
58.	Наши ближние соседи	1	
59.	На севере Европы	1	
60.	Что такое Бенилюкс	1	
61.	В центре Европы	1	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1	

63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	
64.	На юге Европы	1	
65.	По знаменитым местам мира	1	
66.	Контрольная работа за второе полугодие	1	
67.	Работа над ошибками. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 16 ч			
Земля и человечество		9	
1.	Мир глазами астронома	1	
2.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	
3.	Звездное небо - великая книга Природы	1	
4.	Мир глазами географа	1	
5.	Мир глазами историка	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9.	Работа над ошибками. Контрольная работа по теме «История - путешествие вглубь времен»	1	
Природа России		10	
10.	Работа над ошибками. Формы земной поверхности: равнины и горы России	1	
11.	Моря, озера и реки России	1	
12.	Работа над ошибками. Природные зоны России	1	
13.	Зона арктических пустынь	1	
14.	Тундра. Природа тундры	1	
15.	Леса России. Лес и человек	1	
16.	Зона степей России. Проверочная работа по теме «Леса России»	1	
2 четверть – 16 ч			
17.	Работа над ошибками. Пустыни России	1	
18.	У Черного моря Контрольная работа по теме «Природа России».	1	
19.	Работа над ошибками. Экологическое равновесие	1	
Родной край-часть большой страны		15	
20.	Родной край – малая Родина	1	
21.	Поверхность нашего края	1	
22.	Водоемы нашего края	1	
23.	Наши подземные богатства	1	
24.	Работа над ошибками. Земля-кормилица	1	
25.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	
26.	Жизнь луга. Луг - природное сообщество	1	
27.	Жизнь пресного водоема	1	
28.	Жизнь пресного водоема	1	
29.	Работа над ошибками. Растениеводство в нашем	1	
30.	Животноводство в нашем крае	1	
31.	Работа над ошибками. Незаметные защитники урожая.	1	

32.	Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1	
3 четверть – 20 ч			
33.	Работа над ошибками. Презентация проектов	1	
34.	Презентация проектов	1	
	Страницы всемирной истории	5	
35.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1	
37.	Работа над ошибками. Новое время: встреча Европы и Америки	1	
38.	Новейшее время	1	
39.	Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1	
	Страницы истории Отечества	20	
40.	Работа над ошибками. История Отечества. Жизнь древних славян	1	
41.	Во времена Древней Руси	1	
42.	Страна городов	1	
43.	Работа над ошибками. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44.	Трудные времена на Русской земле	1	
45.	Русь расправляет крылья	1	
46.	Куликовская битва	1	
47.	Работа над ошибками. Иван Третий	1	
48.	Мастера печатных дел	1	
49.	Патриоты России	1	
50.	Петр Великий	1	
51.	Работа над ошибками. Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52.	Екатерина Великая	1	
4 четверть – 16 ч			
53.	Отечественная война 1812 года	1	
54.	Страницы истории XIX века	1	
55.	Россия вступает в XX век	1	
56.	Работа над ошибками. Страницы истории 1920-1930-х годов	1	
57.	Великая война и Великая Победа	1	
58.	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Первый человек в космосе»	1	
59.	Контрольная работа по теме «Страницы истории Отечества»	1	
	Современная Россия	9	
60.	Работа над ошибками. Основной закон России и права человека	1	
61.	Дети имеют право на особую заботу и помощь	1	
62.	Мы – граждане России	1	
63.	Работа над ошибками. Славные символы России	1	
64.	Такие разные праздники	1	
65.	Города России	1	
66.	Путешествие по России	1	
67.	Итоговая контрольная работа	1	
68.	Работа над ошибками. Что мы узнали и чему научились за год Презентация проектов (по выбору)	1	