Российская Федерация
Чукотский автономный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Марково»

689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, 19
тел./факс (8-427-32) 91-2-67; E-mail: moycmarkovo@mail.ru

Анализ воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Центр образования с. Марково»

дошкольное отделение

за 2020-2021 учебный год

Подготовила:
зам. директора по ДВ
Федорова Е.С.

Марково
2021 год

I. Общая характеристика ДО

Полное наименование учреждения: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»*

Сокращенное наименование учреждения: *МБОУ «Центр образования с. Марково»*

Организационно-правовая форма: *государственное учреждение*.

Местонахождение дошкольного отделения (юридический и фактический адрес): *689530 ЧАО Анадырский район с. Марково ул. Строительная, 23 84273291528*

Режим работы ДО: пятидневная рабочая неделя. *График работы*: с 8.00-18.30. *Нерабочие дни* - суббота и воскресенье, а, так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Деятельность дошкольного отделения (ДО) направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами работы ДО является:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДО:

-реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
-воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
-материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
-использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
-разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
-создание в ДО необходимых условий для работы медицинской сестры, контроль её работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного отделения;
-обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в ДО;

-организация питания детей;

II. Состав воспитанников

Фактически списочный состав на 01.09.2020 года: 60 воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава МБОУ «Центр образования с. Марково», «Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение».

Количество возрастных групп – 6.

Из них:

№ п.п.	Группа	Возраст	Начало года (сентябрь 2020)	Конец года (май 2021)
1.	Ранний возраст	1,6 – 3 года	8	13
2.	Младшая - средняя (разновозрастная)	3 – 5 лет	13	14
3.	Старшая	5 – 6 лет	7	8
4.	Подготовительная	6 – 7 лет	18	19
5.	Разновозрастная с. Чуванское	1,6 – 7 лет	7	6
6.	Разновозрастная с. Ламутское	1,6 – 7 лет	7	6
		Итого:	60 воспит.	66 воспит.

Из них 5 групп дошкольного возраста, 1 группа раннего возраста.

Выводы: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

III. Структура управления ДОУ

В своей деятельности ДО МБОУ «Центр образования с. Марково» руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между МБОУ «Центр образования с. Марково» и родителями (законными представителями), Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково», ФГОС дошкольного образования.

Важным в системе управления ДО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- родительский комитет,

деятельность которых регламентируется Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково» и соответствующими положениями.

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.
I уровень: заместитель директора по дошкольному воспитанию (с. Марково), *Федорова Елена Сергеевна,* стаж педагогической работы 11 лет, на руководящей должности - 4 года, заместитель директора по дошкольному воспитанию (с. Чуванское, с.Ламутское) *Хамидуллина Надежда Дмитриевна*, стаж педагогической работы 2 года, на руководящей должности - 2 года.

Управленческая деятельность заместителей директора по дошкольному воспитанию обеспечивает:
-организационные;
-правовые;
-социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДО.
Объект управления заместителя директора по ДВ – весь коллектив.
II уровень: зав. производством, медсестра.
Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и младшим обслуживающим персоналом.
Объект управления – дети и родители.

Выводы: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

IV. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.

1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДО соответствует педагогическим требованиям, и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются:
музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, мини-музей «Русская изба», оборудованные групповые комнаты.
На территории ДО:
площадки для игр, спортивная площадка, площадка для отдыха, цветник.
Для медицинского обслуживания оборудован *медицинский кабинет.*

Территория дошкольного отделения соответствует нормам по озеленению (много кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Выводы: техническая база и предметно-развивающая среда соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, СанПин.

2.Учебный план ДО. Режим обучения.

В соответствии с Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково», лицензией на правоведения образовательной деятельности дошкольное отделение МБОУ «Центр образования с. Марково» реализует **основную образовательную программу** ДО, разработанную на основе примерной программы «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Организация воспитательно–образовательного процесса в ДО регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности дошкольного отделения. Анализ результатов деятельности ДО предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций примерной основной программы, ФГОС, и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При составлении расписания учитывается следующее:

1. Продолжительность организованной образовательной деятельности.

В группе раннего возраста ООД составляет 10 мин.
В младшей группе – 15 мин.
В разновозрастной группе – 15-20 мин.
В средней группе – 20 мин
В старшей группе – 20-25 мин
В подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

2. Перерыв между организованной образовательной деятельностью *не менее 10 минут.*

3. Нормы максимальной нагрузки организованной образовательной деятельности составляет не более (в неделю):

Группа раннего возраста- 10;
Младшей группы – 11;
Разновозрастной группы - 11
Средней группы – 11;
Старшей группы – 15;
Подготовительной к школе группы –15.

4. Соблюдается необходимость чередования организованной образовательной деятельности с высокой и малоподвижной двигательной активностью (физкультурная, музыкальная).

5. Организованная образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (математика, развитие речи) не проводится в начале и конце недели.

3. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДО.

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава МБОУ «Центр образования с. Марково», функционируют кружки, работа которых направлена на художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Воспитательно-образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами нашего ДО и представляет собой вариативную часть основной образовательной программы дошкольного отделения. В течение года работал 3 кружка, начиная с группы раннего возраста. Главная цель кружковой работы художественно-эстетической направленности – развитие творческих способностей, талантов детей.

Кружковая работа, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников (приоритетное направление работы ДО) представлена кружком:

❖ **«Мир рисования»** - руководитель Гришановская Оксана Анатольевна, все возрастные группы, количество детей – 55 (двое из них с несформированной усидчивостью и невнимательностью).

Цель работы: *развитие творческих способностей, фантазии, воображения средствами декоративного рисования.*

Цель экспериментальной работы: *формирование усидчивости и способности концентрировать внимание средствами рисования.*

В течение учебного года дети знакомились с видами народного декоративно-прикладного искусства, учились владеть различными техниками рисования, составлять узоры, с включением знакомых элементов народной росписи, создавать декоративные композиции по мотивам народных изделий.

Работы детей используются в виде декора в мини-музее «Русская изба», для оформления стендов ДО. Лучшие работы Оксана Анатольевна отправляла на творческие интернет - конкурсы, районные конкурсы, где дети становились призерами и победителями.

Оксаной Анатольевной была проделана огромная работа по формированию усидчивости у «проблемных» детей. С целью концентрации их внимания она проводила сюжетные занятия, вводила игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, меняла виды деятельности. Все это позволяло сосредотачивать внимание детей и доводить свою работу до конца. Во время организованной образовательной деятельности с детьми педагог использовала дифференцированный подход. Для молоусидчивых детей давала небольшой объем работы. Но от занятия к занятию был виден прогресс. К концу учебного года эти дети выполняли такой же объем работы, как и другие дошкольники, стараясь правильно выполнять все элементы декоративной росписи.

❖ **«Юный актер»** - руководитель Борздых Марина Михайловна, старшая, подготовительная группа, количество детей - 25.

Цель работы: *развитие творческих способностей дошкольников в процессе активного включения в театрализованную деятельность.*

Цель экспериментальной работы: *развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами театрализованной деятельности.*

В своей кружковой работе Марина Михайловна использовала различные формы и методы, направленные на формирование у детей навыков взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми: игротерапия, тематическая беседа, сказкотерапия, проигрывание ситуаций с последующим их анализом, метод рисунка, обучение детей приемам саморегуляции. Мариной Михайловной была разработана картотека театрализованных игр для дошкольников:

- игры, способствующие повышению самооценки у ребенка;
- игры для преодоления застенчивости;
- игры на преодоление замкнутости;
- игры и упражнения на развитие эмпатии;
- игры на развитие активного внимания и регулирование импульсивности;
- упражнения на развития внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям);
- упражнения на выбор формы общения в разных ситуациях;
- игры, направленные на общения без слов;
- игры и упражнения на снижения агрессии у детей и ослабление негативных эмоций.

Зачастую театрализованная деятельность выходила за рамки кружка и использовалась в работе с детьми всей группы во время образовательной деятельности, так как социально-коммуникативное развитие детей этой группы являлось приоритетным направлением в прошедшем учебном году. Это связано с тем, что в данной возрастной группе численное преобладание мальчиков над девочками, отсюда вытекали проблемы разного характера во взаимоотношениях детей.

Благодаря грамотно спланированной работе Марине Михайловне удалось, в большей степени, решить обозначенные проблемы, о чем свидетельствуют результаты мониторинга дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО в ДО уделяется большое внимание коррекционной работе. В рамках работы логопункта ДО работал кружок **«Школа умелого карандаша»** - руководитель Федорова Елена Сергеевна, учитель-логопед, подготовительная к школе группа, количество детей – 18 человек.

Цель работы: *подготовка руки ребенка к письму.*

Основное содержание занятий по подготовке руки к письму направлено на развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук. Использовались различные приемы и методы, способствующие развитию воображения детей.

В результате работы высокий уровень развития графических навыков получили 85% дошкольников, низкий уровень отсутствует.

Вся работа по дополнительному образованию дошкольников строилась в тесном взаимодействии педагогов и специалистов ДО, руководителей кружков с воспитателями групп. Именно такое сотрудничество помогло добиться высоких результатов в кружковой работе. В рамках дополнительного образования руководителями кружков были проведены консультации для педагогов, мастер-классы, семинары-практикумы. Руководители кружков охотно делились с коллегами советами, рекомендациями, наглядным и дидактическим материалом, которые воспитатели использовали в индивидуальной работе с детьми.

Разработанные конспекты специалистами, воспитатели использовали при проведении организованной образовательной деятельности по соответствующим темам планирования. В некоторых моментах руководители кружков приглашались непосредственно для проведения того или иного занятия.

По всем направлениям дополнительного образования дошкольников педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. Используемые формы, методы и приемы работы подробно описаны в пункте 8 данного раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Выводы: кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

4. Кадровый потенциал

В дошкольном отделении в настоящее время работают 11 педагогов: зам. директора по ДВ, учитель-логопед, 8 воспитателей из них: музыкальный руководитель (на 0,5 ставки, по совместительству), инструктор по физическому воспитанию (на 0,5 ставки по совместительству).

образование		**аттестация**			**стаж**				
высшее	***средне-специальное***	***высшая***	***первая***	***соответствие занимаемой должности***	***0-5 лет***	***5-10 лет***	***10-15 лет***	***свыше 20 лет***	***свыше 30 лет***
4	**7**	**0**	**2**	**9**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

-создание условий для повышения квалификации;

-координация работы педагогов в методическом кабинете;

-реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности;

-совершенствование педагогического мастерства.

Для профессионального роста педагогов в ДО создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой методической литературой, журналами «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Педагог-психолог ДОУ», «Справочник старшей медицинской сестры ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении

педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Одно из требований к современному педагогу - ИКТ-компетентность. Уровень овладения ИКТ у всех педагогов разный, поэтому появилась необходимость в создании проектной группы, в рамках которой разработан спец-курс «Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя». Руководителем группы назначена Ханмагомедова Л.К. В состав слушателей спец-курса были включены следующие воспитатели: Борздых М.М., Кевкей В.П., Чаина И.П., Кергувье Ю.В.

Планировалась работа по обучению педагогов работе с WORD, EXCEL, (для ведения планирования, конспектов ООД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов); по обучению работе с PowerPoint (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором.

К сожалению, из-за частых болезней воспитателей, уходов в отпуск по уходу за ребенком, отсутсвия по уважительной причине и нехватки педагогических кадров план работы спец-курса реализован частично. Работа по его реализации носила, в большей степени, индивидуальный консультативный характер. На будущий учебный год запланировано продолжить работу данной проектной группы, внеся изменения.

Изменения обусловлены тем, что на практике оказалось - помощь в освоении ИКТ необходима практических всем педагогам, только разного уровня. Часть педагогов продолжат освоения ИКТ, с другими педагогами планируется работа по созданию и ведению персонального сайта в сети Интернет, ведь наличие персонального сайта - одно из требований к современному педагогу.

Выводы: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

5. Результаты образовательной деятельности

Система учебно - воспитательного процесса в ДО, его организация строится на основе основной образовательной программы МБОУ «Центр образования с. Марково». Получение данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятие решений обеспечивается посредством мониторинга, рекомендуемого авторами примерной программы «От рождения до школы», на основе которой разработана программа ДО, а также авторами парциальных программ, которые легли в основу вариативной части программы ДО. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов ДО, самоанализа педагогов, обмена мнениями по

поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ДО.

В результате диагностики можно увидеть в справках и анализах.

Вывод: При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей по реализации поставленных задач.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Исходя из результатов можно наметить задачи работы ДО на будущий учебный год. Приоритетным направлением в работе педагогов станет «речевое развитие», так как в этой образовательной области показатели ниже остальных.

Результаты мониторинга за 2020-2021 учебный год подготовительной группы

Образовательные области	**Начало года**			**Конец года**		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Социально–коммуникативное развитие»	27%	65%	8%	42%	58%	-
«Познавательное развитие»	8%	82%	10%	82%	18%	-
«Речевое развитие»	10%	74%	16%	47%	53%	-
«Художественно–эстетическое развитие»	16%	76%	8%	54%	46%	-
«Физическое развитие»	29%	50%	21%	60%	40%	-
Итого:	**17%**	**70%**	**13%**	**57%**	**43%**	-

Вывод: результаты мониторинга выпускников ДО свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных

замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДО и с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

6. Реализация годового плана работы ДОУ

В 2020-2021 учебном году деятельность ДО была направлена на решение следующих задач:

1. *Создать условия в ДО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.*
2. *Продолжить формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.*
3. *Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.*

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ круглый стол;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ✓ мастер-классы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ спец-курс «Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя»»
- ✓ смотры-конкурсы, творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

N	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Тема: «Анализ плана работы летнего оздоровительного периода в дошкольном отделении»	Август 2020 г.	зам. директора по ДВ Федорова Е.С.
2.	Тема: «Взаимодействие ДО с родителями в контексте ФГОС ДО». Новые формы работы	Ноябрь 2020 г.	зам. директора по ДВ Федорова Е.С.
3.	Тема: «Утверждение годового календарного графика на 2021-2022 учебный год в дошкольном отделении».	Май 2021 г.	зам. директора по ДВ Федорова Е.С.

На заключительном педсовете была проанализирована работа за 2020-2021 учебный год с заслушиванием отчета заместителя директора по ДВ. С годовыми отчетами о проделанной работе выступили воспитатели, учитель-логопед, руководители кружков. Был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем дошкольном отделение стала работа в рамках постоянно действующего ***практического семинара***. В течение года были проведены следующие семинары-практикумы и круглый стол:

дата	тема	ответственные
октябрь	«Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС ДО»	зам. директора по ДВ Федорова Е.С.
февраль	«Профилактика профессионального выгорания педагогов»	зам. директора по ДВ Федорова Е.С.

Круглый стол

дата	тема	ответственные
Апрель	«Активизация взаимодействия педагогов с детьми и родителями впроцессе экспериментально-исследовательской деятельности» План проведения: 1. Выступление воспитателя из опыта работы по экспериментально-исследовательской деятельности. 2. Выступление воспитателя из опыта Работы «Взаимодействие ДО и семьи в совместной проектной деятельности». 3. Защита детских исследовательских проектов *(воспитанники подготовительных групп)*. 4. Презентация проектов в рамках конкурса «Лучший проект»	*Ханмагомедова Л.К.*

Следующей формой повышения педагогического уровня воспитателей являются ***консультации.*** В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

месяц	тема	ответственные
сентябрь	Организация утреннего приема детей (взаимодействие с родителями)	*Кевкей В.П.*
октябрь	Формы и методы экологического воспитания дошкольников	*Животягина Р.В.*
ноябрь	Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды групп как компонента познавательного развития дошкольников	*Чаина И.П.*
декабрь	Организация прогулок	*Кергувье Ю.В.*
январь	Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	*Федорова Е.С.*
март	Развитие умения взаимодействовать в паре	*Борздых М.М.*
апрель	Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике	*Федорова Е.С.*
май	Классификация игр по С.Л. Новоселовой	*Березкина М.М.*

В данном виде методической работы реализовывалась и третья годовая задача работы ДО на 2020 - 2021 учебный год - *совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.* Уделялось большое внимание правильному построению самоанализа и анализа ООД. Педагоги учились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе, что позволяло им самим включаться в процесс управления качеством образования.

Одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов - работа по самообразованию. Самообразование - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБОУ «Центр образования с. Марково»:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Темы по самообразованию воспитателей и специалистов

N	Тема курсов	Должность	Ф.И.О педагога	Сроки
1.	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Воспитатель	Тынелькут В.Г.	В течении года
2.	«Разработка региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ЧАО	Воспитатель	Ханмагомедова Л.К.	В течении года
3.	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Чукотки»	Воспитатель	Борздых М.М.	В течении года
4.	«Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»	Воспитатель	Карамзина П.А.	В течении года
5.	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатель	Кергувье Ю.В.	В течении года

6.	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	Заместитель директора по ДВ	Федорова Е.С.	В течении года

Одной из форм стимулирования педагогов к активной деятельности - это смотры-конкурсы.

Задачи смотров-конкурсов ДО:

• путём проведения смотров – конкурсов развивать творчество, фантазию, инициативу педагогов, их лидерские качества;
• способствовать обновлению предметно – развивающей среды ДО;
• изучить педагогический опыт.

дата	тема	ответственные
август	Подготовка к новому учебного году	***зам. директора по ДВ***
сентябрь	Лучший родительский уголок	
ноябрь	Лучший портрет мамы	
ноябрь	Лучший экологический центр	
декабрь	Лучшее новогоднее оформление помещений ДО	
март	Лучшая поздравительная газета к 8 Марта	
апрель	Лучшее нестандартное пособие и оборудование для физкультурно-оздоровительной работы	

Выводы: В ДО идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по экологическому воспитанию дошкольников, таким проблемам, как экспериментальная и проектная деятельность ДО, патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптации детей к детскому саду.

7. Состояние здоровье дошкольников

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДО (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании поликлиники с. Марково, заключен договор с больницей. Имеется медицинский кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой

нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».
Режим пребывания детей – 10,5 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДО используются здорорвьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Работа инструктора по физ.культуре подчинена реализации следующих задач: *сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников.* Для успешной реализации поставленных задач в ДО были созданы все необходимые условия.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в трех направлениях: во время ООД, в повседневной физкультурно-оздоровительной работе, в кружковой работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Посвящение в пожарные», «Путешествие в зимний лес», «День защитника Отечества», «День космонавтики» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Уровень физического развития

Год	***1-ый уровень (высокий)***	***2-ой уровень (средний)***	***3-ий уровень (низкий)***
2020 -2021 учебный год	**44%**	**51%**	**5%**

Анализ заболеваемости детей ДО

Анализ заболеваемости дошкольников проводится ежемесячно, выясняются ее причины.

№	Показатели	2021-2021 учебный год
1.	*Среднесписочный состав*	68 детей
2.	*Число пропусков детодней по болезни*	357 детодней
3.	*Число пропусков на одного ребенка*	2,14 дня
4.	*Средняя продолжительность одного заболевания*	15,8 дней
5.	*Количество случаев заболевания*	42,4 случая
6.	*Количество случаев на одного ребенка*	0,25 случая
7.	*Количество часто и длительно болеющих детей*	-
8.	*Индекс здоровья*	74,5%

Как видно из таблицы, заболеваемость детей за прошедший учебный год невысокая. Это доказывает, что в ДО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Организовано 4 - х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи- соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. Эта работа проводится, в основном, помощниками воспитателей.

Распределение детей по группам здоровья

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДО, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДО, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом:

I группа	II группа	III группа	IV группа
62%	36%	1,2%	0,8%

Анализ результатов заболеваемости дошкольников за 2020-2021 учебный год позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДО, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДО:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;

- высокий уровень компетентности педагогов ДО по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

При рассмотрении вопросов по сохранению и укреплению здоровья детей, мы обращаем внимание на создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Выводы: в ДО МБОУ «Центр образования с. Марково» продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья. С целью снижения заболеваемости дошкольников коллектив большое внимание уделял и уделяет организации адаптационного периода вновь поступивших детей.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работе с семьей в ДО уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДО: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, дню Космонавтики, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах.

Специалистами ДО оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания и общесадовские.

Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей от педагогов и специалистов детского сада. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени. Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие важной информации.

Одна из форм активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс – это мастер-класс. Участвуя в мастер - классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности.

Одна из новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для нас, это практические занятия с элементами тренинга, где родители активно взаимодействуют, решают проблемы межличностного взаимодействия дошкольников, моделируют проблемные ситуации. Данный вид использовала Борздых М.М. в рамках реализации педагогического проекта «Роль театрализованной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей

старшего дошкольного возраста». Ею были подготовлены следующие тренинги: «Взаимодействие с агрессивными детьми»; «Взаимодействие с гиперактивными детьми»; «Взаимодействие с тревожными детьми».

В мае 2021 года было проведено общесадовское мероприятие – фестиваль семей, приуроченного международному дню семьи. В фестивале приняло участие шесть семей из разных групп. Праздник носил соревновательный характер. Родители со своими детьми должны были рассказать историю своей семьи, представить свою родословную, герб, девиз. Жюри надо было определить самую спортивную семью, самую талантливую, самую интеллектуальную, назвать самое вкусное семейное блюдо. Проигравших не оказалось, все остались победителями, потому что нельзя было не отметить каждую семью.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же родители. Данной теме были посвящены общесадовские родительские собрания.

Выводы: Взаимодействие с родителями воспитанников ДО строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

9. Выводы о работе педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год

- Задачи и план действий по реализации основной образовательной программы ДО, годового плана работы на учебный год выполнен частично.
- Повысился теоретический и практический уровень педагогов в освоении и внедрении ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДО.
- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, инновационных форм работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

На основании анализа деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2020-2021 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДО на следующий учебный год.

перспективные направления	**актуальные вопросы**
Охрана здоровья и физическое развитие	- Проектирование индивидуального маршрута оздоровления каждого ребёнка; - Оснащение спортивной площадки ДО
Психологическое сопровождение	- Пополнение штата педагогического коллектива психологом; -Проектирование индивидуального психологического сопровождения каждого ребёнка, ребенка с ОВЗ; - Совершенствование индивидуально - личностного стиля взаимодействия с детьми
Развитие игровой деятельности	- Создание условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

	- Оснащение игровых площадок на улице необходимым для игровой деятельности детей оборудованием
Речевое развитие	- Создание условий для повышения высокого уровня речевого развития дошкольников
Развитие изобразительной деятельности	- Оборудование изостудии для проведения кружковой работы с одаренными детьми, с «проблемными детьми»; - Использование педагогами вариативных приемов, повышающих психолого-эмоциональное состояние детей при восприятии и изображении художественных образов
Развитие музыкальной деятельности	- Использование эффективных форм музыкального развития детей; - Использование здоровьесберегающих приемов в музыкальном развитии детей
Познавательное развитие	- Совершенствование работы по развитию системы детского экспериментирования и проектной деятельности во всех группах детского сада; - Оптимизация условий, способствующих развитию познавательной – исследовательской активности, интересов, интеллектуальных способностей детей
Диагностическая работа	- Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника; - Использование инновационных форм работы с кадрами по освоению технологий лично-ориентированного развития дошкольников.

10. Основные направления развития ДО в ближайшей перспективе

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (ФГОС ДО), итоги работы за 2020-2021 учебный год, педагогическим коллективом были намечены перспективы в работе ДО на следующий год:

- ✓ Повышение компетенции педагогических работников ДО, реализация требований ФГОС ДО.
- ✓ Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.
- ✓ Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.
- ✓ Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
- ✓ Создание условий для полноценного развития речи дошкольников.

Исходя из вышесказанного, были сформулированы **задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в разных видах деятельности.

2. Совершенствование системы мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО, обогащение содержания работы по взаимодействию педагогов, специалистов ДО и родителей в данном направлении.
3. Оптимизация условий, способствующих развитию познавательно – исследовательской активности дошкольников, средствами экспериментальной и проектной деятельности.

Коломыцева Наталья Владимировна
ИНН=870100815490, СНИЛС=06908903900, E=moycmarkovo@mail.ru, C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Марково, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА МАРКОВО""", OU=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, G=Наталья Владимировна, SN=Коломыцева, CN=Коломыцева Наталья Владимировна

2022-03-05 09:48:45