

**Аналитический отчет  
по итогам внутренней оценки качества образования (ВОКО)  
за 2018-2019 учебный год**

**I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**1. Предметные результаты обучения**

На начало учебного года в Центре обучалось 155 учеников. На конец учебного года – 158. Успевают 145 учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, Положением «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Центр образования с.Марково» в мае 2019 года в ОО подведены итоги годовой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и проведен первый этап повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по основному периоду аттестации.

*Примечание: желтым цветом выделены неудовлетворительные показатели по итогам первого этапа повторной промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год. Обучающимся, имеющим академическую задолженность по одному и более предметам и переведенным в следующий класс условно, предоставляется возможность участвовать во втором этапе повторной промежуточной аттестации в сентябре 2019 года.*

Результаты промежуточной аттестации

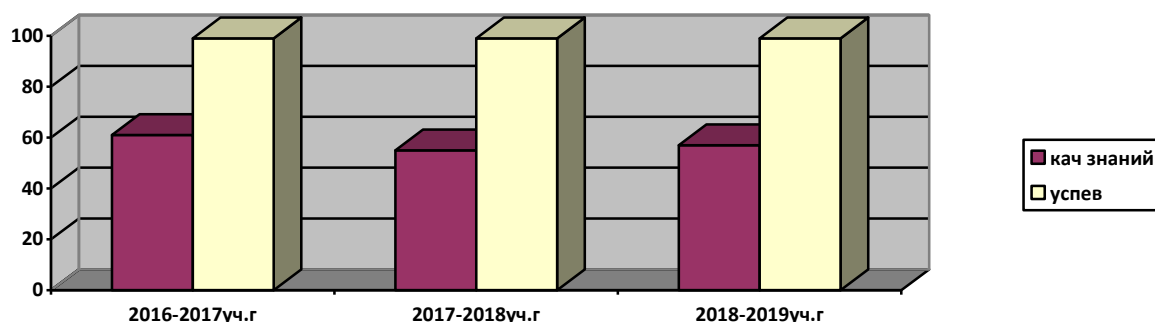
предмет	классы	промежуточная аттестация		итоги года		учитель
		% кач обуч	% успеv	% кач обуч	% успеv	
русский язык	2	41%	100%	41%	100%	Березовская М.В.
	3	90%	100%	90%	100%	Торыт Э.П.
	4	47%	100%	53%	95%	Гончарук В.Ю.
	5	36%	100%	36%	100%	Лиджеева Ж.А.
	6	23%	77%	31%	100%	
	7	18%	82%	18%	91%	Соколова Е.Г.
	8	25%	94%	38%	100%	Спиридонова В.Ю.
	9	33%	100%	42%	100%	
	10	7%	73%	20%	100%	
	11	17%	100%	33%	100%	Соколова Е.Г.
<b>итого</b>		<b>34%</b>	<b>93%</b>	<b>40%</b>	<b>99%</b>	
математика	2	53%	100%	53%	100%	Березовская М.В.
	3	80%	100%	70%	100%	Торыт Э.П.
	4	37%	95%	42%	95%	Гончарук В.Ю.
	5	29%	100%	50%	100%	Ахметова Н.Ш.
	6	31%	100%	38%	100%	Кирохомцева А.В.
<b>итого</b>		<b>46%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>99%</b>	
алгебра	7	18%	100%	18%	100%	Ахметова Н.Ш.
	8	31%	100%	44%	100%	Кирохомцева А.В.
	9	25%	100%	42%	100%	
	10	20%	93%	27%	100%	
	11	33%	100%	50%	100%	Мельникова Ю.В.
<b>итого</b>		<b>25%</b>	<b>99%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	
геометрия	7	18%	82%	18%	100%	Ахметова Н.Ш.
	8	31%	100%	44%	100%	

	9	17%	100%	25%	100%	Кирохомцева А.В.
	10	20%	87%	27%	100%	Мельникова Ю.В.
	11	17%	100%	50%	100%	
<b>итого</b>		<b>21%</b>	<b>94%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	
<b>ВСЕГО матем</b>		<b>31%</b>	<b>98%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	
литература	2	76%	100%	76%	100%	Березовская М.В.
	3	90%	100%	100%	100%	Торыт Э.П.
	4	58%	100%	74%	100%	Гончарук В.Ю.
	5	87%	100%	57%	100%	Лиджеева Ж.А.
	6	38%	100%	38%	100%	
	7	18%	100%	36%	100%	Соколова Е.Г.
	8	38%	100%	38%	100%	Спиридонова В.Ю.
	9	42%	100%	50%	100%	
	10	13%	100%	20%	100%	
		11	17%	100%	17%	100%
<b>итого</b>		<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>	
окружающий мир	2	71%	100%	76%	100%	Березовская М.В.
	3	80%	100%	90%	100%	Торыт Э.П.
	4	32%	100%	37%	95%	Гончарук В.Ю.
<b>итого</b>		<b>61%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>98%</b>	
История ЧАО	7	55%	100%	73%	100%	Халтаева О.А.
	8	75%	100%	75%	100%	
<b>итого</b>		<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>	
английский язык	2	65%	100%	76%	100%	Кекеева И.А
	3	90%	100%	90%	100%	
	4	37%	100%	42%	100%	
	5	43%	100%	43%	100%	
	6	31%	100%	31%	100%	
	7	18%	100%	27%	100%	
	8	38%	94%	38%	100%	Уланкинова О.А.
	9	33%	100%	33%	100%	Коломыцева Н.В.
	10	13%	100%	13%	93%	Кекеева И.А
	11	17%	100%	17%	100%	
<b>итого</b>		<b>39%</b>	<b>99%</b>	<b>41%</b>	<b>99%</b>	
биология	5	36%	100%	43%	100%	Кравченко М.Н.
	6	31%	100%	31%	100%	
	7	18%	100%	18%	100%	
	8	80%	100%	50%	100%	
	9	25%	100%	33%	100%	
	10	20%	100%	27%	100%	
	11	17%	100%	33%	100%	
<b>итого</b>		<b>32%</b>	<b>100%</b>	<b>34%</b>	<b>100%</b>	
обществознание	6	46%	100%	54%	100%	Халтаева О.А.
	7	45%	100%	55%	100%	
	8	44%	100%	44%	100%	
	9	42%	100%	50%	100%	
	10	13%	100%	13%	100%	
	11	33%	100%	33%	100%	
<b>итого</b>		<b>37%</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>	
география	5	43%	100%	43%	100%	Халтаева О.А.
	6	46%	100%	46%	100%	
	7	64%	100%	64%	100%	

	8	63%	100%	63%	100%	
	9	42%	100%	42%	100%	
	10	20%	100%	20%	100%	
	11	50%	100%	67%	100%	
<b>итого</b>		<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>	
физика	7	18%	100%	64%	100%	Мельникова В.Ю.
	8	50%	100%	50%	100%	
	9	25%	100%	33%	100%	
	10	13%	100%	13%	100%	
	11	0%	100%	33%	100%	
<b>итого</b>		<b>21%</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>100%</b>	
астрономия	10	40%	100%	40%	100%	Мельникова В.Ю.
<b>итого</b>		<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	
химия	8	50%	94%	44%	100%	Кравченко М.Н.
	9	33%	100%	33%	100%	
	10	20%	87%	20%	93%	
	11	0%	100%	17%	100%	
<b>итого</b>		<b>26%</b>	<b>95%</b>	<b>29%</b>	<b>98%</b>	
ОБЖ	8	100%	100%	100%	100%	Аксёнова Ю.С.
	10	93%	100%	93%	100%	
	11	100%	100%	100%	100%	
<b>итого</b>		<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	
физкультура	2	100%	100%	100%	100%	Величко Л.И.
	3	100%	100%	100%	100%	Манджиев Б.М.
	4	100%	100%	100%	100%	
	5	92%	100%	100%	100%	
	6	92%	100%	100%	100%	
	7	90%	100%	100%	100%	
	8	93%	100%	93%	100%	
	9	100%	100%	100%	100%	Величко Л.И.
	10	100%	100%	100%	100%	
	11	100%	100%	100%	100%	
	<b>итого</b>		<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
ИЗО	2	100%	100%	100%	100%	Березовская М.В.
	3	100%	100%	100%	100%	Торыт Э.П.
	4	79%	100%	100%	100%	Гончарук В.Ю.
	5	100%	100%	100%	100%	Измоденова Е.В.
	6	100%	100%	100%	100%	
	7	100%	100%	100%	100%	
	9	100%	100%	100%	100%	
<b>итого</b>		<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
технология	2	100%	100%	100%	100%	Березовская М.В.
	3	100%	100%	100%	100%	Торыт Э.П.
	4	100%	100%	100%	100%	Гончарук В.Ю.
	5 дев	100%	100%	100%	100%	Измоденова Е.В.
	6 дев	100%	100%	100%	100%	
	7 дев	100%	100%	100%	100%	
	8 дев	100%	100%	100%	100%	
	<b>итого</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
музыка	2	100%	100%	100%	100%	Березовская М.В.
	3	100%	100%	100%	100%	Торыт Э.П.
	4	84%	100%	95%	100%	Гончарук В.Ю.

<b>итого</b>		<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>57%</b>	<b>99%</b>	<b>61%</b>	<b>99%</b>	

Качество знаний по школе составило 57% при 99% успеваемости. Таким образом, по сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний повысилось на 2%, при этом успеваемость осталась на прежнем уровне (99%).



Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 года проведена на основании нормативных документов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов.

#### Результаты ГИА за курс основного общего образования

предмет	средний балл		средневзвешенный балл по итогам всех экзаменов (ЕГЭ)	итоговый рейтинг ОО по округу
	по школе	по округу		
русский язык	32,23	28,09	22,65 (по региону – 20,82)	4 из 31 ОО
математика	15,92	13,90		
физика	25	20,81		
география	20,92	20,06		
обществознание	21,25	21,42		

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	6	67,17 3 место из 17 ОО в округе	65,8
Математика (Б)	5	3,8 9 место из 17 ОО в округе	3,9
Математика (П)	1	27,00 13 место из 13 ОО, сдававших экзамен	53,8
Обществознание	3	23,33	49,5
Физика	1	38,00	44,5
География	1	46,00	

			56,19
средневзвешенный балл по итогам всех экзаменов		4 место из 17 ОО в округе	56,9 по России – 59,6

### Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Доля учащихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании: 9 класс – 100% (13 из 13 выпускников); 11 класс – 100% (6 из 6).

### Анализ результатов трудоустройства выпускников.

Профессиональное самоопределение выпускников			2015	2016	2017	2018	2019
Всего в ВУЗах	на бюджетной основе	очно	1	0	0	0	-
		заочно	0	0	0	0	-
	на коммерческой основе	очно	0	0	0	1	1
		заочно	0	0	0	0	1
Всего в ССУЗах	СПО	очно	5	2	7	10	6
		заочно	0	0	2	0	-
	ПП (НПО)		10	3	2	0	2
Лицей			2	2	0	1	1
Продолжили обучение в 10-м классе			11	12	9	12	8
Армия			0	1	0	1	-
Всего работают			0	4	0	0	-
Всего не работают, не учатся			2	1	0	0	1
Всего выпускников			31	25	20	25	19

## **2. Метапредметные результаты обучения.**

Использование итоговых комплексных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения, а также определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Поэтому выполнение заданий в основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня по областям.

Группы учащихся	Группа риска	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
1 класс	8/50%	7/44%	1/6%
2 класс	1/9%	8/73%	2/18%
3 класс	2/22%	5/56%	2/22%
4 класс	3/30%	7/70%	-/-
5 класс	3/30%	7/70%	-/-
6 класс	5/50%	4/40%	1/10%

7 класс	5/50%	5/50%	-/-
Всего	30/36%	48/57%	6/7%

Слабо сформированы умения и навыки:

#### **1 класс**

- осмысленного чтения текста;
- применение способа деятельности, комбинирование известных алгоритмов
- преобразование способа деятельности, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи.
- узнавание алгоритма, следование алгоритмам в ситуациях типовых учебных задач.  
работа с информацией : сравнение, описание, элементы классификации, работа по плану; перевод информации из одного вида в другой.

#### **2 класс**

- умение понимать и объяснять значение

#### **3 класс**

- умение находить нужную информацию из текста для ответа на вопрос.
- умение различать родственные слова и формы слова
- умение вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде, использовать полученную информацию для решения задач.
- умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план
- умение работать со словом, устанавливать соответствие между прямым и переносным значением слова.

#### **4 класс**

- умение извлекать информацию из текста, обрабатывать ее и применять
- умение преобразовывать именованные числа
- умение работать с анаграммами
- умение определять орфограммы
- умения решать логические задачи
- умение преобразовывать геометрические данные
- умение определять однородные члены предложения
- умение составлять побудительные предложения

#### **Вывод:**

Наибольший показатель обучающихся группы риска отмечается:

в 1 кл (учитель Алтухова А.В.) – 50% - показатель ниже базового уровня, 3 уч - пограничное значение между низким и базовым уровнями;

в 3 кл (учитель Торыт Э.П.) – 37% - показатель ниже базового уровня, 3 уч - пограничное значение между низким и базовым уровнями;

в 4 классе (учитель Гончарук В.Ю..) – 30% - показатель ниже базового уровня, 1 уч – пограничное значение между низким и базовым уровнями.

Оптимальное соотношение обучающихся разных уровней сформированности учебных умений и навыков **во 2 классе** (учитель Березовская М.В. – 9% - ниже базового уровня, 1 уч – пограничное между низким и базовым уровнями), в 3 классе (учитель Торыт Э.П. – 22% - ниже базового уровня, 1 уч – пограничное между низким и базовым уровнями).

Наибольшее затруднение вызвали задания:

#### **5 класс**

- установить соответствие между видом природного строительного материала и его описанием (1 вариант);
- установить соответствие между типом растительности и особенностью климата (2 вариант);
- расположить в хронологической последовательности исторические события (опираясь на даты (год, век));

- дать полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### 6 класс

- выписать из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости следующего согласного;
- составить и записать три вопроса по основному содержанию текста;
- сопоставить отношения слов и вписать в таблицу пары слов в соответствии с данной классификацией (1 вариант);
- структурировать схему «Географическая оболочка» (2 вариант);
- заполнить таблицу «Культурные растения, используемые человеком, и их жизненные формы» (1 вариант);
- заполнить таблицу «Влияние деятельности человека на живую природу»;
- дать полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### 7 класс

- решить текстовую задачу;
- выбрать из списка «лишнее» слово;
- установить соответствие между жизненными формами, первоцветами и их названиями (1 вариант);
- составить и заполнить схему «Растительность реки Кубань» (2 вариант);
- ответить на вопрос с множественным выбором ответов.

#### Вывод:

Наибольший показатель обучающихся группы риска отмечается в 6 кл и 7кл – 50%. В 6 классе один ученик из общего числа участников мониторинга показал повышенный уровень (Кирохомцева А.). Оптимальное соотношение обучающихся разных уровней сформированности учебных умений и навыков в 5 классе.

### 3. Уровень сформированности УУД

кла	вид контро-ля	УУД (%)											
		Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 кл	входн	84,2	14,2	1,6	50	45	4,9	71,5	22,5	5,8	86,2	11,7	1,9
	выходн	87,3	10	2,5	63,7	31,3	4,9	74,5	16,6	8,8	81,7	16,6	2,9
2 кл	входн	81,3	18,6	1	55,3	26,1	16,9	55,1	34,6	10,2	76,9	17,9	5,1
	выходн	72,2	14,2	2,3	56,9	27,7	15	59,7	33,	11,1	62,8	15,2	2,7
3 кл	входн	95,8	4,1	-	62,9	33,3	3,7	73,6	26,3	-	87,6	11,1	1,2
	выходн	94,4	5,5	-	64,8	31,4	3,7	70,8	29,1	-	85,1	14,8	-
4 кл	входн	78,1	19,7	2	48,9	39,5	11,4	64,5	32,2	3,1	83,3	16,6	-
	выходн	80,2	18,7	1	46,8	40,6	12,5	64,5	32,2	3,1	77,0	15,2	0,6
5 кл	входн	83,6	13,2	3	60,7	30,9	7,1	73,2	24,1	2,67	87,5	11,6	-
	выходн	80,6	14,2	5,1	55,9	38	5,9	65,1	30,3	4,4	81,2	17,8	0,8
6 кл	входн	78,7	18,5	2,7	50	43	6,9	72,6	21,4	5,9	86,6	12,5	-
	выходн	77,7	21,9	2,7	47,2	43	9,7	72,6	21,4	5,9	87,5	12,5	0,8
7 кл	входн	80,6	18,3	-	64,2	30	5,7	66,3	31,6	2	91,2	8,7	-
	выходн	80,9	19	-	52	37,3	12	63,8	35,2	0,9	90,3	8,8	0,7

### 4. Объект мониторинга «Здоровье обучающихся»

#### Состояние здоровья школьников 2018-2019

Количественные показатели нозологических норм	Количество больных	Всего уч-ся, воспитанников
<b>На ступени дошкольного образования</b>		
Травмы	-	

Болезни костно-мышечной системы	6	73
Болезни нервной системы	6	
Болезни зрения	4	
Болезни органов дыхания	-	
Болезни органов пищеварения	1	
<b>На ступени начального общего образования</b>		
Болезни костно-мышечной системы	6	64
Болезни нервной системы	6	
Болезни зрения	13	
Болезни органов дыхания	1	
Болезни органов пищеварения	-	
<b>На ступени основного общего образования</b>		
Травмы	-	71
Болезни костно-мышечной системы	10	
Болезни нервной системы	12	
Болезни зрения	22	
Болезни органов дыхания	-	
Болезни органов пищеварения	2	
<b>На ступени среднего общего образования</b>		
Травмы	-	22
Болезни костно-мышечной системы	4	
Болезни нервной системы	3	
Болезни зрения	13	
Болезни органов дыхания	-	
Болезни органов пищеварения	-	

**Количественные соотношения по группам здоровья 2018-2019 г.**

Группы здоровья	кол-во детей указанной группы	всего детей данной возр. категории
<b>На ступени дошкольного образования</b>		
1 группа	19	73
2 группа	38	
3 группа	4	
4 группа	-	
<b>На ступени начального общего образования</b>		
1 группа	15	64
2 группа	38	
3 группа	9	
4 группа	-	
<b>На ступени основного общего образования</b>		
1 группа	6	71
2 группа	31	
3 группа	24	
4/5 группа	1	
<b>На ступени среднего общего образования</b>		
1 группа	8	2
2 группа	21	
3 группа	5	
4/5 группа	1	

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье - **25%**

Доля обучающихся, которые занимаются спортом - **35%**

Процент пропусков уроков по болезни – **21 %**

**5. Объект мониторинга «Оздоровительная работа»**



## Охват горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся возрастной группы
На уровне начального общего образования	64
На уровне основного общего образования	71
На уровне среднего общего образования	22

На начальном уровне общего образования организовано 2 разовое горячее питание, в соответствии с ФГОС.

### Отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

В осенние, зимние, весенние каникулы детский отдых организован согласно планам воспитательной работы классных руководителей (прогулки, экскурсии, развлекательные мероприятия в классе, совместные мероприятия с родителями).

В летние каникулы на базе Центра образования организуются летние оздоровительные лагеря (летняя оздоровительная площадка, экологический и спортивно – туристический лагерь) с дневным пребыванием детей, 3х разовым питанием.

## 6. Объект мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся»

С 21 по 30 мая 2019 года, классными руководителями проводилось исследование «Определение уровня воспитанности учащихся и класса в целом на начало учебного года». Для исследования использовалась методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Цель исследования – определение уровня воспитанности на конец учебного года, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся.

Диаграмма результатов исследования 2-4 классов на конец учебного года :

сроки проведения	2 класс	3 класс	4 класс	средний УВ
октябрь 2018г.	4	3,3	4,6	4
Май 2019	4,2	4,4	4,6	4,4

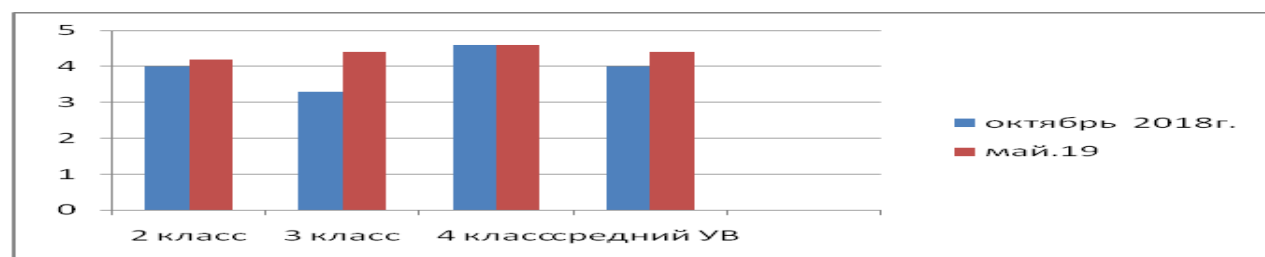
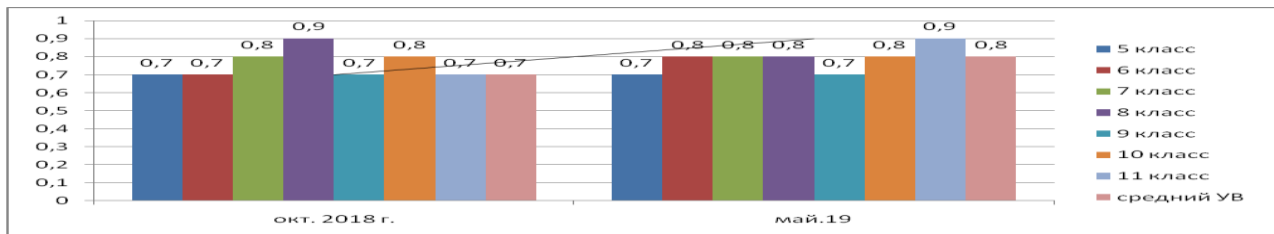
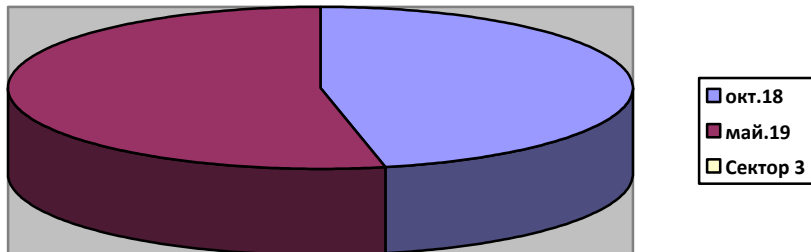


Диаграмма результатов исследования 5-11 классов:

сроки проведения	уровень воспитанности							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	средний УВ
окт. 2018 г.	0,7	0,7	0,8	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7
май. 2019	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,9	0,8



Сравнительная диаграмма уровня воспитанности на начало и конец 2018-2019 учебного года:



Вывод: Учащиеся в сравнительном анализе показали стабильный уровень воспитанности. При составлении плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год учитывать результаты исследований «Уровень воспитанности» конца учебного года 1018-2019.

### 7. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Система поддержки талантливых детей является одним из ключевых направлений развития общего образования. В рамках этого направления в МБОУ «Центр образования села Марково» поддерживается творческая среда учебно-воспитательной деятельности, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Окружной дистанционной олимпиаде, Региональной олимпиаде «Полярный соёнок» по родным языкам и краеведению с использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах ЧАО, в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах, по итогам которых обучающиеся и их руководители получают различные виды поощрения, в том числе денежные.

Сравнительный анализ итогов работы с одаренными детьми за три последних учебных года свидетельствует о том, что по состоянию на май 2019г количество мероприятий, в которых ученики и педагоги Центра приняли участие, значительно ниже прошлогоднего показателя, практически на уровне итогов 2016-2017 учебного года.

период	всего призовых мест			всего мероприятий			
	1-х мест	2-х мест	3-х мест	муниц. уровень	регион. уровень	всеросс. уровень	междун. уровень
2016-2017уч.г	27	25	25	9	12	18	2
	9 муницип., 1 регион. 17 всеросс	21 муницип 4 регион. 1 междун	16 муницип, 2 регион. 7 всеросс				
	<b>Итого: 77 мест</b>			<b>Итого: 41 мероприятие</b>			
2017-2018уч.г	107	107	94	9	4	34	27
	5 муницип.,	8 муниц.,	7 муниц.,				

	62 всеросс 40 междун	62 всеросс, 37 междун	58 всеросс, 29 междун				
	<b>Итого: 308 мест</b>			<b>Итого: 74 мероприятия</b>			
2018- 2019уч.г	18 8 муницип 1 регион 4 всеросс 5 междун	12 2 муницип 2 регион 1 всеросс 7 междун	21 8 муницип 2 регион 1 всеросс 11 междун	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Итого: 51 место</b>			<b>Итого: 39 мероприятий</b>			

Таким образом, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним.

### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.**

Критерий	уровень оценки (%)			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
успехи на конкурсах и др. достижения школы	50	42	6	2

## **II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **8. Основные образовательные программы.**

МБОУ «Центр образования села Марково» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии (№333 от 26.04.2012г, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа): основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным образовательным программам.

Структура основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программ, осуществляется мониторинг как создаваемых условий, так и полученного результата.

Центр реализует основные образовательные программы по уровням образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), что соответствует статусу общеобразовательной школы. Образовательные программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 класс), федерального компонента государственного стандарта общего образования для 9-11 классов и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу средней общеобразовательной школы, виду классов с изучением базовых программ, Уставу организации и действующей лицензии. Учебные программы по преподаваемым предметам имеются в наличии и соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Виды классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ.

### **9. Объект мониторинга «Программы дополнительного образования»**

Дополнительное образование обучающихся создается в МБОУ «Центр образования с. Марково» в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы для повышения качества образования и воспитания, реализации процесса становления

личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа дополнительного образования организована согласно Положению о дополнительном образовании обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Марково» Приказ № 239-од от 27.10.2014 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково».

#### Кадровое обеспечение

Количество педагогов всего	Количество внутренних совместителей	Квалификационная категория				Образование/ педагогическое		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без прохождения аттестации	ВПО/	СПО/	НПО /
4	2	-	3	1	-	2/2	2/2	-

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования различного уровня: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. По направленностям: - физкультурно - оздоровительной; художественно – эстетической, направленностей. Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий:

1. Дополнительная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Волшебники» для 1-4 классов.
2. Дополнительная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Клуб мастеров» для 5-9 классов.
3. Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу и хоровому пению для детей 7-15 лет.
4. Дополнительная общеразвивающая программа вокально – музыкальной группа для детей 7-15 лет
5. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол» для учащихся 6-9 классов
6. Дополнительная общеразвивающая программа секции основных видов деятельности «Волейбол, баскетбол, мини – футбол» для 2-5 классов (3 года обучения).
7. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Футбол».



№ пп	наименование кружка	количество учащихся	класс(ы)	руководитель (ФИО полностью)
------	---------------------	---------------------	----------	------------------------------

<b>Музыка</b>				
1	Вокальная группа «Смайлики»	5	2-7	Константинов Евгений Геннадьевич
2	«Вокальная группа «Ли́ра»	5	5-11	
3	Хор (детский)	19	1-7	
<b>Декоративно – прикладное творчество</b>				
1	«Волшебники»	10	1-4	Малышева Анна Олеговна
2	«Клуб мастеров»	10	4-10	
<b>Спортивные секции</b>				
№ пп	наименование спортивной секции	количество учащихся	класс(ы)	руководитель (ФИО полностью)
1	2	3	4	7
1	Баскетбол	14	2-4	Величко Л.И.
2	Волейбол	12	7-10	
4	Мини - футбол	14	3-5	Манджиев Б.М.
5	Мини -футбол	15	7-11	

Охват детей ОВЗ инклюзивным дополнительным образованием за 3 года

2016-2017 уч.год (10 уч-ся ОЗВ)		2017-2018 уч.год (13 уч-ся ОВЗ)		2018-2019 уч.год (11 уч-ся ОВЗ)	
Направление ДО	Охват (%)	Направление ДО	Охват (%)	Направление ДО	Охват (%)
Спортивное	2	Спортивное	5	Спортивное	4
Художественное	1	Художественное	1	Художественное	3
Техническое	1	Техническое	1		
<b>Всего</b>	<b>4 (40%)</b>	<b>Всего</b>	<b>7 (54%)</b>	<b>Всего</b>	<b>7(64%)</b>

Выбор направлений дополнительного образования в школе обусловлен кадровыми и материально-техническими ресурсами Центра образования. Такая модель является, к сожалению, наименее успешной из-за невозможности учитывать интересы и потребности школьников. И все же наличие в школе имеющихся кружков и секций положительно сказывается на развитии личности обучающихся, позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей. Группы художественно – эстетического направления непосредственно участвуют в организации общешкольных мероприятий: музыкальные номера, выставки рисунков и декоративно – прикладного творчества. Группы физкультурно – оздоровительного направления принимают участие в мероприятиях спортивно – массовой работы Центра.

Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. (анонимное анкетирование родителей):

1. Расширить направления спортивных секций (борьба) - 30% родителей;
2. Организовать направления дополнительного образования технического творчества для мальчиков (моделирование, резьба по дереву и т. д.) – 30%

#### **10. Реализация учебных планов и рабочих программ.**

Учебный план Центра направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования.

Учебный план МБОУ «Центр образования села Марково» является нормативным документом, в нем определены:

- ✓ состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- ✓ обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11 классов при 5-дневной учебной неделе;
- ✓ линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Учебные программы соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета, соответствует количеству учебных часов по программе, по учебному плану.

### **11. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.**

Для обучающихся «группы риска» характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. К категории учащихся "группы риска" относятся дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии и т. д.

Работа со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях ведется посредством индивидуальной работы с обучающимися на уроках и дополнительных занятиях, профилактической работы классных руководителей с детьми и их родителями (законными представителями), деятельность предметных МО, взаимопосещение уроков педагогами (в отчетном учебном году в целом посещено около 120 уроков).

### **12. Объект мониторинга «Профилактика правонарушений»**

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Марково» на 2018-2019 учебный год, социальным педагогом Измоденовой Е. В. была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности.

Основной *целью* деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Социально-психологической службой Центра образования осуществляются следующие мероприятия:

1. Работа с детьми асоциального поведения.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.
4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей).
5. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Основные направления работы:

- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;

- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Классными руководителями заведены дневники наблюдений по работе с данной категорией учащихся, где учителя еженедельно отмечают проделанную работу. Ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся индивидуальные профилактические беседы с «трудными» учащимися. В зависимости от ситуации и темы беседы содействие оказывают: классные руководители, заместитель директора по ВР. Проводятся классные профилактические беседы с приглашением УУП, госинспектора ГИМС.

Данные о количестве учащихся МБОУ «Центр образования с. Марково», состоящих на различных видах учета за 3 учебных года

<i>Вид учета</i>	<i>2016/2017 учебный год</i>	<i>2017/2018 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>
Внутришкольный	<u>2 учащиеся</u>	<u>3 учащиеся</u>	<u>1 учащийся</u>
В КДН и ЗП района	-----	<u>1 учащаяся</u>	-----

Информация о неблагополучных семьях, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования с. Марково» и учете в КДН и ЗП, за 3 года

Учебные годы	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Ф. И. О. семей, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования с. Марково» и учете КДН и ЗП	<u>1 семья</u>	<u>1 семья</u>	-----

Согласно годовому плану работы осуществляется ежемесячное посещение семей и учащихся с целью проверки жилищно-бытовых, материально-бытовых условий проживания. При посещении проводятся профилактические беседы: «Контроль родителей за режимом дня своих детей», «Права и обязанности родителей», «Употребление спиртных напитков несовершеннолетними детьми», «Административная ответственность» и т.п.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

В 2018/2019 учебном году были посещены семьи, требующие особого внимания, о чем составлено – **7 актов**.

Всего за 2018/2019 учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики по следующим повесткам:

№ п/п	Повестка	№, дата протокола
-------	----------	-------------------

1	«Утверждение списков учащихся Центра образования, состоящих на различных видах учёта»	№ 1 от 02.10.2018 г.
2	«Ходатайство социального педагога о снятии с ВШУ учащегося 7 класса»	№ 2 от 21.01.2019 г.
3	«Нарушение Правил внутреннего распорядка учащейся 10 класса, выразившееся в оскорблении чести и достоинства педагога»	№ 3 от 19.03.2019 г.
4	«Анализ работы Совета профилактики по итогам 2018-2019 учебного года»	№ 4 от 31.05.2019 г.

Среди учащихся Центра были проведены следующие профилактические мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество охваченных несовершеннолетних
<p>Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка детских рисунков «Знаю, чтобы жить»;</li> <li>• флешмоб «#СТОПВИЧСПИД» среди учащихся и педагогов Центра с размещением материала на сайте Центра образования;</li> <li>• Открытый урок «#СТОПВИЧСПИД» для 5-11 классов;</li> <li>• классные часы по теме «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом» 1 – 11 классы.</li> </ul>	30.11.18 – 03.12.18	1-11 классы
Участие в районном конкурсе на лучшую антирекламу алкогольных, табачных изделий, наркотических средств и распространения ВИЧ-инфекции в молодёжной среде	Ноябрь 2018	2,5 классы
День правовой помощи детям	20.11.2018 г	5 – 11 классы
Беседа с учащимися 5 – 11 классов «Мы выбираем жизнь», просмотр видеороликов	28.10.2018 г.	84 чел
<p>День позитива:</p> <p>Информационная линейка для 5-11 классов; Просмотр позитивных роликов в течение учебного дня.</p>	29.10.2018 г.	85 чел
Акция «Толерантность»	14.11 – 16.11.18	150 чел
Мероприятия, направленные на предупреждение преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних: классные часы с видеоматериалом, презентационным материалом.	Ноябрь 2018	150 чел
Профилактическая беседа с учащимися совместно с представителями правоохранительных органов г. Анадырь «Профилактика токсикомании»	11.02.19	100 чел
Предоставление отчётной информации по запросу «Антидопинг»	ежемесячно	
День ЗОЖ: просмотр видеоматериала «10 привычек вредных для мозга», «Вред курения для сердечно-сосудистой системы человека»	20.02.19	85 чел.
Профилактическая беседа совместно с УУП с учащимися «Профилактика ПАВ»	21.02.19	60 чел.



Акция «Стоп СПИД!»: проведение информационных перемен с просмотром видеоматериала	01.03.19	84 чел
Акция по профилактике суицида «Мир позитива»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная линейка «Жизнь в позитиве» для учащихся 5 – 11 классов</li> <li>• оформление стенда для учащихся 5 – 11 классов «Коллекция тёплых слов»</li> <li>• «Позитивные переменки» с использованием ИКТ</li> <li>• совместно с представителями Школьной думы распространение по организациям и учреждениям с. Марково «Позитивные объявления и буклеты»</li> </ul>	с 20 по 22 марта 2019г	85 чел.
Акция «Мы за здоровый образ жизни» <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная линейка и викторина на тему: «Антидопинг» для 5 – 11 классов;</li> <li>• информационная линейка «Мат не наш формат» для учащихся 5-11 классов с использованием ИКТ;</li> <li>• профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек» совместно с УУП с. Марково;</li> <li>• информационная линейка «Вред курения, алкоголя» для учащихся 5-11 классов, с использованием ИКТ;</li> <li>• выставка детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни».</li> </ul>	02.04.19-05.04.19	150 чел
Проведение информационных классных часов «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	21.11.19	155 чел
Заседания Общественной комиссии по работе с несовершеннолетними и профилактике детской безнадзорности сп Марково	Ежемесячно	
Проведение профилактической беседы с учащимися представителями Православной церкви «Вред алкоголя»	22.04.19	75 чел.
Тестирование среди обучающихся 7-11 классов, с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	21.05.19	39 чел.
Рейды в места скопления молодёжи (ДК, площадки)	Постоянно	

Ежедневно проводятся беседы различного характера с учащимися Центра: профилактические,

разрешение межличностных конфликтов, консультирование, информирование и т.п.

В послеурочное время осуществляется контроль посещения консультаций и дополнительных занятий учащимися, требующими особого внимания.

В работе с детьми асоциального поведения и семьями, находящимися на постоянном контроле, оказывает помощь УУП.

В связи с необходимостью социально-психологическая служба периодически присутствует на опросе учащихся Центра участковым полицией.

С целью профилактики правонарушений, а также фактов уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные

посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

Ежемесячно в полицию Анадырского района подаётся информация о каждом пропуске учебных занятий учащимися Центра без уважительной причины. Ежеквартально подаются отчётные данные в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Проводится корректировка базы данных учащихся Центра образования.

Ведётся постоянная работа с Органами опеки и попечительства Анадырского района. Социальным педагогом осуществляется контроль и своевременное оформление документов для оформления опеки-попечительства.

Социально-психологическая служба Центра образования входит в состав Общественной комиссии по работе с несовершеннолетними и профилактике детской безнадзорностью сп. Марково. Заседания Комиссии проводятся ежемесячно.

### **III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

#### **13. Материально-техническое обеспечение.**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы.

Рабочая мощность здания – 140 человек.

- 17 учебных кабинетов
- 1 спортивный зал
- 1 актовъй зал
- 1 компьютерный класс;
- 2 мультимедийных кабинета
- 1 столярная мастерская
- 1 кабинет обслуживающего труда
- столовая
- библиотека
- музей.

#### **14. Информационно-методическое обеспечение.**

Библиотека занимает отдельное помещение и оснащена стеллажами и библиотечной мебелью.

Учебные издания (включая учебники и учебные пособия):

- печатные – 12619 единиц;
- электронные – 288 единиц;
- методические – 5893 единицы;
- периодические (в т.ч. электронная база периодических изданий) – 135;
- официальные, справочно-библиографические издания – 713.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно составляется согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждается приказом по школе и доводится до сведения родителей обучающихся.

#### **15. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.**

Согласно данным анонимного анкетирования, доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе, составляет 77%.

#### **16. Медицинское сопровождение и общественное питание.**

Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении, равна 53%, положительно высказавшихся об общественном питании – 54%.

#### **17. Психологический климат в образовательном учреждении.**

По результатам общественного опроса участников образовательного процесса доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) – 79%.

### **18. Взаимодействие с социальной сферой.**

Согласно статистическим данным, доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села составляет: ДШИ – 30%; ДК – 30%; общепоселковые праздники – 40%.

### **19. Кадровое обеспечение.**

В отчетном учебном году укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана составила 100% за исключением вакантного предмета «Музыка».

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 29 человек (72,5%). Из них имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (22,5%), первую квалификационную категорию – 20 человек (50%).

В отчетном учебном году курсовой подготовкой охвачено 16 педагогических работников (40%), в том числе по вопросам реализации ФГОС – 3 человека (7,5%).

### **20. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.**

Согласно данным экспертизы общественного опроса:

- ▲ доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе – 75%;
- ▲ доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении- 78%;
- ▲ доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОО – 75%;

### **21. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.**

Документационное обеспечение в Центре организовано согласно "Методическим рекомендациям по работе с документами в общеобразовательных учреждениях" (Письмо Минобрнауки РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»)

В целях обеспечения качественного уровня функционирования и развития Центра, в школе сформировано нормативно-правовое обеспечение федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО.

Локальные акты Центра регулируют следующие направления деятельности ОО:

- введение и реализация ФГОС общего образования;
- финансово-экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение УВД;
- информационное обеспечение УВД;
- материально-техническое обеспечение УВД.

Пакет нормативных документов постоянно совершенствуется по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Программа развития представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности организации, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом на 2017–2021 годы, определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Ее целью является создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной

успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Основные направления Программы: общее образование и воспитание, дополнительное образование, здоровье и образование, компьютеризация и информатизация образования, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые конечные результаты: повышение качества образованности, уровня воспитанности, формирование потребности учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к ЗОЖ, личностный рост каждого учащегося, высокий профессиональный уровень педагогов.

Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В области воспитания при создании образовательной программы коллектив руководствуется принципами гуманистического характера воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и свободного развития личности. В основе концепции воспитательной системы школы лежит стратегия развития творческой личности ребенка, реализация его способностей, создание условий для развития социально-активной, толерантной, успешной в обществе личности.

Таким образом, приоритетными направлениями развития образовательного пространства Центра являются:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого обучающегося;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

#### **Удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.**

Критерий	уровень оценки (%)			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Условия для развития (раскрытия) способностей	18	66	13	3
Материально-техническая оснащенность школы	21	70	8	1

#### **IV. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ**

Всего в дошкольных отделениях МБОУ «Центр образования с. Марково» воспитывается 73 ребенка. Общее количество групп – 6. В связи с тем, что уменьшается количество детей на селе, группы дошкольного образования МБОУ комплектуются по разновозрастному принципу. Группы комплектуются двумя смежными возрастами, что облегчает организацию режима и воспитательно – образовательного процесса.

В МБОУ «Центр образования села Марково» реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Данная программа реализуется на основе комплексной программы «Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вараксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2015.

Срок реализации ОП ДО - 5 лет

ОП ДО – реализуется на русском языке.

**Цель деятельности ДО (дошкольных отделений)** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.  
**Предметом деятельности ДО** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы ДО**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольных отделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

### **О реализуемых основных общеобразовательных программах**

<b>п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Количество обучающихся</b>
.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Марково»	дошкольное образование	очная	6 лет	88

Образовательный процесс в ДО нацелен на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, а также на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).

Имеется учебно-методический комплект по 5 образовательным областям, обеспечивающий ведение образовательной деятельности по ФГОС ДО. Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов ДО.

### **О контингенте воспитанников**

Дошкольное отделение в 2018 – 2019 учебном году посещали 73 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Год	Контингент детей	с 1,6 года до 3 лет	с 3 до 7 лет
2016 - 2017	75 человек	15	60
2017 - 2018	79 человек	16	63
2018 - 2019	73 человека	15	58

Общеразвивающие группы в дошкольном отделении формируются по возрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

ДО с. Марково: - группа раннего возраста (1,6 – 3 года)

- младшая группа (3- 4 года)

- средняя группа (5 – 6 лет)

- старшая – подготовительная группа (5 – 6 лет)

ДО с. Чуванское: - разновозрастная группа (1,6 – 7 лет)

ДО с. Ламутское: - разновозрастная группа (1,6 – 7 лет)

Всего в дошкольных отделениях МБОУ «Центра образования с. Марково» 6 групп общеразвивающей направленности.

#### Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	92 %
Неполная с матерью	5	7 %
Неполная с отцом	1	1,3 %
Оформлено опекунов	1	1,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	26 %
Два ребенка	31	42 %
Три ребенка и более	23	31,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

В дошкольных отделениях МБОУ «Центр образования с. Марково» сложилась система воспитательной работы, которая интегрирует все виды и формы обучения, творчества и досуга в целостный образовательный процесс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию.

За 2018 год в дошкольных отделениях были организованы и проведены различные мероприятия:

- развлечения и праздники: «Прощание с елочкой», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «День защиты детей», «Лето красное пришло», «День знаний» и т.д.
- тематические выставки: «Зимняя сказка», «Космос», «Вторая жизнь» и т.д.
- акции «Неделя безопасности», «Неделя здоровья», «Георгиевская ленточка» и т.д.
- участие в конкурсах различной направленности;

Формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников:

Педагогами дошкольных отделений организована работа по формированию социально – коммуникативной компетентности дошкольников. В группах проводятся тематические беседы о дружбе, вежливости, читают художественную литературу, создают коммуникативные ситуации.

По результатам мониторинговых исследований в подготовительной группе воспитанники имеют положительный уровень воспитанности – 74%. У большинства воспитанников преобладает нравственный, коммуникативный и познавательный потенциал.

Вывод: в МБОУ «Центр образования с. Марково», дошкольное отделение, образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

### Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных отделений

В дошкольном отделении за 2018 – 2019 учебный год был проведен итоговый мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в МБОУ «Центр образования с. Марково».

Цель мониторинга – изучить качество образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов.

Мониторинг качества образования проводится всеми специалистами ДО, работающими с ребенком и воспитателями возрастной группы под руководством заместителя директора по ДВ Измоденовой Е.С.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Марково» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По данным мониторинга составлены сводная таблица и диаграмма результатов усвоения пройденного материала на конец учебного года:

Группа	Физ. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		ИТОГО	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
раннего возраста	2,8	3,4	2,0	2,3	2,3	2,6	1,9	2,4	2,1	2,9	2,2	2,7
Младшая	2,9	4,0	2,2	3,4	2,8	3,7	2,7	3,7	3,8	3,4	2,7	3,6

средняя	2,8	3,8	2,3	3,9	2,5	3,6	2,8	4,0	3,1	4,2	2,7	3,9
старшая подготовительная	2,9	4,0	2,6	3,9	2,5	3,7	2,8	3,8	3,4	4,3	2,8	3,9
разновозрастная группа с. Чуванское	2,8	3,8	2,0	3,4	2,5	3,4	2,8	3,5	2,8	3,7	2,6	3,5
Разновозрастная группа с. Ламутское	2,8	3,8	2,0	3,4	2,3	3,4	2,8	3,5	2,8	3,7	2,6	3,5
ИТОГО:	2,8	3,8	2,3	3,4	2,5	3,4	2,7	3,5	2,8	3,7	3,6	3,5

Группы	Усвоение программы (%)	
	Сентябрь 2018	Май 2019
Ранний возраст	44%	54%
Младшая	54%	72%
Средняя	54%	78%
Старшая подготовительная	56%	78%
Разновозрастная группа с. Чуванское	54%	72%
Разновозрастная группа с. Ламутское	54%	78%
<b>Средний показатель по дошкольным отделениям</b>	52%	70%

На конец учебного года средний показатель усвоения программы составляет 3,5 балла (по 5-балльной шкале) / 70 % - что соответствует нормативному варианту развития ребенка.

По результатам мониторинга качества усвоения программы можно сделать вывод, что воспитанники дошкольных отделений усвоили программу за 2018-2019 учебный год на достаточном уровне.

66 % детей участвовали в различных акциях, конкурсах турнирах различного уровня и занимали призовые места.

### **Дополнительное образование**

В вариативную часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ «Центр образования с. Марково» в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для воспитанников МБОУ «Центр образования с. Марково» включена дополнительная развивающая программа с учетом региональных особенностей контингента воспитанников и запросов родителей «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В. Ганчарук. Она осуществляется через кружковую деятельность.

Занято в кружке на базе дошкольного отделения (доп. обр.) – 22 воспитанника.

## **2. Создание условий по охране жизни и здоровья детей.**

Коллектив ДО много внимания уделяет вопросам снижения заболеваемости детей. Разработан план взаимодействия всех служб МБОУ «Центр образования с. Марково»,



дошкольное отделение по снижению заболеваемости детей. Используются различные формы работы:

1. Утренняя гимнастика
2. Занятия по физическому развитию в различных условиях и разнообразных форм
3. Подвижные и спортивные игры
4. Закаливающие процедуры
5. Соблюдение режима двигательной активности детей в течении дня с учетом особенностей их физического развития

Для детей 1,6 - 3 групп развития используются:

- щадящий режим
- регулируемые нагрузки на физкультурных занятиях (подбираются индивидуально)
- профилактическое наблюдение врачей-специалистов

6. Сезонная профилактика заболеваемости иммунокоригирующими препаратами

Все мероприятия оказывают позитивное влияние на снижение заболеваемости детей.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль и мониторинг осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, предложения (по необходимости). Информация о результатах доводится до работников ДО в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педсовета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством по результатам мониторинга заместитель директора по ДВ издает проект приказа, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДО, на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, праздники, досуги и др.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 70 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали не высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.05.2019 по 25.05.2019 проводилось анкетирование 66 родителей, получены следующие результаты: **92 %** родителей отметили, что благодаря посещению ДО ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками. **73 %** родителей считают, что ребенок принимает активное участие в различных мероприятиях ДО. **88 %** родителей отметили, что ребенок овладел в ДО соответствующими возрасту знаниями и умениями.

По вопросу «Удовлетворённость успехами ребенка» ответы распределились следующим образом:

**94 %** родителей удовлетворены успехами ребенка в физическом развитии; **83 %** родителей удовлетворены успехами ребенка в художественно эстетическом развитии; **86 %** родителей удовлетворены успехами ребенка в речевом развитии; **89 %** родителей удовлетворены успехами ребенка в познавательном развитии.

**Вывод:** показатель удовлетворенности родителей составил **87 %**.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать различные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению с ними в удобное для них время, в приемных групповых помещений оформить уголки специалистов ДО (муз.руководителя, инструктора по физзо) в виде стендов, папок для более полного осведомления родителей о работе специалистов.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения в 2018 - 2019 году

**Укомплектованность кадрами:**

Наименование показателей	Всего работников
Численность педагогических работников – всего	10
в том числе персонал:	1
Заместитель директора по дошкольному воспитанию - всего	
педагогический – всего	9
в том числе: воспитатели	9
Музыкальный руководитель	1 (внутренний совместитель)
Педагог - психолог	
Руководитель физического воспитания	1 (внутренний совместитель)
Педагог дополнительного образования	1 (внутренний совместитель)
Учитель - логопед	1 (внутренний совместитель)

Образование	Квалификационная категория
-------------	----------------------------

высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	высшая	первая	вторая	соответстви е	б/к
0	4	6	0	0	4	0	6	0

Возраст педагогов			Педагогический стаж				
от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	Свыше 50 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
3	3	4	0	2	2	3	3

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 100 %

С целью совершенствования профессионального уровня педагогов были использованы разнообразные формы и методы работы: семинары, практикумы, открытые просмотры, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы, педсовет, творческие отчёты, доклад, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги ДО достаточно активно работали по повышению своей профессиональной компетентности (34% педагогов принимали активное участие в методической работе, 66% активно использовали рекомендации в деятельности)

Отмечается высокая активность педагогов в методической работе (68% активно участвовали, особенно в практикумах, подготовке творческих отчётов, смотрах-конкурсах). Отмечается повышение активности педагогов в показе для коллег мероприятий с детьми (занятий, праздников), участии в смотрах-конкурсах.

## 5. Оценка материально-технической оснащённости образовательного процесса

Помещения МБОУ « Центр образования с. Марково», дошкольное отделение функционировали в полном объеме.

Образовательное пространство групп дошкольных отделений оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательной деятельности и разнообразие материалов позволили обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

В групповых помещениях в наличии игровые уголки, которые оснащены в соответствии с требованием ФГОС ДО игрушками и дидактическим материалом.

### Группа раннего возраста, младшая группа:

Зона	Отражение в среде
Сюжетно – ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: « Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница».
Театрализованная	Кукольный театр, кукольный домик, ширма

Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски,
Развивающая	Настольные печатные развивающие игры, пазлы, звуковая азбука
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель
Сюжетно – ролевые игрушки	Куклы, коляски, машины, игрушки - животные

### Группы среднего, старшего – подготовительного возраста:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр
Интеллектуальная	Развивающие игры, материалы для опытов
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор.
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал.
Сюжетно – ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: « Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, обручи
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки
Развивающие игры и упражнения	Фигуры, контуры, формы, математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, геометрический комод
Краеведческий	Образцы национальной одежды и обуви, растения тундры, транспорт, природные зоны.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – пространственная среда в группах соответствует психолого – педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДО МБОУ «Центр образования с. Марково» создана современная информационно – техническая база. Для использования в воспитательно – образовательном процессе ДО имеются современные технические средства и организационное оборудование.

МБОУ « Центр образования с. Марково», дошкольное отделение в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

### **Имеющиеся в МБОУ «Центр образования села Марково» резервы для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.**

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным организациям в условиях перехода на ФГОС, позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- ♦ повышение мотивации обучающихся к обучению;
- ♦ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- ♦ применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- ♦ совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- ♦ материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

## **Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:**

### *1. Повышение качества образования за счет:*

- ♦ формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- ♦ внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- ♦ интеграции общего и дополнительного образования;
- ♦ создания в школе психологической службы, курирующей обучающихся по образовательным уровням;
- ♦ совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

### *2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:*

- ♦ расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- ♦ включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- ♦ создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

### *3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:*

- ♦ оптимизации структуры управления;
- ♦ вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета школы
- ♦ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

### *4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:*

- ♦ оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- ♦ расширения общешкольной медиатеки;
- ♦ пополнения финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.