

**Аналитический отчет  
по итогам внутренней оценки качества образования (ВОКО)  
за 2017-2018 учебный год**

**I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**1. Предметные результаты обучения**

На начало учебного года в Центре обучалось 158 учеников. На конец учебного года – 154. Успевают 148 учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, Положением «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Центр образования с.Марково» в мае 2018 года в ОО подведены итоги годовой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и проведен первый этап повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по основному периоду аттестации.

*Примечание: желтым цветом выделены неудовлетворительные показатели по итогам первого этапа повторной промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год. Обучающимся, имеющим академическую задолженность по одному и более предметам и переведенным в следующий класс условно, предоставляется возможность участвовать во втором этапе повторной промежуточной аттестации в сентябре 2018 года.*

Результаты промежуточной аттестации

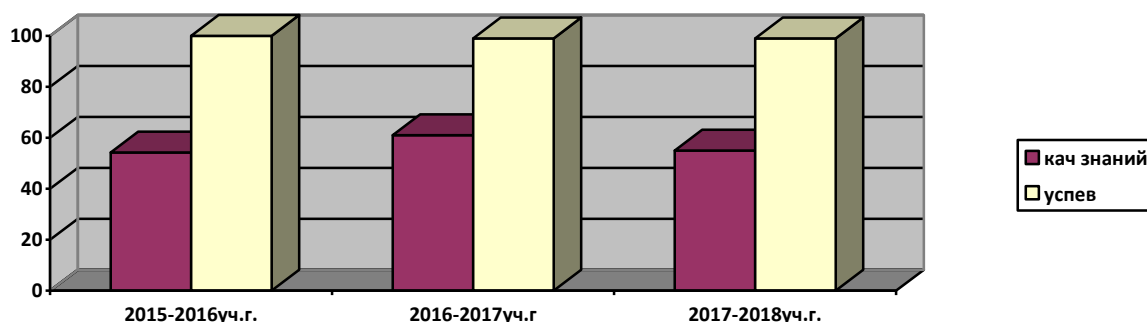
предмет	классы	промежуточная аттестация		итоги года		учитель
		% кач обуч	% успеv	% кач обуч	% успеv	
русский язык	2	64%	91%	64%	100%	Торыт Э.П.
	3А	56%	100%	56%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	56%	100%	67%	100%	Алтухова А.В.
	4	36%	100%	50%	100%	Тарасова Е.И.
	5	23%	92%	23%	92%	Соколова Е.Г.
	6	9%	91%	27%	91%	
	7	33%	93%	40%	100%	Соколова Е.Г.
	8	33%	92%	50%	100%	Спиридонова В.Ю.
	9	25%	100%	31%	100%	Лиджеева Ж.А.
	10	25%	100%	34%	100%	Соколова Е.Г.
<b>ИТОГО</b>		<b>36%</b>	<b>96%</b>	<b>42%</b>	<b>98%</b>	
математика	2	73%	100%	82%	100%	Торыт Э.П.
	3А	78%	100%	78%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	44%	100%	78%	100%	Алтухова А.В.
	4	43%	100%	43%	100%	Тарасова Е.И.
	5	31%	92%	38%	100%	Кирохомцева А.В.
	6	9%	100%	18%	100%	Ахметова Н.Ш.
<b>ИТОГО</b>		<b>46%</b>	<b>99%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	
алгебра	7	33%	100%	7%	100%	Ахметова Н.Ш.
	8	17%	92%	58%	100%	Кирохомцева А.В.
	9	25%	100%	31%	100%	Ахметова Н.Ш.
	10	13%	100%	13%	100%	Кречетов А.Н.

	11	33%	100%	67%	100%	
<b>итого</b>		<b>24%</b>	<b>98%</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>	
геометрия	7	40%	100%	60%	100%	Ахметова Н.Ш.
	8	17%	92%	17%	92%	Кирохомцева А.В.
	9	19%	100%	31%	100%	Ахметова Н.Ш.
	10	13%	100%	34%	100%	Кречетов А.Н.
	11	44%	100%	67%	100%	
<b>итого</b>		<b>47%</b>	<b>98%</b>	<b>42%</b>	<b>98%</b>	
<b>ВСЕГО матем</b>		<b>39%</b>	<b>98%</b>	<b>44%</b>	<b>99%</b>	
литература	2	64%	100%	82%	100%	Торыт Э.П.
	3А	67%	100%	89%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	100%	100%	100%	100%	Алтухова А.В.
	4	57%	100%	71%	100%	Тарасова Е.И.
	5	46%	100%	46%	100%	Соколова Е.Г.
	6	55%	100%	55%	100%	Лиджеева Ж.А.
	7	67%	100%	67%	100%	Лиджеева Ж.А.
	8	25%	100%	25%	100%	Спиридонова В.Ю.
	9	19%	100%	25%	100%	Лиджеева Ж.А.
	10	13%	100%	25%	100%	Соколова Е.Г.
	11	0%	100%	11%	100%	Лиджеева Ж.А.
<b>итого</b>		<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	
окружающий мир	2	82%	100%	73%	100%	Торыт Э.П.
	3А	78%	100%	89%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	89%	100%	89%	100%	Алтухова А.В.
	4	21%	100%	36%	100%	Тарасова Е.И.
<b>итого</b>		<b>68%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	
история	5	54%	100%	69%	100%	Убушуев М.Н.
	6	18%	100%	27%	100%	
	7	40%	100%	47%	100%	
	8	0%	100%	8%	100%	
	9	13%	100%	13%	100%	
	10	0%	100%	25%	100%	
	11	0%	100%	33%	100%	
<b>итого</b>		<b>18%</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>	
История ЧАО	7	80%	100%	80%	100%	Халтаева О.А.
	8	75%	100%	75%	100%	
<b>итого</b>		<b>78%</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>	
информатика	2	83%	100%	83%	100%	Зиновьева И.Н.
	3А	78%	100%	78%	100%	
	3Б	22%	100%	56%	100%	
	4	57%	100%	57%	100%	
	5	62%	100%	77%	100%	
	6	55%	100%	55%	100%	
	7	80%	100%	80%	100%	
	8	33%	100%	33%	100%	
	9	44%	100%	44%	100%	
	10	88%	100%	100%	100%	
	11	89%	100%	89%	100%	
<b>итого</b>		<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>	

английский язык	2	58%	100%	58%	100%	Кекеева И.А.
	3А	44%	100%	44%	100%	
	3Б	56%	100%	67%	100%	
	4	36%	100%	43%	100%	
	5	23%	100%	23%	100%	
	6	18%	100%	27%	100%	
	7 (2 гр)	0%	100%	13%	100%	
	7 (1 гр)	57%	100%	71%	100%	Уланкинова О.А.
	8	33%	100%	42%	100%	Коломыцева Н.В.
	9	38%	100%	44%	100%	Уланкинова О.А.
	10	13%	100%	13%	100%	Кекеева И.А.
11	33%	100%	22%	100%	Коломыцева Н.В.	
<b>ИТОГО</b>		<b>34%</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>100%</b>	
биология	5	46%	100%	46%	100%	Кравченко М.Н.
	6	18%	100%	18%	100%	
	7	60%	100%	53%	100%	
	8	42%	100%	42%	100%	
	9	31%	100%	38%	100%	
	10	0%	100%	13%	100%	
11	67%	100%	44%	100%		
<b>ИТОГО</b>		<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	
обществознание	6	55%	100%	64%	100%	Халтаева О.А.25%
	7	60%	100%	60%	100%	
	8	33%	100%	33%	100%	
	9	13%	100%	19%	100%	Убушуев М.Н.
	10	0%	100%	25%	100%	
11	11%	100%	33%	100%		
<b>ИТОГО</b>		<b>25%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	
география	5	31%	100%	46%	100%	Халтаева О.А.
	6	27%	100%	36%	100%	
	7	53%	100%	53%	100%	
	8	42%	100%	85%	100%	
	9	19%	100%	19%	100%	
	10	25%	100%	25%	100%	
11	67%	100%	67%	100%		
<b>ИТОГО</b>		<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>	
физика	7	67%	100%	60%	100%	Кречетов А.Н.
	8	33%	100%	50%	100%	
	9	25%	100%	38%	100%	
	10	0%	100%	25%	100%	
	11	44%	100%	67%	100%	
<b>ИТОГО</b>		<b>34%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	
химия	8	58%	100%	33%	100%	Кравченко М.Н.
	9	31%	100%	44%	100%	
	10	0%	88%	0%	88%	
	11	11%	100%	33%	100%	
<b>ИТОГО</b>		<b>25%</b>	<b>97%</b>	<b>28%</b>	<b>97%</b>	
ОБЖ	8	100%	100%	100%	100%	Величко Л.И.
	10	100%	100%	100%	100%	
	11	89%	100%	100%	100%	
<b>ИТОГО</b>		<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

физкультура	2	100%	100%	100%	100%	Манджиев Б.М.
	3А	100%	100%	100%	100%	
	3Б	100%	100%	100%	100%	
	4	100%	100%	100%	100%	
	5	92%	100%	92%	100%	
	6	100%	100%	100%	100%	
	7	92%	100%	92%	100%	
	8	100%	100%	100%	100%	Величко Л.И.
	9	100%	100%	100%	100%	
	10	100%	100%	100%	100%	
	11	100%	100%	100%	100%	
<b>итого</b>		<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	
ИЗО	2	100%	100%	100%	100%	Горыт Э.П.
	3А	100%	100%	100%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	100%	100%	100%	100%	Алтухова А.В.
	4	86%	100%	100%	100%	Тарасова Е.И.
	5	100%	100%	100%	100%	Патрушева Е.В.
	6	100%	100%	100%	100%	
	7	100%	100%	100%	100%	
	8	100%	100%	100%	100%	
	9	100%	100%	100%	100%	
<b>итого</b>		<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
технология	2	100%	100%	100%	100%	Горыт Э.П.
	3А	100%	100%	100%	100%	Гончарук В.Ю.
	3Б	100%	100%	100%	100%	Алтухова А.В.
	4	93%	100%	100%	100%	Тарасова Е.И.
	5мальч	100%	100%	100%	100%	Санджиев О.А.
	5 дев	100%	100%	100%	100%	Патрушева Е.В.
	6мальч	100%	100%	100%	100%	Санджиев О.А.
	6 дев	100%	100%	100%	100%	Патрушева Е.В.
	7мальч	100%	100%	100%	100%	Санджиев О.А.
	7дев	100%	100%	100%	100%	Патрушева Е.В.
	8мальч	100%	100%	100%	100%	Санджиев О.А.
	8дев	100%	100%	100%	100%	Патрушева Е.В.
<b>итого</b>		<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>55%</b>	<b>99%</b>	<b>60%</b>	<b>88%</b>	

Качество знаний по школе составило 55% при 99% успеваемости. Таким образом, по сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 6%, при этом успеваемость осталась на прежнем уровне (99%).



Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года проведена на основании нормативных документов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов.

Результаты ГИА за курс основного общего образования

предмет	средний балл			рейтинг
	по школе	по району	по округу	
Русский язык	23,32	27,03	26,97	18 из 23 национ сёл  (11 из 23 в 2017 г.)
Математика	9,84	11,90	12,32	20 из 23 национ сёл  (22 из 23 в 2017 г.)
Физика	20,50	18,64	20,13	1 из 4 национ сел  (6 из 6 в 2017 г)
Биология	25,50	21,31	22,22	6 из 21 национ сел  (5 из 5 в 2017 г)
География	14,09	16,33	18,39	13 из 15 национ сел  (10 из 16 в 2017 г)
Обществознание	20,86	23,03	22,53	11 из 22 национ сел  (7 из 23 в 2017 г.)
История	14	26,33	20,23	1 из 2 национ сел  (3 из 3 в 2017 г.)
Информатика	11	11,43	11,48	10 из 13 национ сел  (7 из 8 в 2017 г.)
Средневзвешенный балл по итогам всех экзаменов				15,82 по району – 20,4 по региону – 19,92 (16,2 в 2017 г.)
Итоговый рейтинг				31 из 31 (26 из 31 в 2017 г.)

Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	9	62,44 (63,3 в 2017 г. порог 24б.)	58,19	64,3
Математика	Базовый уровень 9	4 (3,67 в 2017г порог 3б.)	3,88	4,1
Математика	Профильный уровень 4	43 (41,5 в 2017 г. порог 27б.)	39,27	47,3
Обществознание	4	39,25 (48,5 в 2017 г.) (порог 42б.)	44,08	49,9
География	2	48 (порог 36б)	58	54,3
Английский язык	1	38 (порог	34	60,7
Физика	1	46 (порог- 36б.)	39,6	51,4
средневзвешенный балл по итогам всех экзаменов		51 (41,2 в 2017г)	48,22	55,6 (55,7 по РФ)
Итоговый рейтинг		9 из 18 7 из 18 в 2017 г.		

Доля учащихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании: 9 класс – 66,6% (12 из 18 выпускников); 11 класс – 100% (9 из 9).

Анализ результатов трудоустройства выпускников.

Профессиональное самоопределение выпускников			2014	2015	2016	2017	2018
Всего в ВУЗах	на бюджетной основе	очно	0	1	0	0	0
		заочно	0	0	0	0	0
	на коммерческой основе	очно	6	0	0	0	1
		заочно	1	0	0	0	0
Всего в ССУЗах	СПО	очно	4	5	2	7	10
		заочно	2	0	0	2	0
	ПП		5	10	3	2	0

Лицей	6	2	2	0	1
Продолжили обучение в 10-м классе	3	11	12	9	12
Армия	1	0	1	0	1
Всего работают	-	0	4	0	0
Всего не работают, не учатся	3	2	1	0	0
Всего выпускников	31	31	25	20	25

## 2. Метапредметные результаты обучения.

Использование итоговых комплексных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения, а также определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Поэтому выполнение заданий в основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня по областям.

Группы учащихся	Группа риска	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
1 класс	8/50%	7/44%	1/6%
2 класс	1/9%	8/73%	2/18%
3А класс	2/22%	5/56%	2/22%
3Б класс	3/37%	5/63%	-/-
4 класс	3/30%	7/70%	-/-
5 класс	3/30%	7/70%	-/-
6 класс	5/50%	4/40%	1/10%
7 класс	5/50%	5/50%	-/-
Всего	30/36%	48/57%	6/7%

### Слабо сформированы умения и навыки:

#### **1 класс**

- осмысленного чтения текста;
- применение способа деятельности, комбинирование известных алгоритмов
- преобразование способа деятельности, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи.
- узнавание алгоритма, следование алгоритмам в ситуациях типовых учебных задач.
- работа с информацией : сравнение, описание, элементы классификации, работа по плану; перевод информации из одного вида в другой.

#### **2 класс**

- умение понимать и объяснять значение

#### **3 а класс**

- умение находить нужную информацию из текста для ответа на вопрос.

#### **3 б класс**

- умение различать родственные слова и формы слова
- умение вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде, использовать полученную информацию для решения задач.
- умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план
- умение работать со словом, устанавливать соответствие между прямым и переносным значением слова.

#### **4 класс**

- умение извлекать информацию из текста, обрабатывать ее и применять
- умение преобразовывать именованные числа
- умение работать с анаграммами
- умение определять орфограммы
- умения решать логические задачи
- умение преобразовывать геометрические данные
- умение определять однородные члены предложения
- умение составлять побудительные предложения

#### **Вывод:**

Наибольший показатель обучающихся группы риска отмечается:

в 1 кл (учитель Березовская М.В.) – 50% - показатель ниже базового уровня, 3 уч - пограничное значение между низким и базовым уровнями;

в 3 б кл (учитель Алтухова А.В.) – 37% - показатель ниже базового уровня, 3 уч - пограничное значение между низким и базовым уровнями;

в 4 классе (учитель Тарасова Е.И.) – 30% - показатель ниже базового уровня, 1 уч – пограничное значение между низким и базовым уровнями.

Оптимальное соотношение обучающихся разных уровней сформированности учебных умений и навыков **во 2 классе** (учитель Торыт Э.П. – 9% - ниже базового уровня, 1 уч – пограничное между низким и базовым уровнями), **в 3 а классе** (учитель Гончарук В.Ю. – 22% - ниже базового уровня, 1 уч – пограничное между низким и базовым уровнями).

#### Наибольшее затруднение вызвали задания:

##### **5 класс**

- установить соответствие между видом природного строительного материала и его описанием (1 вариант);
- установить соответствие между типом растительности и особенностью климата (2 вариант);
- расположить в хронологической последовательности исторические события (опираясь на даты (год, век));
- дать полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.

##### **6 класс**

- выписать из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости следующего согласного;
- составить и записать три вопроса по основному содержанию текста;
- сопоставить отношения слов и вписать в таблицу пары слов в соответствии с данной классификацией (1 вариант);
- структурировать схему «Географическая оболочка» (2 вариант);
- заполнить таблицу «Культурные растения, используемые человеком, и их жизненные формы» (1 вариант);
- заполнить таблицу «Влияние деятельности человека на живую природу»;
- дать полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.

##### **7 класс**

- решить текстовую задачу;
- выбрать из списка «лишнее» слово;
- установить соответствие между жизненными формами, первоцветами и их названиями (1 вариант);
- составить и заполнить схему «Растительность реки Кубань» (2 вариант);
- ответить на вопрос со множественным выбором ответов.

#### **Вывод:**

Наибольший показатель обучающихся группы риска отмечается в 6 кл и 7кл – 50%. В 6 классе один ученик из общего числа участников мониторинга показал повышенный уровень



(Кирохомцева А.). Оптимальное соотношение обучающихся разных уровней сформированности учебных умений и навыков в 5 классе.

### 3. Уровень сформированности УУД

клас с	вид контро ля	УУД (%)											
		Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
		высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й
1 кл	входн	84,2	14,2	1,6	50	45	4,9	71,5	22,5	5,8	86,2	11,7	1,9
	выходн	87,3	10	2,5	63,7	31,3	4,9	74,5	16,6	8,8	81,7	16,6	2,9
2 кл	входн	81,3	18,6	1	55,3	26,1	16,9	55,1	34,6	10,2	76,9	17,9	5,1
	выходн	72,2	14,2	2,3	56,9	27,7	15	59,7	33,	11,1	62,8	15,2	2,7
3А кл	входн	95,8	4,1	-	62,9	33,3	3,7	73,6	26,3	-	87,6	11,1	1,2
	выходн	94,4	5,5	-	64,8	31,4	3,7	70,8	29,1	-	85,1	14,8	1
3Б кл	входн	80	18,6	1,7	47,9	45,8	6,2	64	23,4	6,2	80,3	16	3,5
	выходн	73	25	1,5	50	44,4	5,5	58,3	31,9	5,5	76,1	20,6	3,1
4 кл	входн	78,1	19,7	2	48,9	39,5	11,4	64,5	32,2	3,1	83,3	16,6	-
	выходн	80,2	18,7	1	46,8	40,6	12,5	64,5	32,2	3,1	77,0	15,2	0,6
5 кл	входн	83,6	13,2	3	60,7	30,9	7,1	73,2	24,1	2,67	87,5	11,6	-
	выходн	80,6	14,2	5,1	55,9	38	5,9	65,1	30,3	4,4	81,2	17,8	0,8
6 кл	входн	78,7	18,5	2,7	50	43	6,9	72,6	21,4	5,9	86,6	12,5	-
	выходн	77,7	21,9	2,7	47,2	43	9,7	72,6	21,4	5,9	87,5	12,5	0,8
7 кл	входн	80,6	18,3	-	64,2	30	5,7	66,3	31,6	2	91,2	8,7	-
	выходн	80,9	19	-	52	37,3	12	63,8	35,2	0,9	90,3	8,8	0,7

### 4. Объект мониторинга «Здоровье обучающихся»

#### Состояние здоровья школьников 2017-2018

Количественные показатели нозологических норм	Количество больных	Всего уч-ся, воспитанников
<b>На ступени дошкольного образования</b>		
Травмы	-	80
Болезни костно-мышечной системы	6	
Болезни нервной системы	15	
Болезни зрения	13	
Болезни органов дыхания	3	
Болезни органов пищеварения	6	
<b>На ступени начального общего образования</b>		
Болезни костно-мышечной системы	13	64
Болезни нервной системы	18	
Болезни зрения	21	
Болезни органов дыхания	6	
Болезни органов пищеварения	14	
<b>На ступени основного общего образования</b>		
Травмы	-	73
Болезни костно-мышечной системы	33	
Болезни нервной системы	25	
Болезни зрения	54	
Болезни органов дыхания	4	
Болезни органов пищеварения	14	
<b>На ступени среднего общего образования</b>		
Травмы	-	17
Болезни костно-мышечной системы	9	
Болезни нервной системы	3	
Болезни зрения	10	
Болезни органов дыхания	3	
Болезни органов пищеварения	-	

Количественные соотношения по группам здоровья 2017-2018 г.

Группы здоровья	кол-во детей указанной группы	всего детей данной возр. категории
<b>На ступени дошкольного образования</b>		
1 группа	10	80
2 группа	68	
3 группа	2	
4 группа	-	
<b>На ступени начального общего образования</b>		
1 группа	1	65
2 группа	61	
3 группа	2	
4 группа	1	
<b>На ступени основного общего образования</b>		
1 группа	1	73
2 группа	68	
3 группа	3	
4/5 группа	1	
<b>На ступени среднего общего образования</b>		
1 группа	-	17
2 группа	14	
3 группа	2	
4/5 группа	1	

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье - **11%**

Доля обучающихся, которые занимаются спортом - **38%**

Процент пропусков уроков по болезни – **13 %**

#### **4. Объект мониторинга «Оздоровительная работа»**

##### **Охват горячим питанием**

Ступени обучения	Количество учащихся возрастной группы
На уровне начального общего образования	64
На уровне основного общего образования	73
На уровне среднего общего образования	17

На начальном уровне общего образования организовано 2 разовое горячее питание, в соответствии с ФГОС.

##### **Отдых и оздоровление детей в каникулярное время.**

В осенние, зимние, весенние каникулы детский отдых организован согласно планам воспитательной работы классных руководителей (прогулки, экскурсии, развлекательные мероприятия в классе, совместные мероприятия с родителями).

В летние каникулы на базе Центра образования организуются летние оздоровительные лагеря (летняя оздоровительная площадка, экологический и спортивно – туристический лагеря) с дневным пребыванием детей, 3х разовым питанием.

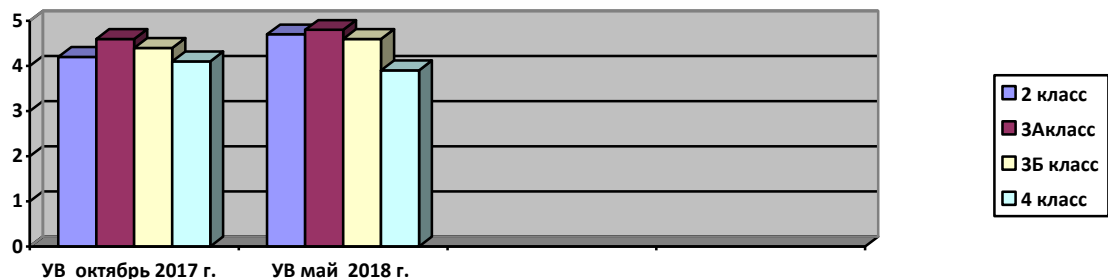
#### **5. Объект мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся»**

С 21 по 30 мая 2018 года, классными руководителями проводилось исследование «Определение уровня воспитанности учащихся и класса в целом на начало учебного года». Для исследования использовалась методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Цель исследования – определение уровня воспитанности на конец учебного года, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся.

Диаграмма результатов исследования 2-4 классов на конец учебного года :

Классы	2 класс	3А класс	3 Б класс	4 класс	средний УВ
Уровень воспитанности октябрь 2017 г.	4,2	4,6	4,4	4,1	4,3
Уровень воспитанности май 2018 г.	4,7	4,8	4,6	3,9	4,5



Учащиеся 1 классов в исследовании не участвовали.

2 класс. Уровень воспитанности высокий у 5 обучающихся; хороший уровень воспитанности 5 обучающихся; средний уровень воспитанности у 2 обучающихся.

3А класс. Наблюдается стабильно высокий показатель таких направлений, как «Любознательность» и «отношение к природе». Вырос показатель по направлениям «Прилежание» и «Я и школа», что говорит о результативности проводимых мероприятий по данным направлениям.

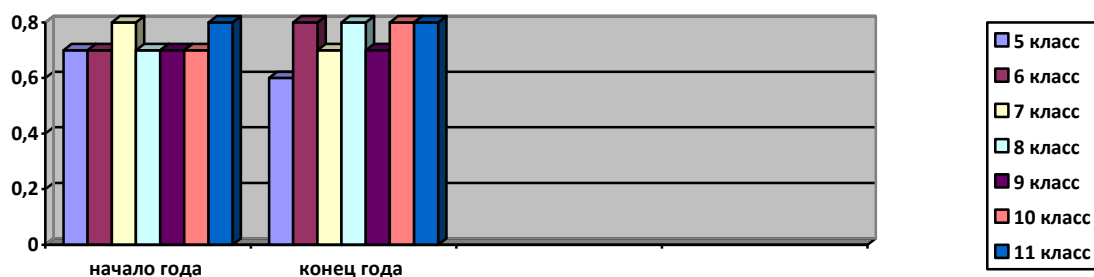
3Б класс. Наблюдается стабильные высокие показатели уровня воспитанности у 2-х обучающихся; средний показатель снижается на фоне роста хорошего показателя (вырос уровень воспитанности у двух учащихся).

4 класс. По результатам анкетирования выявлено, что показатель количества детей с высоким уровнем воспитанности остается стабильным, но снизился показатель с хорошим уровнем воспитанности, соответственно увеличился показатель со средним уровнем воспитанности. Дети с возрастом понимают критерии показателей, более осознанно и требовательно подходят к оценке своих поступков и действий, а также на уровень воспитанности влияют возрастные особенности детей. Радует, что нет детей с низким уровнем воспитанности. По результатам анкетирования выявлено, что любознательность и прилежание детей снизились на 0,3 балла, остальные показатели стабильные. Это объясняется тем, что у детей с возрастом снижается учебная мотивация.

Вывод: По основным направлениям произошло повышение роста уровня воспитанности. Средний балл на конец года составляет 4,5 баллов – хороший уровень воспитанности.

Диаграмма результатов исследования 5-11 классов:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Уровень воспитанности октябрь 2017г.	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8
Уровень воспитанности май 2018 г.	0,6	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8



5 класс. По сравнению с результатами в начале года показатели в конце учебного года снизились. Значительно снизилась дисциплина 2 п. Практически все показатели снизились 1 п. Это связано с адаптационным периодом учащихся 5 класса, переход от начального общего на основное общее образование.

6 класс. По сравнению с результатами в начале учебного года и в конце учебного изменений нет 0,7 средний уровень (понижился уровень доброты и отзывчивости с 0,8 до 0,7). Повысился уровень отношения к труду.

7 класс. К концу второго полугодия изменились некоторые показатели: долг стал на 1 единицу меньше, ответственное отношение к учебе также уменьшилось, но уже на 2 единицы, несколько снизился уровень воспитанности, но ребята показали, что за год стали бережливее, более ответственны к общественному труду, добры и отзывчивы (+ по 1).

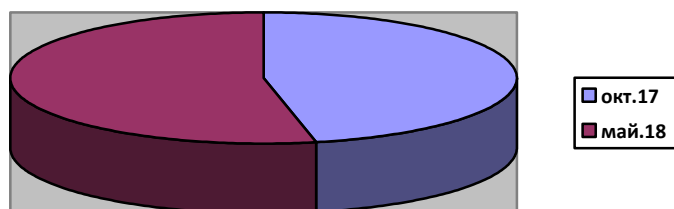
8 класс. Большинство показателей уровня воспитанности не изменилось, качественный рост произошёл по критериям «бережливость» и «скромность», снижение – по критерию «долг и ответственность».

9 класс. К концу учебного года в 9 классе наблюдается средний уровень воспитанности

10 класс. Из анализа уровня воспитанности обучающихся 10 класса можно сделать вывод, что некоторые показатели, такие как «Дисциплина», «Отношение к учебе», «Коллективизм», «Культура» выросли по сравнению с осенней диагностикой. На рост этих показателей повлияло проведение классных мероприятий и классных часов данной направленности. Однако некоторые показатели, требующие повышения в этом учебном году, такие как: «Ответственность», «Бережливость», «Скромность» остались на прежнем уровне. Следовательно в следующем учебном году необходимо запланировать классные мероприятия повышающие данные показатели.

11 класс. Сравнительный анализ уровня воспитанности на начало и на конец учебного года: повысились следующие позиции – ответственность, дисциплинированность, отзывчивость. Остальные критерии сохранили свои позиции на конец года. Дать рекомендации выпускникам - усилить роль самоконтроля, внутренней дисциплины.

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности на начало и конец 2017-2018 учебного года:



Вывод: Учащиеся 5-11 классов в сравнительном анализе показали стабильный уровень воспитанности. Средний бал составляет 0,7 баллов – средний уровень воспитанности. При составлении плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год учитывать результаты исследований «Уровень воспитанности» конца учебного года 2017-2018.

## 7. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Система поддержки талантливых детей является одним из ключевых направлений развития общего образования. В рамках этого направления в МБОУ «Центр образования села Марково» поддерживается творческая среда учебно-воспитательной деятельности, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Окружной дистанционной олимпиаде, Региональной олимпиаде «Полярный совёнок» по родным языкам и краеведению с использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах ЧАО, в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах, по итогам которых обучающиеся и их руководители получают различные виды поощрения, в том числе денежные.

Сравнительный анализ итогов работы с одаренными детьми за три последних учебных года свидетельствует о том, что по состоянию на май 2018г количество мероприятий, в которых ученики и педагоги Центра приняли участие, почти в 2 раза, а количество призовых мест в 4 раза больше, чем в предыдущие годы.

период	всего призовых мест			всего мероприятий			
	1-х мест	2-х мест	3-х мест	муниц. уровень	регион. уровень	всеросс. уровень	междун. уровень
2015-2016уч.г	16	17	20	8	10	9	5
	5 муницип., 2 регион., 4 всеросс., 5 междун.	12 муницип., 1 регион 1 всеросс 4 междун	4 муницип 2 регион 5 всеросс 9 междун				
<b>Итого: 53 места</b>				<b>Итого: 32 мероприятия</b>			
2016-2017уч.г	27	25	25	9	12	18	2
	9 муницип., 1 регион. 17 всеросс	21 муницип 4 регион. 1 междун	16 муницип, 2 регион. 7 всеросс				
<b>Итого: 77 мест</b>				<b>Итого: 41 мероприятие</b>			
2017-2018уч.г	107	107	94	9	4	34	27
	5 муницип., 62 всеросс 40 междун	8 муниц., 62 всеросс, 37 междун	7 муниц., 58 всеросс, 29 междун				
<b>Итого: 308 мест</b>				<b>Итого: 74 мероприятия</b>			

В отчетном учебном году продолжена традиция проведения ежегодной ученической конференции. Организована школьная конференция «Достойные потомки Афанасия Дьячкова» в рамках празднования 135-летия школы. Работа конференции была посвящена учителям Центра, являющихся его выпускниками. Школьному сообществу были представлены интересные, содержательные, разноплановые исследовательские работы обучающихся об их учителях.

Таким образом, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним.

### Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Критерий	уровень оценки (%)			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
успехи на конкурсах и др. достижения школы	50	42	6	2

## II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 8. Основные образовательные программы.

МБОУ «Центр образования села Марково» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии (№333 от 26.04.2012г, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа): основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе коррекционной направленности VII и VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программ, осуществляется мониторинг как создаваемых условий, так и полученного результата.

Центр реализует основные образовательные программы по уровням образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), что соответствует статусу общеобразовательной школы. Образовательные программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 класс), федерального компонента государственного стандарта общего образования для 8-11 классов и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу средней общеобразовательной школы, виду классов с изучением базовых программ, Уставу организации и действующей лицензии. Учебные программы по преподаваемым предметам имеются в наличии и соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Виды классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ.

### 9. Объект мониторинга «Программы дополнительного образования»

Дополнительное образование обучающихся создается в МБОУ «Центр образования с. Марково» в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы для повышения качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа дополнительного образования организована согласно Положению о дополнительном образовании обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Марково» Приказ № 239-од от 27.10.2014 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково».

Кадровое обеспечение

Количество педагогов всего	Количество внутренних совместителей	Квалификационная категория				Образование/ педагогическое		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без прохождения аттестации	ВПО/	СПО/	НПО /
7	4	0	3	3	1	3/3	4/4	0

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования различного уровня: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. По

направленностям: научно - технической; - физкультурно - оздоровительной; художественно – эстетической, направленностей. Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий:

1. Дополнительная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Волшебники» для 1-4 классов.
2. Дополнительная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Клуб мастеров» для 5-9 классов.
3. Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения учащихся «Мир мультимедиа технологий».
4. Дополнительная общеразвивающая программа хореографического коллектива «Фантази» по трем ступеням обучения (от 8 до 16 лет).
5. Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу и хоровому пению для детей 7-15 лет.
6. Дополнительная общеразвивающая программа вокально – музыкальной группа для детей 7-15 лет
7. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол» для учащихся 6-9 классов
8. Дополнительная общеразвивающая программа секции основных видов деятельности «Волейбол, баскетбол, мини – футбол» для 2-5 классов (3 года обучения).
9. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Футбол».



№ пп	наименование кружка	количество учащихся	класс(ы)	руководитель (ФИО полностью)
<b>Хореография</b>				
1	младшая группа	13	1-3	Упчина Елена Валентиновна
2	средняя группа	8	4-6	
3	старшая группа	8	6-11	
<b>Музыка</b>				
1	Вокальная группа «Смайлики»	7	2-7	Константинов Евгений Геннадьевич
2	«Вокальная группа «Лира»	4	5-11	
3	Хор (детский)	18	1-7	
<b>Декоративно – прикладное творчество</b>				
1	«Волшебники»	10	1-4	Малышева Анна Олеговна
2	«Клуб мастеров»	10	4-10	
<b>Информационные технологии</b>				
1	Инфознайка 1	8	1-3	Березовская Маргарита Владимировна
2	Инфознайка 2	10	2-5	Зиновьева Ирина

				Николаевна
--	--	--	--	------------

### Спортивные секции

№ пп	наименование спортивной секции	количество учащихся	класс(ы)	руководитель (ФИО полностью)
1	2	3	4	7
1	Подвижные игры с элементами волейбола	14	2-4	Величко Л.И.
2	Волейбол	14	7-10	
4	Футбол	15	3-5	Манджиев Б.М.
5	Футбол	15	7-11	

### Численность кружков и контингент детей

	Численность детей, занимающихся в кружках, всего	Количество кружков/количество занимающихся по направлениям			Из общей численности, занимаются 2-х и более кружках
		техническое	спорт	художественное	
<b>Всего</b>	94	2/18	4/57	6/78	35
<b>Из них:</b>					
детей с ОВЗ	8	2/1	4/8	6/4	5
детей-инвалидов	1	0	0	6/1	0
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	3	0	4/2	6/1	0

### Плюсы и минусы системы дополнительного образования в школе

плюсы	минусы
Доступность услуг дополнительного образования детей в школе	Не ведется работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (моделирование, робототехника и т.д.) Программ естественно – научной направленности
Предоставление бесплатных образовательных услуг в сфере дополнительного образования в школе	В малой степени реализуются программы дополнительного образования для детей старше 14 лет
Прохождение курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования (100%)	Низкий процент участия групп дополнительного образования в конкурсах и проектах муниципального, регионального всероссийского уровней
Охват детей дополнительным образованием находящихся в трудной жизненной ситуации	Слабая материально – техническая база для развития дополнительного образования технического творчества, спортивного направления

**Вывод:** Выбор направлений дополнительного образования в школе обусловлен кадровыми и материально-техническими ресурсами Центра образования. Такая модель является, к сожалению, наименее успешной из-за невозможности учитывать интересы и потребности школьников. И все же наличие в школе имеющихся кружков и секций положительно сказывается на развитии личности обучающихся, позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей. Группы художественно – эстетического направления непосредственно



участвуют в организации общешкольных мероприятий: музыкальные номера, выставки рисунков и декоративно – прикладного творчества, создание и демонстрация презентаций. Группы физкультурно – оздоровительного направления принимают участие в мероприятиях спортивно – массовой работы Центра.

Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. (анонимное анкетирование родителей):

- 1. Расширить направления спортивных секций (борьба) - 30% родителей;**
- 2. Организовать направления дополнительного образования технического творчества для мальчиков (моделирование, резьба по дереву и т. д.) – 30%**

#### **10. Реализация учебных планов и рабочих программ.**

Учебный план Центра направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план МБОУ «Центр образования села Марково» является нормативным документом, в нем определены:

- ✓ состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- ✓ обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11 классов при 5-дневной учебной неделе,;
- ✓ линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Учебные программы соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета, соответствует количеству учебных часов по программе, по учебному плану.

#### **11. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.**

Для обучающихся «группы риска» характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. К категории учащихся "группы риска" относятся дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии и т. д.

Работа со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях ведется посредством индивидуальной работы с обучающимися на уроках и дополнительных занятиях, профилактической работы классных руководителей с детьми и их родителями (законными представителями), деятельность предметных МО, взаимопосещение уроков педагогами (в отчетном учебном году в целом посещено около 120 уроков).

#### **12. Объект мониторинга «Профилактика правонарушений»**

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Марково» на 2017-2018 учебный год, социальным педагогом Е. В. Патрушевой была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Социально-психологической службой Центра образования осуществляются следующие мероприятия:

1. Работа с детьми асоциального поведения.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.

4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей).

5. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Основные направления работы:

- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Классными руководителями заведены дневники наблюдений по работе с данной категорией учащихся, где учителя еженедельно отмечают проделанную работу. Ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся индивидуальные профилактические беседы с «трудными» учащимися. В зависимости от ситуации и темы беседы содействие оказывают: классные руководители, заместитель директора по ВР. Проводятся классные профилактические беседы с приглашением УУП, госинспектора ГИМС.

**Учащиеся, состоящие на внутришкольном педагогическом учете и учете в КДН и ЗП в 2017-2018 учебном году – 1 ученица (9 класс);**

**Семьи, состоящие на внутришкольном педагогическом учете и учете КДН и ЗП в 2017-2018 учебном году – 1 семья.**

Так же под постоянным контролем находятся подростки до 18 лет, изменившие маршрут обучения после 9 класса (1 чел.).

**Данные о количестве учащихся МБОУ «Центр образования с. Марково», состоящих на различных видах учета за 3 учебных года.**

<i>Вид учета</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>	<i>2016/2017 учебный год</i>	<i>2017/2018 учебный год</i>
Внутришкольный	<u>7 учащихся</u>	<u>2 учащихся</u>	<u>3 учащихся</u>
В КДН и ЗП района	<u>1 учащийся</u>	-----	<u>1 учащаяся</u>

**Информация о неблагополучных семьях, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования с. Марково» и учете в КДН и ЗП, за 3 года**

Учебные годы	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Ф. И. О. семей, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования	<u>3 семьи</u>	<u>1 семья</u>	<u>1 семья</u>

с. Марково» и учете КДН и ЗП			
------------------------------	--	--	--

Согласно годовому плану работы осуществляется ежемесячное посещение семей и учащихся с целью проверки жилищно-бытовых, материально бытовых условий проживания. При посещении проводятся профилактические беседы: «Контроль родителей за режимом дня своих детей», «Права и обязанности родителей», «Употребление спиртных напитков несовершеннолетними детьми», «Административная ответственность» и т.п.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

В 2017/2018 учебном году были посещены семьи, состоящие на различных видах учета, а также семьи, требующие особого внимания, о чем составлено – 20 актов.

Всего за 2017/2018 учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики по следующим вопросам:

1. неуспеваемость в учебе;
1. употребление спиртных напитков учащимися;
2. докладные от педагогов.

Среди учащихся Центра были проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Профилактическая общешкольная линейка «1 сентября – Всероссийский день трезвости».
2. Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность за порчу или хищение чужих вещей» для 3-11 классов (интернат).
3. Профилактические беседы ГИМС.
4. Неделя толерантности
5. День правовой помощи детям
6. Акция «Красная ленточка»
7. Беседа о нравственном воспитании для учащихся 1 – 11 классов.
8. Психологическое сопровождение подростков (психологическая диагностика, консультирование и коррекция)

Ежедневно проводятся беседы различного характера с учащимися Центра: профилактические, разрешение межличностных конфликтов, консультирование, информирование и т.п.

В послеурочное время осуществляется контроль посещения консультаций и дополнительных занятий учащимися, требующими особого внимания.

Участие во внеурочной деятельности.

Согласно отчету классных руководителей о занятости во внеурочное время учащиеся, склонные к девиантному поведению, заняты в различных кружках и секциях.

Дополнительно социально-психологической службой с воспитанниками интерната проводилась работа по возрастным группам:

№ п/п	Возрастная группа	Проведенная работа
1	9 – 11 классы	Беседа «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; беседа «Профилактика вредных привычек».
2	1 – 4 классы	Беседа «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; беседа «Профилактика вредных привычек».
3	5 – 8 классы	Беседа «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; беседа «Профилактика вредных привычек».

В работе с детьми асоциального поведения и семьями, находящимися на постоянном контроле, оказывает помощь УУП.

В связи с необходимостью социально-психологической служба периодически присутствует на опросе учащихся Центра участковым полицией.

С целью профилактики правонарушений, а также фактов уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

Ежемесячно в полицию Анадырского района подаётся информация о каждом пропуске учебных занятий учащимися Центра без уважительной причины.

Проводится корректировка базы данных учащихся Центра образования.

Ведётся постоянная работа с Органами опеки и попечительства Анадырского района. Социальным педагогом осуществляется контроль и своевременное оформление документов для оформления опеки-попечительства.

Социально-психологическая служба Центра образования входит в состав Общественной комиссии по работе с несовершеннолетними и профилактике детской безнадзорностью с. Марково. В 2018 году было проведено 2 заседания. На первом заседании Комиссией было принято решение о подготовке пакета документов на снятие обучающейся с учёта КДН и ЗП. На втором заседании проводилось обсуждение работы структурных подразделений с. Марково в операции «Подросток 2018», планирование дальнейшей работы в летний период.

## **II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

### **13. Материально-техническое обеспечение.**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы.

Рабочая мощность здания – 140 человек.

- 17 учебных кабинетов
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал
- 1 компьютерный класс;
- 2 мультимедийных кабинета
- 1 мастерская
- 1 кабинет обслуживающего труда
- столовая
- библиотека
- музей.
- 1 кабинет релаксации

В течение 3-х лет школа пополнилась учебным оборудованием для кабинетов начальных классов, русского языка, математики, ОБЖ, спортивного зала. Учебные кабинеты оснащены теле-, аудио-, видеотехникой.

### **14. Информационно-методическое обеспечение.**

Библиотека занимает отдельное помещение и оснащена стеллажами и библиотечной мебелью.

Библиотечный фонд на 1 сентября 2017 года составил 29833 экземпляров. Учебной литературы – 12627. Фонд медиатеки по различным образовательным направлениям включает 288 наименования. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно составляется согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждается приказом по школе и доводится до сведения родителей обучающихся.

### **15. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.**

Согласно данным анонимного анкетирования, доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе, составляет 78%.

## **16. Медицинское сопровождение и общественное питание.**

Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении, равна 53%, положительно высказавшихся об общественном питании – 79%.

## **17. Психологический климат в образовательном учреждении.**

По результатам общественного опроса участников образовательного процесса доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) – 79%.

## **18. Взаимодействие с социальной сферой.**

Согласно статистическим данным, доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села составляет: ДШИ – 40%; ДК – 50%; общепоселковые праздники – 60%.

## **19. Кадровое обеспечение.**

В отчетном учебном году укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана составила 100% за исключением вакантного предмета «Музыка».

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 29 человек (72,5%). Из них имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (22,5%), первую квалификационную категорию – 20 человек (50%).

В отчетном учебном году курсовой подготовкой охвачено 16 педагогических работников (40%), в том числе по вопросам реализации ФГОС – 3 человека (7,5%).

## **20. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.**

Согласно данным экспертизы общественного опроса:

- ▲ доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе – 75%;
- ▲ доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении- 78%;
- ▲ доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОО – 75%;
- ▲ доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования – 3% (средний уровень по методике изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработанной Е.Н. Степановым).

## **21. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.**

Документационное обеспечение в Центре организовано согласно "Методическим рекомендациям по работе с документами в общеобразовательных учреждениях" (Письмо Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»)

В целях обеспечения качественного уровня функционирования и развития Центра, в школе сформировано нормативно-правовое обеспечение федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО.

Локальные акты Центра регулируют следующие направления деятельности ОО:

- введение и реализация ФГОС общего образования;
- финансово-экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение УВД;
- информационное обеспечение УВД;
- материально-техническое обеспечение УВД.

Пакет нормативных документов перманентно совершенствуется по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Программа развития представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности организации, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом на 2017–2021 годы, определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Ее целью является создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Основные направления Программы: общее образование и воспитание, дополнительное образование, здоровье и образование, компьютеризация и информатизация образования, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые конечные результаты: повышение качества образованности, уровня воспитанности, формирование потребности учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к ЗОЖ, личностный рост каждого учащегося, высокий профессиональный уровень педагогов.

Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В области воспитания при создании образовательной программы коллектив руководствуется принципами гуманистического характера воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и свободного развития личности. В основе концепции воспитательной системы школы лежит стратегия развития творческой личности ребенка, реализация его способностей, создание условий для развития социально-активной, толерантной, успешной в обществе личности.

Таким образом, приоритетными направлениями развития образовательного пространства Центра являются:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого обучающегося;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

### **Удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.**

Критерий	уровень оценки (%)			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Условия для развития (раскрытия) способностей	18	66	13	3
Материально-техническая оснащенность школы	21	70	8	1

### Удовлетворённость учеников и родителей уроками в школе.

Предмет	уровень оценки качества подготовки по учебным предметам (%)			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Русский язык	49,2	47,2	2,5	0
Литература	46,9	49,1	0,9	0
Английский язык	31,6	51,5	13,7	2
Математика	36,6	46	4,4	1,3
Информатика	37	48,3	8,7	1,3
Окружающий мир	55,8	44,3	0	0
Природоведение	43	43	0	0
ОРКиСЭ	30	70	0	0
История	49,3	41,9	3,9	1,4
Обществознание	48,2	49,5	0	0
География	53,5	48,7	0	0
История ЧАО	51,7	48,7	0	0
Химия	52	48	0	0
Биология	61,7	36,5	0	0
ИЗО	52,3	39,7	3,7	0
Труд (Технология)	51,8	38,1	3	0
ОБЖ	50,3	51,7	2	0
Физическая культура	53,5	27,9	4,4	0,9
Ритмика	39,8	49	1,7	1,7

#### **Имеющиеся в МБОУ «Центр образования села Марково» резервы для повышения качества учебно-воспитательной деятельности.**

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным организациям в условиях перехода на ФГОС, позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- ♦ повышение мотивации обучающихся к обучению;
- ♦ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- ♦ применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- ♦ совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- ♦ материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

#### **Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:**

##### *1. Повышение качества образования за счет:*

- ♦ формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- ♦ внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- ♦ интеграции общего и дополнительного образования;
- ♦ создания в школе психологической службы, курирующей обучающихся по образовательным уровням;
- ♦ совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

##### *2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:*

- ♦ расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- ♦ включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;

- ♦ создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

*3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:*

- ♦ оптимизации структуры управления;
- ♦ вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета школы
- ♦ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

*4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:*

- ♦ оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- ♦ расширения общешкольной медиатеки;
- ♦ пополнения финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.