

## **Положение о правилах приема граждан на обучение по адаптированным общеобразовательным программам**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, региональных минимальных социальных стандартов обеспечения населения Чукотского автономного округа общедоступными образовательными услугами и услугами в области молодежной политики, утвержденных постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 25.06.2010 г. № 197, Устава МБОУ «Центр образования с. Марково» (далее – школа, Центр).

1.2. Классы сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных, школьных, внешкольных учреждений.

1.3. Деятельность классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Система работы в классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.5. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

1.6. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

## 2. Адаптированная образовательная программа

2.1. Для целей настоящего положения применяются следующие понятия:

*Адаптированная образовательная программа* (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2.2. АОП разрабатывается школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

---

<sup>1</sup> дети-инвалиды;  
лицам с нарушениями слуха;  
лицам с нарушениями зрения;  
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
лицам с нарушениями речи;  
лицам с нарушениями интеллекта;  
лицам с расстройствами аутистического спектра;  
лицам со сложными дефектами.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

2.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

2.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

2.2.5. Четкое формулирование цели АОП.

2.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.3. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.4. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Школа самостоятельно определяет формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с действующим законодательством.

### **3. Условия реализации АОП**

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в школе привлекаются тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи (при наличии в школе).

3.4. Педагогический совет Центра ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

#### **4. Организация и функционирование классов для детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Школа создает специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Открытие классов осуществляется на основании приказа директора с последующим информированием Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района.

4.2. На основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии (в некоторых случаях выписки из протокола заседания клинико-экспертной комиссии лицензированного органа здравоохранения), при наличии соответствующих медицинских показаний, по решению муниципального органа Управления образованием для отдельных обучающихся Центра организуется индивидуальное обучение на дому или в специальных (коррекционных) классах по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей их психофизического развития. В специальные (коррекционные) классы принимаются дети в возрасте с 7 лет до 18 лет по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии определенного пакета документов.

4.3. Перевод обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7 -8 лет. Обучение продолжается 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого - медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого учащегося.

4.5. Распорядок дня для учащихся по адаптированным образовательным программам, устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа этих классов проводится только в первую смену.

4.6. Количество классов и их наполняемость определяется школой самостоятельно в соответствии с потребностью населения, зависит от числа поданных заявлений граждан, санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса, а также в соответствии с утвержденными региональными минимальными социальными стандартами обеспечения населения Чукотского автономного округа общедоступными образовательными услугами.

Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4.7. При приеме на обучение по адаптированной образовательной программе должны быть предоставлены следующие документы:

- личное заявление родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Центр может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Родители представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями обучения по адаптированной образовательной программе.

Родители (законные представители) лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной за школой территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), а также оригинал свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории.

Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

4.8. Прием в школу осуществляется в соответствии с Положением о приеме в МБОУ «Центр образования с. Марково». При приеме в Центр образования обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (локальные акты и т.д.).

4.9. Между родителями (законными представителями) и Центром составляется договор, в котором прописываются права и обязанности каждой из сторон.

4.10. Прием в Центр обучающихся оформляется приказом директора Центра.

4.11. При приеме заявлений перед началом учебного года зачисление оформляется приказом директора не позднее 30 августа и доводится до сведения родителей (законных представителей) Приказ также вывешивается на информационном стенде Центра.

4.12. При приеме детей в порядке перевода из другой образовательной организации по рекомендации ПМПК и согласия родителей (законных представителей) Центр выдает родителям справку-подтверждение о согласии в приеме, заверенную подписью руководителя и печатью.

4.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

## **5. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.2. Обучение организуется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу после принятия на Педагогическом совете Центра и утверждения приказом директора.

6.2. Директор Центра несет ответственность перед родителями, государством, учредителем за организацию образовательного процесса в классах в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Центра, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и трудовым договором.

6.3. Контроль за деятельностью классов осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом и нормативными локальными актами Центра.