



Утверждаю
Директор МБОУ «Центр
образования с.Марково»
Н.В. Коломыцева
(введено в действие приказом № 04/09-од от 11.01.2018 г

ПОЛОЖЕНИЕ **об адаптационном периоде в дошкольных отделениях** **МБОУ «Центр образования с. Марково»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в дошкольных отделениях МБОУ «Центр образования с. Марково» (далее по тексту – детский сад, Центр).

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям новой социальной среды.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, действующим законодательством в сфере образования.

1.5. Приведенные в настоящем положении схема адаптации ребенка является рекомендательной. Режим нахождения ребенка в детском саду в период адаптации устанавливается персонафицировано по устному соглашению между воспитателями и родителями (законными представителями) в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Взаимодействие сторон регулируются заключенным договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2. Схема адаптации ребенка

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;

тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2.3. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – пятый день пребывания – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенок остается на дневной сон. Если ребенок тяжело адаптируется, то ребенок находится в саду до полдника.
- с третьей недели ребенок остается на полный день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его индивидуальных особенностей. *В случае положительного процесса адаптации (ребенку нравится в садике, он не хочет уходить, активно играет с другими детьми, не плачет) ребенок может остаться в группе на весь день с любого дня пребывания по согласованию с родителями.*

2.4. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы по схеме: не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.5. Этапы адаптации ребенка к ДОУ:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

3.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

3.3. Воспитатели организуют образовательную деятельность в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки

для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Обязанности родителей в адаптационный период

4.1. Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного отделения максимальное содействие в период адаптации.

4.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период адаптации родителям (законным представителям) рекомендуется соблюдать следующие правила посещения:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение первой недели, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней и тяжелой тяжести – с 8:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель; оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

В первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) могут приходить сразу после дневного сна.

4.4. В период нахождения ребенка вне дошкольного отделения в период адаптации *родителям рекомендуется:*

- увеличивать объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижать объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

4.5. Родителям не рекомендуется:

- наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что "он обещал не плакать", — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют "держать слово". Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.

-стоит избегать разговоров о слёзах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

-нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!"). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

-нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

- нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

По всем вопросам, возникающим в процессе адаптации ребенка, рекомендуем обращаться к воспитателям детского сада, педагогу-психологу.

