

***Краткая презентация
основной общеобразовательной программы
МБОУ «Центр образования с. Марково»
дошкольное отделение***

Структура основной общеобразовательной программы -
образовательная программа дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ЦЕЛЕВОЙ раздел включает в себя:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 4.1. Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДО МБОУ «Центр образования с. Марково»
 - 4.2. Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения
 - 4.3. Возрастные особенности детей
5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
 - 5.1. Целевые ориентиры образуются в младенческом и раннем возрасте
 - 5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел включает в себя:

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 3.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Труфановой Л.А., Давыдовой Л.С., Гончарук Г.В. «Северячок»
- 3.4. Целевые ориентиры образовательной парциальной программы Труфановой Л.А., Давыдовой Л.С., Гончарук Г.В. «Северячок»(часть формируемая участниками образовательных отношений)
4. Условия реализации Программы
5. Формы работы с детьми
 - 5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы
6. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям
7. Иные характеристики (технологии) содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для ее реализации
8. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел включает в себя:

1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
3. Кадровые условия реализации программы
4. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования
5. Методические материалы и средства обучения и воспитания
6. Распорядок и режим дня (планирование образовательной деятельности)
7. План непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
9. Перечень литературных источников

Нормативно – правовая база

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- 3.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «О утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7.«О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Минобразования РФ от 27марта 2000 года № 27/901 – 6);

Возрастные особенности воспитанников

Всего в дошкольном отделении функционирует 6 групп:

- 6 групп 10,5 часового пребывания, общеразвивающей направленности, которые реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, из них:
- 1 группа раннего возраста – с 1,5 до 3-х лет;
- 1 младшая группа – с 3-х до 4 лет;
- 1 средняя – старшая группа группа (разновозрастная) – с 4 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа – с 6 до 7 (8) лет.
- 2 разновозрастные группы (с. Ламутское, с. Чуванское) – с 1,5 до 7 (8) лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные области ООП

- ✓ Социально – коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Программы, реализуемые в ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется на основе комплексной программы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Программа обеспечивает психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации ОП ДО – 5 лет.

ОП ДО реализуется на русском языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Труфановой Л.А., Давыдовой Л.С., Гончарук Г.В. «Северячок»:

Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – Магадан: ученый совет Магаданского областного института повышения квалификации педагогических кадров 2001 год. Лицензия № 65.

Цели и задачи реализации программы:

- Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, дошкольному отделению, селу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.
- Образование родителей: Работа школы молодых родителей
- «Мамина школа» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.