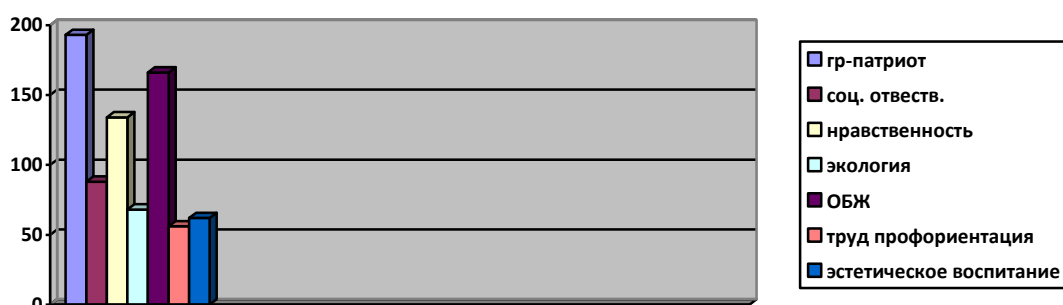




1	14	8	16	7	17	5	7
2А	17	2	16	10	19	8	10
2Б	19	3	17	7	8	7	8
3	18	10	12	10	17	10	6
4	14	2	14	10	7	-	8
5	17	12	7	4	14	5	6
6	15	15	10	5	16	1	1
7	16	5	11	1	10	1	2
8	9	1	6	5	18	2	-
9	16	7	9	1	17	2	3
10	18	8	4	2	15	3	3
11	20	15	12	6	8	12	8
всего	193	88	134	68	166	56	62



Классными руководителями в течение года проведены открытые классные часы:

№	Мероприятия (форма, тема)	Дата	Класс	Охват	Ответственные
1	Праздничный концерт совместно с родителями «Посвящение в первоклассники»	28.10.2016	1	100%	Торыт Э.П.
2	Игра Счастливый случай совместно с родителями «День матери»	02.12.2016	2А	100%	Гончарук В.Ю.
3	Театральная гостиная совместно с родителями «Масленица»	02.02.2017	2Б	95%	Трунина С.В.
4	Весенние посиделки совместно с родителями «Широкая Масленица»	20.02.2017	3	98%	Тарасова С.В.
5	«Новый год – веселый праздник», мини - концерт	20.12.2016			Березовская М.В.
6	Праздничный концерт совместно с родителями «Прощай начальная школа»	20.12.2016	4	100%	
7	Деловая игра, тренинг «Дружба»	15.12.2016	5	100%	Дамдинжапова Э.В.
8	«День Чукотки» беседа с использованием ИКТ, посвященная Дню Чукотки	13.12.2016	6	85%	Лиджеева Ж.А.

9	Праздничная программа «День Матери»	26.12.2016	7	90%	Кирохомцева А.В.
10	«Хочу, могу, надо» профориентация, беседа с использованием ИКТ	12.12.2016	8	90%	Зиновьева И.Н.
11	«Смерть без выстрелов» профилактика вредных привычек, беседа с использованием ИКТ	22.12.2016	9	95%	Кречетов А.Н.
12	"Мы выбираем жизнь?" (проблема подросткового суицида), беседа с использованием ИКТ	23.11.2016	10	100%	Патрушева Е.В.
13	«Мой выбор» профориентация, беседа с использованием ИКТ	25.02.2017	11	100%	Кравченко М.Н.

В организации и проведение открытых классных часов классными руководителями привлекались учащиеся, родители. Дети самостоятельно искали материалы, готовили сообщения. Классные часы проводились в разных формах с использованием ИКТ, урок – практикум, круглый стол, деловая игра. Посещение открытых классных часов показало, разнообразие форм и методов используемых классными руководителями в работе с учащимися:

- разнообразие тематики с учетом интересов детей;
- рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- создание для учеников ситуации выбора и успеха;
- использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

### **Работа классных руководителей, М/О классных руководителей**

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в воспитании».

Цель: совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно-деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно-деятельностного подхода в работе с обучающимися.
3. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Применение современных воспитательных технологий, в т.ч. технологий проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.
7. Воспитание культуры поведения, ответственности и активности обучающихся.
8. Знакомство с новыми формами работы с родителями.
9. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
  3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
  4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы
- За 2016-2017 учебный год проведена следующая работа:

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Консультация для классных руководителей</i></b>		
Сентябрь	Назначение и функции классного руководителя в современной школе	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь	Содержание деятельности классных руководителей	
Декабрь	Методика проведения интеллектуально – творческих дел	
Январь	Психолого – педагогический анализ воспитательного мероприятия	
Март	Диагностика воспитанности классного коллектива	
Апрель	Документация классного руководителя	
<b><i>Контроль за работой классных руководителей</i></b>		
Сентябрь	Содержание планов воспитательной работы на 1 полугодие Утверждения графика проведения открытых мероприятий Утверждение графика посещения классных часов Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь	Классно обобщающий контроль «Адаптация в 1 классе» Классно обобщающий контроль «Адаптация в 5 классе» Смотр - конкурс «Классные уголки»	
Ноябрь	Проверка ведения дневников Учет посещаемости за 1 четверть Профилактическая работа классных руководителей с учащимися и семьями, состоящими на внутриклассном и внутришкольном педагогическом учете за 1 четверть	
Декабрь	Выполнение плана воспитательной работы за 1 полугодие Учет посещаемости за 2 четверть Профилактическая работа классных руководителей с учащимися и семьями, состоящими на внутриклассном и внутришкольном педагогическом учете за 2 четверть	
Январь	Содержание планов воспитательной работы на 2 полугодие Совместная деятельность социально – психологической службы и классного руководителя	
Февраль	Классно обобщающий контроль 4 класса «Организация воспитательной работы в 4 классе» Профориентационная работа в школе	
Март	Работа с родителями. Учет посещаемости за 3 четверть	

	Профилактическая работа классных руководителей с учащимися и семьями, состоящими на внутриклассном и внутришкольном педагогическом учете за 3 четверть	
Апрель	Проверка ведения дневников Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	
Май	Анализ воспитательной работы за год	
<b>Заседания МО</b>		
Сентябрь	Тема: «Эффективные формы создания воспитательной системы класса. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса» Анализ работы МО за 2015-2016 гг. Утверждение плана работы на 2016-2017 гг. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. Деятельность психологической службы по изучению развития личности в классном коллективе. Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Декабрь	Тема: «Классный руководитель новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)» Программа воспитательной работы классного руководителя как условие социализации обучающихся в рамках введения ФГОС Система работы классного руководителя с учителями-предметниками 4, 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС ООО Анкета «Современный классный руководитель»	
Февраль	Тема: «Социальные проблемы профориентации обучающихся» Поиск рациональных способов организации профориентационной работы в школе Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов обучающихся Система работы по профориентации обучающихся 8,10 классов	
Апрель	Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. Перспективы работы МО на следующий учебный год	

При работе с классными руководителями используются различные формы работы: собеседование, изучение документации классного руководителя, наблюдения, посещение

мероприятий. Данные наблюдения помогают выявить затруднения в работе классных руководителей и своевременно оказать им методическую, психологическую помощь.

В течение года классными руководителями ведется учет посещаемости учащихся согласно Положению о порядке учёта посещаемости учебных занятий/

Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся, классу, школе в целом. Ежедневный учет посещаемости (персональный учет) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования в классном журнале отсутствующих обучающихся. В связи с тем, что обучающиеся могут опоздать на урок по тем или иным причинам, «н» ставится в журнале во второй половине или в конце урока. Ежедневный учет посещаемости класса осуществляет классный руководитель, фиксируя данные (фамилии обучающихся и причину их отсутствия) на специальной странице классного журнала.

Учет посещаемости по школе осуществляется в следующем порядке:

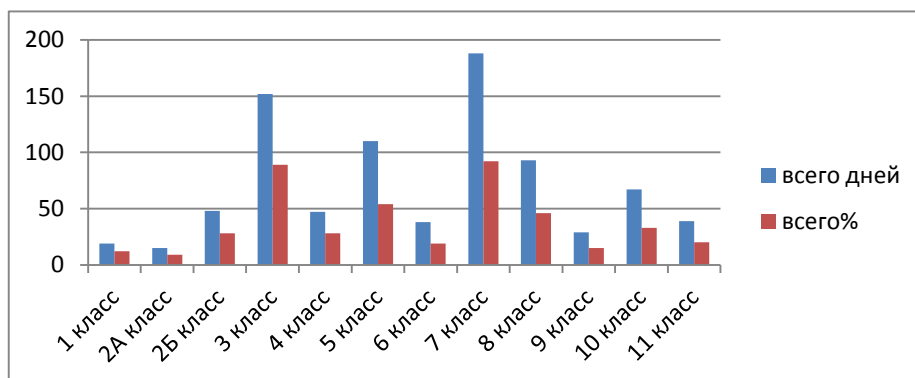
- а) учитель-предметник выявляет отсутствующих на уроке и отмечает их в классном журнале, о чем сообщает классному руководителю;
- б) на первом и последнем уроках учет посещаемости по всем классам осуществляет социальный педагог Центра, который фиксирует данные (фамилии обучающихся и причину их отсутствия) в журнале учета посещаемости;
- в) в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель до 15.00 выясняет причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей), о чем докладывает дежурному администратору;
- г) в конце учебного дня классный руководитель анализирует причины отсутствия обучающихся.

В течение учебного года по окончании каждого календарного месяца классный руководитель обобщает сведения об обучающихся, не приступивших к учебе, не посещающих школу и пропускающих более 30 % учебного времени без уважительной причины, оценивает эффективность профилактических мероприятий и сдает заместителю директора по воспитательной работе.

№	Класс	Ф. И. учащегося	Количество пропущенных дней/%	Причина пропусков	Период отсутствия
1	1	Пропусков более 30 % нет			
2	2а	Пропусков более 30 % нет			
3	2б	Пропусков более 30 % нет			
4	3	Аккале Диана	16 дн – 36%	Выезд и лечение в больнице г. Анадырь	с 24 марта по 7 апреля; справка с 5 мая по 12 мая.
5	4	Пропусков более 30 % нет			
6	5	Пропусков более 30 % нет			
7	6	Пропусков более 30 % нет			
8	7	Солодков Вадим	24 дн – 44%	По болезни - 9 (17%) Отъезд в с. Ламутское – 15 (28%)	Предоставлены мед.справки Имеется приказ № 03 – 58 от 15.05.2017
9	8	Чаина Дина	52 дня - 100%	По болезни	Справка с 24.03 по 31.05
		Кергин Максим	22 дней –	По болезни	Справка 05.05 по

			39%		31.05
10	9	Пропусков более 30 % нет			
11	10	Чайн Сергей Николаевич	43 дн – 79 %	По болезни	По заявлению матери
12	11	Пропусков более 30 % нет			

*Диаграмма пропусков уроков учащимися за 2016-2017 учебный год:*



### Состояние здоровья школьников 2016-2017 учебном году

Количественные показатели нозологических норм	Количество больных	Всего уч-ся, воспитанников
<b>На ступени начального общего образования</b>		
Болезни костно-мышечной системы	1	65
Болезни нервной системы	15	
Болезни зрения	10	
Болезни органов дыхания	0	
Болезни органов пищеварения	4	
<b>На ступени основного общего образования</b>		
Травмы	0	73
Болезни костно-мышечной системы	6	
Болезни нервной системы	15	
Болезни зрения	37	
Болезни органов дыхания	3	
Болезни органов пищеварения	0	
<b>На ступени среднего общего образования</b>		
Травмы	0	19
Болезни костно-мышечной системы	3	
Болезни нервной системы	3	
Болезни зрения	8	
Болезни органов дыхания	1	
Болезни органов пищеварения	0	

### Количественные соотношения по группам здоровья 2016-2017 г.

Группы здоровья	кол-во детей указанной группы	всего детей данной возр. категории
<b>На ступени начального общего образования</b>		
1 группа	17	65
2 группа	20	
3 группа	27	
4 группа	1	
<b>На ступени основного общего образования</b>		

1 группа	3	73
2 группа	34	
3 группа	35	
4/5 группа	0/1	
На ступени среднего общего образования		
1 группа	2	19
2 группа	9	
3 группа	6	
4/5 группа	1/1	

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье - **39 %**

Доля обучающихся, которые занимаются спортом - **37 %**

Процент пропусков уроков по болезни – **10 %**

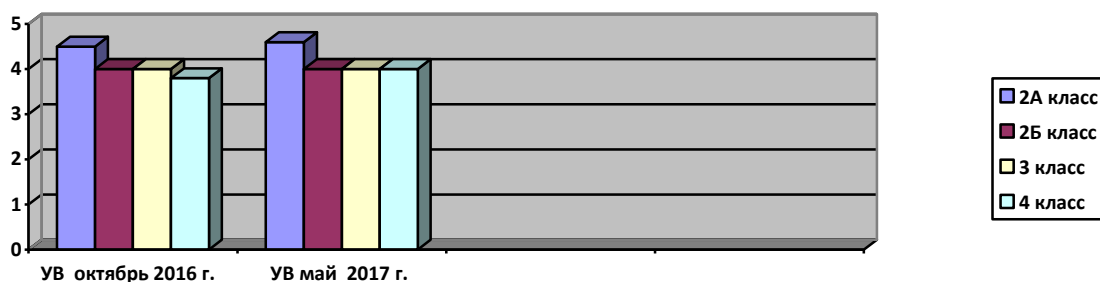
#### «Уровень воспитанности обучающихся»

Для исследования использовалась методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

**Цель исследования** – определение уровня воспитанности на конец учебного года, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся.

**Диаграмма результатов исследования 2-4 классов на конец учебного года :**

Классы	2А класс	2Б класс	3 класс	4 класс	средний УВ
Уровень воспитанности октябрь 2015 г.	4,5	4	4	3,8	4
Уровень воспитанности май 2016 г.	4,6	4	4	4	4



#### Вывод:

Учащиеся 1 классов в исследовании не участвовали.

**2А класс.** Высокий уровень воспитанности показали 5 человек (56%), хороший уровень воспитанности 3 человек (33%), средний уровень воспитанности 1 человек (11%). Повысились такие критерии, как «отношение к природе», «я и школа». Понизились показатели в направлениях «прилежание», «любопытность», «прекрасное в жизни». При составлении плана воспитательной работы 3 класса необходимо усилить работу по направлениям: «любопытность» и «прекрасное в моей жизни», запланировать классные часы, беседы, экскурсии.

**2Б класс.** Высокий уровень воспитанности показали 3 человек (33%), хороший уровень воспитанности 4 человек (44%), средний уровень воспитанности 2 человек (22%). Повысились такие критерии, как «отношение к природе», «я и школа». Понизились показатели в направлениях «прилежание», «любопытность», «прекрасное в жизни».



При составлении плана воспитательной работы 3 класса необходимо усилить работу по направлениям: «любопытность» и «прекрасное в моей жизни», запланировать классные часы, беседы, экскурсии

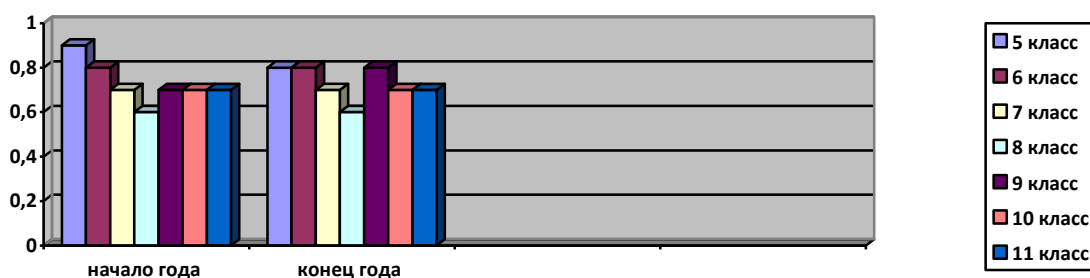
**3 класс.** Понизились показатели по направлению «прилежание» (две ученицы стали посещать школу в неопрятном виде – проведена беседа с родителями) и по направлению «Я и школа» (это связано с появлением неудовлетворительных оценок у учащихся с низкой мотивацией). Остальные критерии на конец года остались на прежнем уровне.

**4 класс.** К концу учебного года повысились показатели уровня воспитанности по критериям «прекрасное в моей жизни», «отношение к себе», а такие критерии «прилежание» и «отношение к природе» снизились. В общем, класс показал хороший уровень воспитанности: высокий уровень воспитанности – 4 уч-ся (31%), хороший уровень воспитанности- 8 уч-ся (57%), средний уровень воспитанности- 2 уч-ся (14%), низкий уровень воспитанности - 0. При составлении плана воспитательной работы на следующий учебный год, ознакомить классного руководителя 5 класса с результатами данной диагностики и порекомендовать усилить работу по критериям, результат которых недостаточно высок.

**Вывод:** По основным направлениям произошло повышение роста уровня воспитанности. Средний балл на конец года составляет 4 б. –хороший уровень воспитанности.

**Диаграмма результатов исследования 5-11 классов:**

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Уровень воспитанности октябрь 2015г.	0,9	0,8	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7
Уровень воспитанности май 2016 г.	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7



**Вывод:**

**5 класс.** Уровень воспитанности снизился по критериям «бережливость», «коллективизм», «культура». По другим показателям уровень воспитанности сохранился с начало на конец учебного года. В общем, класс показал хороший уровень воспитанности.

**6 класс.** В результате тестирования в начале учебного года были определены 3 направления, на которые нужно обратить особое внимание классного руководителя в работе с классом в течение учебного года: ответственность, коллективизм и культура. К концу учебного года повысились показатели по данным направлениям. Но, как выявило тестирование, по некоторым пунктам показатели снизились – это такие направления как бережливость, отношение к учебе, отношение к труду и честность. Не смотря на это, класс показал хороший уровень воспитанности.

**7 класс.** На конец учебного года тестирование показало, что отношение к общественному труду показатель снизился. В общем, класс показал хороший уровень воспитанности.

**8 класс.** Наблюдается понижение уровня воспитанности по критериям «долг и ответственность», «отношение к учебе». Есть и повышение уровня воспитанности по

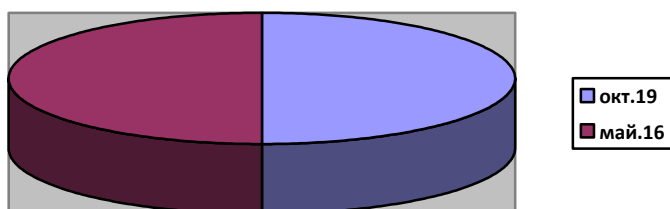
отношение к культуре. На конец года общий уровень по всем пунктам остается таким же – ниже среднего (0,6), как и на начало учебного года. Включить в план воспитательной работы в 9 классе мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности, особенно в пунктах где уровень низкий и ниже среднего.

**9 класс.** Сравнительный анализ уровня воспитанности на начало и на конец 2016/2017 учебного года: «Долг и ответственность» повысился в связи с увеличением проведенных мероприятий и бесед по данному направлению.

**10 класс.** Большинство показателей уровня воспитанности не изменилось, качественный рост произошёл по критериям «бережливость» и «скромность», снижение – по критерию «долг и ответственность».

**11 класс.** Сравнительный анализ уровня воспитанности на начало и на конец учебного года: повысились следующие позиции – ответственность, дисциплинированность, отзывчивость. Остальные критерии сохранили свои позиции на конец года. Дать рекомендации выпускникам - усилить роль самоконтроля, внутренней дисциплины.

**Сравнительная диаграмма уровня воспитанности на начало и конец учебного года:**



**Вывод:** Учащиеся 5-11 классов в сравнительном анализе показали стабильный уровень воспитанности. Средний бал составляет 0,7 баллов – средний уровень воспитанности. При составлении плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год учитывать результаты исследований «Уровень воспитанности» конца учебного года 1016-2017.

### **«Программы дополнительного образования»**

Дополнительное образование обучающихся создается в МБОУ «Центр образования с. Марково» в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы для повышения качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа дополнительного образования организована согласно Положению о дополнительном образовании обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Марково» Приказ № 239-од от 27.10.2014 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ «Центр образования с. Марково».

Дополнительное образование обучающихся направлено на решение задач:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация свободного времени;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

- 1. художественно – эстетическое;**
- 2. физкультурно – оздоровительное.**
- 3. информатика.**

Работа дополнительного образования осуществляется на основе годового плана, образовательных программ и учебно-тематических планов.

В соответствии с программой педагог дополнительного образования использует различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы - групповые, так и по подгруппам (3-5 – человек) или индивидуально.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). Обучающиеся посещают 2 и более кружков разной направленности.

Группы художественно – эстетического направления непосредственно участвуют в организации общешкольных мероприятий: музыкальные номера, выставки рисунков и декоративно – прикладного творчества, создание и демонстрация презентаций. Группы физкультурно – оздоровительного направления принимают участие в мероприятиях спортивно – массовой работы Центра.

### **Группы**

<b>№ пп</b>	<b>наименование кружка</b>	<b>количество учащихся</b>	<b>класс(ы)</b>	<b>руководитель (ФИО полностью)</b>
<b>Музыка</b>				
1	Вокальная группа «Смайлики»	6	1-2	Константинов Евгений Геннадьевич
2	Вокальная группа «Лири»	6	5-10	
3	Хор	16	1-6	
<b>Декоративно – прикладное творчество</b>				
1	«Мастерица»	11	1-3	Малышева Анна Олеговна
2	«Рукодельница»	10	5-8	
<b>Информационные технологии</b>				
1	Инфознайка 1	8	2-4	Зиновьева Ирина Николаевна
2	Инфознайка 2	9	1-3	

### **Спортивные секции**

<b>№ пп</b>	<b>наименование спортивной секции</b>	<b>количество учащихся</b>	<b>класс(ы)</b>	<b>руководитель (ФИО полностью)</b>
1	Волейбол 1 группа	15	6-7	Величко Любовь Ивановна
2	Волейбол 2 группа	15	7-11	
3	Футбол 1 группа	14	2-4	Манджиев Баатр Минкаевич

4	Футбол 2 группа	14	4-8	
---	-----------------	----	-----	--

Наполняемость кружков и секций

1	<b>Охват детей по направлениям дополнительного образования</b>	
	Волейбол 1 группа	15
	Волейбол 2 группа	15
	Футбол 1 группа	14
	Футбол 2 группа	14
	«Рукодельница»	10
	«Мастерица»	11
	Вокальная группа «Смайлики»	6
	Вокальная группа «Лири»	6
	Хор	16
	Инфознайка 1 группа	8
	Инфознайка 2 группа	9
2	<b>Дети, посещающие 2 кружка и более</b>	26
	<b>Общий контингент учащихся по группам</b>	124 (78%)
5	<b>Общий охват детей дополнительным образованием не повторяющихся в других объединениях (физические лица)</b>	<b>98 (61%)</b>

**Вывод:** Организованное в школе дополнительное образование оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста. Группы художественно – эстетического направления непосредственно участвуют в организации общешкольных мероприятий: музыкальные номера, выставки рисунков и декоративно – прикладного творчества, создание и демонстрация презентаций. Группы физкультурно – оздоровительного направления принимают участие в мероприятиях спортивно – массовой работы Центра. Участие детей в проводимых мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Анализ охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Занятость (секции, кружки)
1	Аксенова Лейла Андреевна	27.07.2005	Хореография «Фэнтази»
2	Долганский Богдан Валерьевич	07.01.2001	Спортивная секция «Волейбол»
3	Борисов Павел Алексеевич	11.07.2003	Спортивная секция «Футбол»
4	Дьячков Даниил Юрьевич	16.09.2005	Спортивная секция «Футбол»
5	Кувныто Виола Станиславовна	28.11.2007	ДПТ «Мастерица»
6	Вивтель Савелий Михайлович	19.01.2007	Спортивная секция «Футбол»
7	Тынескин Александр Эдуардович	17.07.2002	Спортивная секция «Волейбол»
8	Аттувье Федор Владимирович	31.03.2000	Спортивная секция «Волейбол»

**диаграмма охвата детей с ограниченными возможностями  
здоровья дополнительным образованием**



■ охват  
■ неохват

### **Работа с родителями**

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

За 2016-2017 учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания, в сентябре «Содружество», в мае «Итоги года». Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. В выпускных классах активность родителей возрастает, в связи со сдачей ОГА и ГИА.

Количество проведенных родительских собраний за 2016-2017 учебный год:

№	Класс	Количество проведенных родительских собраний за год.	Охват родителей
1	1	5	90%
2	2А	5	95%
3	2Б	5	85%
4	3	4	95%
5	4	5	95%
6	5	5	70%
7	6	5	75%
8	7	5	75%
9	8	2	60%
10	9	5	50%
11	10	2	70%
12	11	5	100%
	Всего	53	80%

Работа с родителями строится по принципу партнерских взаимоотношений. С начало учебного года с привлечением инициативной группы родителей классные руководители подтягивают в работу и малоинициативных родителей, чтобы максимально приблизить родителей к школе, для создания единого воспитательного поля.

### **Работа с ученическим советом. Школьная Дума.**

Школьная Дума МБОУ «Центр образования с. Марково» является органом ученического самоуправления, цель работы которого заключается в развитии ученического самоуправления как важного фактора формирования индивидуальной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

### **Задачи:**

1. Предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни.
2. Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни.
3. Формировать умение самостоятельно выполнять общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива.

В соответствии с Положением о школьной Думе (приказ №2 от 24.09.2014г.) в 26 сентября 2016 года прошли выборы в Школьную Думу (Приказ №04/191-од, от 19.09.2016 г.). В выборах приняло участие 96 человек (6-11 классы, учителя школы). По результатам голосования в состав Думы вошло 9 человек.

Список учащихся, вошедших в состав школьной Думы:

1. Шарыпов Михаил Григорьевич – 11 класс;
2. Дьячкова Эльвира Витальевна – 10 класс;
3. Петровичева Марина Сергеевна – 10 класс;
4. Захаров Александр Дмитриевич – 10 класс;
5. Новиков Роман Алексеевич – 10 класс;
6. Чаин Максим Дмитриевич – 10 класс;
7. Етаквыргин Александр Анатольевич – 9 класс;
8. Кравченко Ростислав Владимирович – 8 класс;
9. Созыкин Артем Дмитриевич – 8 класс.

Состав Школьной Думы по комитетам:

#### Спикер ШД:

- Шарыпов Михаил Григорьевич

#### Комитет по делам учебы:

- Дьячкова Эльвира Витальевна

#### Комитет по делам досуга и культуры:

- Захаров Александр Дмитриевич

- Петровичева Марина Сергеевна

#### Комитет правопорядка

- Созыкин Артем Дмитриевич

- Кравченко Ростислав Владимирович

#### Комитет по делам туризма и спорта

- Чаин Максим Дмитриевич

- Новиков Роман Алексеевич

#### Комитет СМИ:

- Етаквыргин Александр Алексеевич

Список кураторов из числа педагогов по Комитетам:

1. Комитет по делам учебы – Спиридонова В.Ю., заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности;
2. Комитет по делам досуга – Самохвалова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе
3. Комитет правопорядка – Патрушева Е.В., социальный педагог;
4. Комитет по делам спорта – Величко Л.И., учитель физической культуры;
5. Комитет СМИ – Березовская М.В., учитель начальных классов.

В течение учебного года деятельность органа детского самоуправления осуществлялась в соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год посредством деятельности школьных комитетов.

Члены Школьной Думы помогли в организации и проведении общешкольных мероприятий:

1. «Осенний бал»;
2. «День Учителя»
3. «Новый год»;
4. «День защитника Отечества»

5. «8 марта»

6. «День рождения школы»

Помогали в проведении общешкольных Акций социальной направленности, спортивно – массовых мероприятий, проведение школьных дискотек.

Несмотря на участие членов школьной Думы в проведении школьных мероприятий, по-прежнему недостаточно развитыми остаются такие качества членов школьного актива, как инициативность, ответственность при принятии решений, творчество в осуществлении поставленных задач.

Одно из направлений работы Школьной Думы выпуск школьной газеты «Ш – пора» (Школьная пора), главным редактором которой является Березовская М.В., учитель начальных классов. Газета «Ш.ПОРА» - это печатное издание, которое отражает практически все важные школьные события и проблемы. Газета помещается на листах формата А4. Верстка номеров делается на компьютере. Текст набирается и форматируется в самом доступном редакторе текстов Microsoft Word, в программе Publisher. В газете имеются постоянные рубрики: «КЛАССные новости»; «ИНТЕРнат новости»; «Молния»; «Разгадайка»; «Проба пера»; «Объявления».

В 2016-2017 учебном году выпустили 4 выпуска школьной газеты. Тираж бесплатной школьной газеты «Ш.ПОРА» - 4 экземпляра. Способ распространения – курьерский. Читательская аудитория широкая: администрация школы, учителя, все учащиеся, родители и жители села.

В будущем учебном году планируется помещать электронный вариант газеты на школьном сайте.

Сопоставляя объём и содержание запланированной работы с фактическими, можно сделать вывод о том, что ~65% плана было реализовано. Неполная реализация объясняется его изначальной перегруженностью, недостаточной работой комитета по делам учёбы. Стоит отметить хорошую работу комитета по делам досуга и культуры, спорта и туризма, что объясняется её чёткой организацией, умелым руководством, высокой мотивированностью детей на участие в досуговой и спортивной деятельности. Работа Думы в 2016-2017 учебном году может быть оценена на «удовлетворительно».

### **Работа школьного музея.**

В течение года работал школьный музей «Родник», руководитель музея Халтаева О.А., учитель географии.

### **Направления деятельности музея:**

1. История школы и школьного музея.
2. Историческое краеведение (история села Марково, село Марково в годы ВО войны, история села в лицах).
3. Поисково-исследовательская деятельность.

В музее занимается 4 обучающихся:

1. Березовская Яна – староста, экскурсовод, отв. за поисково-исследовательскую деятельность.
2. Артюхова Мария – замстаросты, экскурсовод, отв. За поисково-исследовательскую деятельность.
3. Малышева Виолетта – архивовед.
4. Балякин Кирилл – отв. дежурный по музею в Дни открытых дверей.

Школьный музей имеет свою давнюю историю и традиции, основан с середины 70х годов и действует по сегодняшний день. Деятельность школьного музея заключается в поисково – исследовательской работе - сборе, обработке и хранении информации, экспонатов по направлениям «История школы и школьного музея», «Историческое краеведение (история села Марково, село Марково в годы Великой Отечественной войны, история села в лицах)»; в обеспечении сохранности экспонатов музейного фонда.

В музее действуют постоянные тематические экспозиции:

1. **«Быть первой школе на Чукотке..».** Материал: стенды с информацией об истории школы, фотогалерея «Странички школьной жизни», фотовыставки учителей и выпускников, Летопись «Наши выпускники» 1957-2015г, альбомы об выпускниках и альбомы об учителях, фотовыставка «Наши защитники», фотоматериал посвященный директорам Марковской школы, работы учащихся, рефераты.
2. **«История села Марково».** Материал: стенды «Становление села», «Марково вчера и сегодня», «Марково в годы войны», «Алсиб», «От колхоза до совхоза», информация о развитии сельского хозяйства на селе, фотостенды, пакет архивных документов, информация о погибших летчиках, переписка с архивом Мин. Обор., кассета с записью Новгородской С.А, женой погибшего летчика Новгородского А.Д.
3. **«Прикоснуться рукой к истории».** Материал: фотовыставки «История создания детского дома в с. Марково», «История о работе Пионерской организации на Чукотке».
4. **«Наши раритеты».** Материал: учительский журнал 1945 года, книги о Чукотке, изд. 1957 г., школьные тетради, рефераты, дневники 1960 г.
5. **«Частички Марковского быта» .** Материал : утюги, скребки для выделки шкур, берестяные тески для сбора ягод, рубель, деревянные ковши, сковорода, макеты нарт.
6. **«Выставка краеведения».** Материал: камни, бивни и кости мамонтов.
7. **«Гордость школы».** Материал: спортивные достижения – грамоты, кубки, вымпелы, медали, фотографии.
8. **«Выставка работ прикладного творчества».** Материал: подарки музею, поделки из кожи, меха, бисера, дерева.

Материал систематизируется по разделам, инвентарная книга ведется. Экспозиции обновляются и выставляются в соответствии с календарными памятливыми датами.

В соответствии с Планом деятельности музея на 2016-2017 учебный год, работа велась по направлениям:

1. **Организации экскурсий .**
2. **Музейные уроки мужества, нравственности, гражданственности, патриотизма**
3. **Организация тематических выставок, оформление экспозиций (в том числе выносные)**
4. **Участие в конкурсах школьного муниципального, окружного уровней**
5. **Поиск краеведческой информации по номинации «Наши выпускники».**
6. **Участие в выпуске школьных газет «ШПОРА»; страницы школьного сайта.**

№	Музейные традиционные мероприятия	Дата проведения	Охват уч-ся
<b>Экскурсии</b>			
1	«Знакомство со школьным музеем – приглашаем посетить!»	03.10.16-31.10.16	1-4 классы
2	«Прикоснуться рукой к истории...»	В течение года	5-11 классы
<b>Участие в викторинах и олимпиадах</b>			
1	Краеведческая олимпиада к Единому уроку «Арктика-фасад России»	19.05.17.	7класс
<b>Организация тематических выставок, оформление экспозиций (в том числе выносные)</b>			
1	«Мы едины!» - выносная экспозиция, посвященная Дню народного единства.	01.10.16-03.10.16	1-11 классы
2	«Твои люди, Север!»	05.10.16.,22.02.1	5-11 классы



		7.,12.05.-13.05.17	
3	«Быть первой школе на Чукотке!» - экспозиция в музее и выносная экспозиция 13.05.17	05.10.15-30.10.15;	1-11 классы
4	«Старые фото о главном...»	В течение года	1-11 классы
<b>Участие в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, окружного, всероссийского уровней</b>			
1	Единый урок в рамках 3 Международного квеста по предпринимательству для детей и молодежи.	09.11.2016г	7-11 классы
2	Всероссийский экоурок «Разделяй с нами!»	08.01.2017г.	7-11 классы
3	Участие в проекте «Энциклопедия сельских школ России»- предоставление музейных материалов.	30.01.2017г	обучающиеся 6 и 8 классов
4	Всероссийский экоурок «Сделаем вместе!»	02.03.2017г.	5-6классы
5	Единый урок «Арктика – фасад России»	19.05.2017г.	6-7классы
6	Окружная молодежная гуманитарная конференция «1917-2017:Уроки столетия». Номинация «Краеведение» на тему: «Люди, внесшие вклад в развитие культуры, искусства, литературы Чукотки: Эдуард Викторович Гунченко- марковский энциклопедист».	19.01.2017г	Карамзина Ольга-7класс.Диплом 2 степени.
7	Окружной конкурс творческих работ «Моя малая Родина. Номинация «Моя родословная» на тему «Сказ о бабушке Гале, коренной жительнице поселения Марково».Участие в школьной конференции в рамках методической недели.	14.09.2016г.,10 04.2017г.	Березовская Яна-6 класс
<b>Рефераты «Краеведческие чтения» (поисково-исследовательские работы): Тема «Наши выпускники...»</b>			
1	«Кравченко Марина Николаевна»	Январь-февраль	Балякин К.-6класс
2	«Березовская Маргарита Викторовна»»	Январь-февраль	Березовская Яна – 6класс
3	«Липатникова Валентина Геннадьевна»»	Январь-февраль	Артюхова М. – 6класс
<b>Встречи с интересными людьми</b>			
1	«Валентина Захаровна Делянская – хранительница нашей истории - встречи в сельском музее...»	28.11.2016г.	6-8классы

Ежегодно в преддверии празднования Великой Победы в начале мая, музейеведы с членами Школьной Думы, под руководством руководителя музея Халтаевой О.А., осуществляют очистку от снега мест захоронения военных летчиков и возложение цветов на могилы военных летчиков.

Социальная значимость проводимых массовых мероприятий с участием музея. Неоценима социальная значимость проводимых массовых мероприятий с участием музея. Музей решает задачи воспитания в подрастающем поколении патриотизма, любви к родному краю к своей семье, помогает вырастить достойного гражданина своей страны, воспитывает чувство ответственности, толерантности, расширяется кругозор учащихся.

**Вывод.** Работа школьного музея является одним из составляющих воспитательной системы Центра образования в духовно нравственном развитии учащихся. Деятельность школьного музея поддерживает и развивает традиции школьной жизни, сохраняет преемственность поколений обучающихся и педагогов школы.

### **Работа социально – психологической службы**

Основной *целью* деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Социально-психологической службой Центра образования осуществляются следующие мероприятия:

1. Работа с детьми асоциального поведения.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.
4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей).
5. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Основные направления работы:

- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Классными руководителями заведены дневники наблюдений по работе с данной категорией учащихся, где учителя еженедельно отмечают проделанную работу. Ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с этими детьми. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся индивидуальные профилактические беседы с «трудными» учащимися. В зависимости от ситуации и темы беседы содействие оказывают: классные руководители, заместитель директора по ВР. Проводятся классные профилактические беседы с приглашением УУП, госинспектора ГИМС.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном педагогическом учете и учете в КДН и ЗП в 2016-2017 учебном году:

1. Заонегина Александра Игоревна, 17.11.2002 г.р., 8 класс (ВШУ)
2. Дарморос Феофан Иванович, 23.03.2000 г. р., 9 класс (ВШУ)

Семьи, состоящие на внутришкольном педагогическом учете и учете КДН и ЗП в 2016-2017 учебном году:

1. Касаткин Игорь Евгеньевич, 10.02.1967 г. р. (сын – Касаткин Денис Игоревич, 17.04.2006 г.р., 4 класс). Собран и отправлен пакет документов для снятия семьи с учёта.

Так же под постоянным контролем находятся подростки до 18 лет, изменившие маршрут обучения после 9 класса (Пляскин Л., Жданов М.).

**Данные о количестве учащихся МБОУ «Центр образования с. Марково», состоящих на различных видах учета за 3 учебных года.**

<i>Вид учета</i>	<i>2014/2015 учебный год</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>	<i>2016/2017 учебный год</i>
Внутришкольный	<u>2 учащихся</u> Упчин И. Дарморос Ф.	<u>7 учащихся</u> Берёзкина С. Созыкина А. Упчин И. Заонегина А. Дарморос Ф. Долганова Ю. Кергина П.	<u>2 учащихся</u> Заонегина А. Дарморос Ф.
В КДН и ЗП района	<u>2 учащихся</u> Аттувье С. Долганова Ю.	<u>1 учащийся</u> Борисов П.	-----

**Выводы:** Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП снизилось в связи со своевременным выявлением и постановкой учащихся «группы риска» на внутришкольный учет. Тесной работой с УУП и полицией Анадырского района.

**Информация о неблагополучных семьях, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования с. Марково» и учете в КДН и ЗП, за 3 года**

Учебные годы	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Ф. И. О. семей, состоящих на внутришкольном учете в МБОУ «Центр образования с. Марково» и учете КДН и ЗП	<u>1 семья</u> Леонова Л. Е.	<u>3 семьи</u> Аккале К. П. Корсовецкий А. Ф. Омрылькот М. И.	<u>1 семья</u> Касаткин И. Е.

Согласно годовому плану работы осуществляется ежемесячное посещение семей и учащихся с целью проверки жилищно-бытовых, материально бытовых условий проживания. При посещении проводятся профилактические беседы: «Контроль родителей за режимом дня своих детей», «Права и обязанности родителей», «Употребление спиртных напитков несовершеннолетними детьми», «Административная ответственность» и т.п.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

В 2016/2017 учебном году были посещены семьи, состоящие на различных видах учета, а также семьи, требующие особого внимания, о чем составлен – **21 акт**.

**Всего за 2016/2017 учебный год было проведено 8 заседаний Совета профилактики по следующим вопросам:**

- неуспеваемость в учебе;
- употребление спиртных напитков учащимися;
- докладные от педагогов.

№ п/п	Повестка	№, дата протокола
1	«Утверждение списка учащихся, состоящих на учете классных руководителей 1 – 11 классов в 2016/2017 учебном году; Утверждение списка учащихся, состоящих на внутришкольном педагогическом учете в 2016/2017 учебном году; список семей, состоящих на ВШУ и учете КДН и ЗП в 2016/2017 учебном году».	№ 1 от 28.09.2016 г.
2	«Грубое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся (употребление спиртного, оскорбление воспитателей интерната, хулиганство в субботу 08.10.2016г.)»	№ 2 от 10.10.2016 г.
3	«Повторное заседание по факту грубого нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся»	№ 3 от 17.10.2016 г.
4	«Решение о дальнейшей форме обучения Дарморос Ф. в связи с его отсутствием на уроках без уважительной причины»	№ 4 от 18.10.2016 г.
5	«Докладная сторожа детского сада; обращение учителей по вопросу подготовки домашнего задания учащимися 10 класса, успеваемость, пропуски, опоздания, поведение»	№ 5 от 27.10.2016 г.
6	«Пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителей-предметников на уроках учащимся Дарморос Феофаном»	№ 6 от 07.12.2016 г.
7	«Кувныто Иван, 9 класс: грубое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся, нарушение правил проживания в интернате (оскорбление педагогов, воспитателей интерната, заместителя директора по воспитательной работе интерната, употребление спиртных напитков).	№ 7 от 20.03.2017 г.
8	«Выяснение причины неявки Дарморос Феофана на экзамен по русскому языку в форме ОГЭ».	№ 8 от 30.05.2017 г.

Среди учащихся Центра были проведены следующие профилактические мероприятия:

- 1) Профилактическая беседа с приглашением УУП «Административная и уголовная ответственность за порчу или хищение чужих вещей» для 9-11 классов (интернат).
- 2) Профилактические беседы ГИМС.
- 3) Неделя толерантности
- 4) Акция «Красная ленточка».

Ежедневно проводятся беседы различного характера с учащимися Центра: профилактические, разрешение межличностных конфликтов, консультирование, информирование и т.п.

В послеурочное время осуществляется контроль посещения консультаций и дополнительных занятий учащимися, требующими особого внимания.

**Участие во внеурочной деятельности.**

Согласно отчету классных руководителей о занятости во внеурочное время учащихся, склонных к девиантному поведению, заняты в различных кружках и секциях следующие учащиеся:

№ п/п	ФИ уч-ся	Класс	Занятость
1	Заонегина Александра	8	Не посещает (желание опекуна)
2	Дарморос Феофан	9 (ИУП)	Свободное посещение спорт.секции, принимает участие в школьных спорт.соревнованиях

Дополнительно социально-психологической службой с октября 2016 г. с воспитанниками интерната еженедельно проводилась работа по возрастным группам:

№ п/п	День недели	Возрастная группа	Проведенная работа
1	Среда	9 – 11 классы	Беседа с УУП «Виды ответственности. Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность»; Просмотр и обсуждение видеороликов «Подростковая жестокость»; «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; беседа «Профилактика вредных привычек»; Просмотр и обсуждение презентаций с девочками «Нежелательная беременность и её последствия».
2	Четверг	1 – 4 классы	Беседа-знакомство «Расскажи о себе»; «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; выполнение творческого задания: «Каким должен быть хороший ученик? Каким бывает плохой ученик? Какой я ученик?», «Профилактика краж».
3	Пятница	5 – 8 классы	Беседа с УУП «Виды ответственности. Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность»; Просмотр и обсуждение видеороликов «Подростковая жестокость»; «Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра образования»; беседа «Профилактика вредных привычек».

В работе с детьми асоциального поведения и семьями, находящимися на постоянном контроле, оказывает помощь УУП.

В связи с необходимостью социально-психологическая служба периодически присутствует на опросе учащихся Центра участковым полицией.

С целью профилактики правонарушений, а также фактов уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей регулярно проводятся дежурные посещения семей (не реже 1 раза в месяц, кроме случаев, требующих немедленного вмешательства).

Ежемесячно в полицию Анадырского района подаётся информация о каждом пропуске учебных занятий учащимися Центра без уважительной причины. В результате чего была подготовлена и отправлена вся необходимая информация для привлечения к административной ответственности Дарморос С. Ф., Магарамову Т. И.

Проводится корректировка базы данных учащихся Центра образования.

Ведётся постоянная работа с Органами опеки и попечительства Анадырского района. Социальным педагогом осуществляется контроль и своевременное оформление документов для оформления опеки-попечительства.

По состоянию на 01.06.2017 г. под опекой-попечительством находятся 19 чел. (из них 1 – воспитанник д/сада):

№ п/п	Класс	Ф. И. О. учащегося	ФИО опекуна-попечителя
1	10	Базанов Александр Алексеевич	ОПЕКУН-ПОПЕЧИТЕЛЬ Уляшева Г. М., Постановление №152 от 13.12.2007 г. "О назначении опеки над несовершеннолетними Базановым А. и Базановой Н."
2	7	Базанова Наталья Алексеевна	
3	8	Алин Даниил Андреевич	ОПЕКУН-ПОПЕЧИТЕЛЬ Алина Т. А., Постановление № 98 от 06.06.2006 г. "О назначении опеки над несовершеннолетними Алиным Д. и Заонегиной А., Постановление № 41 от 20.04.2007 г. "О назначении опеки над несовершеннолетней Заонегиной Н."
4	8	Заонегина Александра Игоревна <b>ПОЛУСИРОТА</b>	
5	3	Заонегина Надежда Игоревна	
6	11	Меркулов Иван Игоревич <b>СИРОТА</b>	свидетельство о смерти матери I-ПА №505295 от 16.12.2005 г., свидетельство о смерти отца I-ПА № 504841 от 26.06.2008 г., ПОПЕЧИТЕЛЬ Меркулов О. И., Решение № 37 от 15.07.2008 г. "Об установлении опеки над несовершеннолетним Меркуловым И.И."
Выбыл на самообразование		Этгеут Арсен Викторович <b>СИРОТА</b>	свидетельство о смерти матери I-ПА №504635 от 05.10.2006 г., ПОПЕЧИТЕЛЬ Этгеут Р. В., Постановление № 42 от 23.04.2007 г. "О назначении опеки над несовершеннолетним Этгеут А. В."
7	4	Березкина Яна Владимировна <b>СИРОТА</b>	опекун Гордеева Н. В., Решение № 24 от 12.05.2009 г. "Об установлении опеки над малолетней Березкиной Я. В."
8	5	Чаин Станислав Витальевич <b>СИРОТА</b>	свидетельство о смерти матери I-ПА № 504882 от 29.09.2008 г., опекун Березкина Н.И., Решение № 44 от 14.07.2009 г. "Об установлении опеки над несовершеннолетним Чаиным С. В."
9	3	Ефремова Юлия Сергеевна	опекун Кирихонцева Н. С., Постановление № 06 от 17.01.2007 г. "Об установлении опеки над несовершеннолетней Ефремовой Ю."
10	9	Боклаганич Вадим Андреевич <b>СИРОТА</b>	

11	6	Боклаганич Андрей Андреевич <b>СИРОТА</b>	ПОПЕЧИТЕЛЬ Шитиков А. В., Решение №14 от 27.04.2010 г. "Об установлении опеки над несовершеннолетними Боклаганичем В., Боклаганичем А."
12	5	Боклаганич Александр Андреевич <b>СИРОТА</b>	опекун, Шитиков А. В., Решение № 15 от 27.04.2010 г. "Об установлении опеки над несовершеннолетним Шитиковым А."
13	8	Чаина Дина Ивановна <b>СИРОТА</b>	Решение территориального органа опеки и попечительства в Анадырском районе от 05.05.2015 г. № 96 Решение территориального органа опеки и попечительства в Анадырском районе от 05.05.2015 г. № 95 ОПЕКУН-ПОПЕЧИТЕЛЬ Кобелева Зинаида Анатольевна
14	11	Эйгынеут Альмира Александровна <b>САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СВОИ ИНТЕРЕСЫ</b>	Постановление Администрации АМР от 14.12.2007 г. № 154 «О назначении опеки и попечительства над несовершеннолетними Эйгынеут Альмирой и Эйгынеут Андреем» ПОПЕЧИТЕЛЬ: Пэнэтэ Галина Григорьевна <b>УМЕРЛА</b>
15	8	Колесников Алексей Сергеевич <b>СИРОТА</b>	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОПЕКА-ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ОПЕКУН-ПОПЕЧИТЕЛЬ - КУРКУТСКАЯ ПОЛИНА ПЕТРОВНА. ПОСТОЯННАЯ ОПЕКА С 14.10.2016 Г.
16	д/с	Колесникова Алиса Сергеевна <b>СИРОТА</b>	
17	10	Уяганская Надежда Михайловна <b>СИРОТА</b>	Попечитель Березкина И. И.
18	8	Жданова Раиса Ивановна <b>ПОЛУСИРОТА</b>	Попечитель Сацкая Оксана Ивановна
19	самообр	Жданов Михаил Иванович <b>ПОЛУСИРОТА</b>	Попечитель Сацкая Оксана Ивановна

### Работа педагога – психолога

#### Цель и задачи:

- Изучение трудностей обучения и воспитания учащихся центра с помощью методик психодиагностики;
- Анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональных проблем школьников;
- Выявление психологических причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей в учебном процессе;
- Выявление детей «Группы риска»
- Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;

- Изучение трудных семей, оказание им методической помощи;
- Создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- Повышение самооценки обучающихся;
- Предупреждение развития стресса обучающихся, родителей, педагогов школы;
- Разработка коррекционно-развивающих программ;
- Разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся школы;
- Содействие с педагогическими коллективами образовательных учреждениях в гармонизации социально-психологического климата;
- Оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;

**Основные направления работы психологической службы:**

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Просветительская, профилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа;

**Основные виды работы психологического кабинета:**

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психологическая профилактика
4. Психологическое консультирование
5. Методические объединения, педагогические советы.
6. Родительские собрания
7. Тренинги
8. Минуты релаксации

Направление педагога – психолога	Мероприятия	Дата проведения	Психологические результаты	Охват
<b>Психологическая диагностика</b>	Входная психологическая адаптация 1 класса <b>Методика</b> Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (определение внутренней позиции школьника); <b>Развитие</b> познавательной деятельности, словесно-логическое мышление. <b>Проективный</b> тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; <b>Методика</b> измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированная к младшим школьникам); <b>Методика</b> М.Р. Гинзбург	Сентябрь- Апрель	Были, предоставляет данные, полученные с помощью диагностики по адаптации (учебная мотивация, отношение обучающегося к своей семье, интересы, способности, положение ученика в коллективе, развитие познавательных процессов). Вся информация включала в себя рекомендации: над, чем следует работать, на что или на кого обратить внимание, какую работу провести с каждым ребенком.	14 (100%)



	«Мотивация учения 1-го класса»; <b>Проективная методика</b> «Что мне нравится в школе»;			
	<b>Мониторинг процесса</b> адаптации обучающихся 5-х классов: «Тест Филипс» Анкетирование «Классный руководитель глазами учащихся» Социометрическая измерение Дж. Морено Анкетирование «Мои чувства в школе» Методика «Рейтинг предметов» <b>Методика диагностики</b> мотивации учения и эмоционального	Октябрь- Апрель	Выступление на педагогическом совете. Даны рекомендации учителям-предметникам.	12 (100%)
	Диагностика уровня психологической готовности к обучению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Керна-Йирасека»</li> <li>• Тест «Витцлака»</li> </ul> Тест «Мотивационная готовность»	Декабрь Апрель	Аналитическая справка «Психологическая готовность будущих первоклассников»	12вход /14вых од (100%)
	Диагностика уровня адаптации к условиям проживания интерната вновь прибывших воспитанников.	Сентябрь - Октябрь	Вновь прибывшие воспитанники – Заболотнев Илья, Магарамова Сабина, Тынелькут Руслана. Проведена методика «Чувства в интернате», «Беседа о школе». После обработки методики можно говорить о благоприятном состоянии детей в интернате. Они выбирают (спокойствие, радость, симпатию к воспитателем и т.д.).	4 (100%)
	Изучение личности ребенка и выявление детей группы риска в интернате, причины неадекватного, асоциального, девиантного поведения.	Сентябрь- Октябрь	«группы риска» Кувныто Ваня, Тынескин Саша, Вивтель Савелий, Аккале Алеша, Кергувье Вова.	5

	<p><b>Психологическая готовность</b> к переходу четвертых классов в среднее звено:  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Цель: контроль эффективности школьного обучения, выявление трудностей в обучении и развитии учащихся, определение причин школьной неуспеваемости;  Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан;  Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);  <b>Социометрия, изучение</b> межличностных взаимоотношений в классе;  Чувства в школе;  Сочинение на тему «Я – будущий пятиклассник»;  <b>Проективный тест</b> личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;  <b>Проективная методика</b> «Дерево»  <b>Проективная методика</b> «Мое настроение»</p>	<p>Сентябрь- Апрель</p>	<p>Выступление на педсовете «Психологическая готовность четвертых классов к переходу в среднее звено»</p>	<p>14 (100%)</p>
	<p>Входной и выходной мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1 класса</p>	<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Аналитическая справка. Торыт Э.П</p>	<p>14 (100%)</p>
	<p>Входной и выходной мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2-А класса</p>	<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Аналитическая справка. Гончарук В.Ю</p>	<p>вх10/в ых11 (100%)</p>
	<p>Входной и выходной мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2-Б классов</p>	<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Аналитическая справка. Трунина С.В.</p>	<p>Вх9/вы х9 (100%)</p>

Входной и выходной мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3-го класса	Ноябрь-Декабрь	Аналитическая справка. Тарасова Е.И.	вх16/вых17 (100%)
Входной и выходной мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4-го класса	Ноябрь-Декабрь	Аналитическая справка. Березовская М.В.	вх13/вых14 (100%)
Входной и выходной мониторинг уровня развития обучающихся 5-го класса	Ноябрь – Декабрь	Аналитическая справка. Дамдинжапова Э.В.	вх12/вых12 (100%)
Входной и выходной мониторинг уровня развития обучающихся 6-го класса	Ноябрь – Декабрь	Аналитическая справка. Лиджеева Ж.А.	вх15/вых15 (100%)
Диагностика «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши «Профиль»	Декабрь	Классный час с предоставлением результатов. Даны рекомендации.	8 (100%)
Тест Тулуз-Пьерон ( 1,2-А, 2-Б,)	Сентябрь-Декабрь	Диагностическое обследование. Даны рекомендации	
Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми	В течение года	Диагностика УУД 1-6 класс Проективные методики, тест Люшера Вивтель Савелий Кувныто Виола Дорохов Михаил Рудик Дима Дорохов Миша Детский сад (Омрычайвуна Вика) Предоставляются результаты при плановой проверке врачу психиатру.	100%
Диагностика интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:	В течение года	Диагностика УУД 1-6 класс Дорохов Михаил Дьячков Данил Детский сад, подготовительная группа (диагностика Векслера) Диагностика интеллектуального развития – 1-6 класс Предоставляются результаты при плановой проверке врачу психиатру. Рекомендации учителям и воспитателям.	

	Составление психологических характеристик обучающегося с ОВЗ на данных полученных при диагностике		Психологические характеристики Зоанегина Надя, Борисов Павел, Дьячков Даниил, Тынескин Саша, Алин Даниил, Крюченко Олеся	6
	Отслеживание динамики обучения и развития, введение дневников наблюдения (совместно с кураторами ПМПК)		Алин Даниил, Тынескин Саша, Борисов Паша, Долганский Богдан, Зоанегина Надя, Дьячков Даниил.	
	Мониторинг обучающихся 8 - 9 классов «Выявление тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определение контингента обучающихся, склонных к асоциальному образу жизни методики (Баса – Дарки, Айзенка, Опросник Спилберга, Филипс, HAND TEST, Равен, Розенцвейга, Рене-Жиля, Томаса)	Декабрь	Даны рекомендации	31 (75%)
	Тест умственного развития (ТУР) Индивидуальная диагностика	Февраль	Аналитическая справка	
	Опросник типа мышления	Март	Даны рекомендации	
	Опросник профессиональных склонностей (ОПС)	Март	Аналитическая справка	21 (100%)
	Анкета «Готовность к ОГЭ» 9 класс - предэкзаменационный настрой; - личностный смысл ОГЭ; - включенность ОГЭ в жизненные планы; - ожидания от экзамена и поведение во время него;	Март - Апрель	Выступление на педсовете «психологическая готовность к ОГЭ»	13 (100%)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии деятельности на экзамене;</li> <li>- ожидаемые от ОГЭ результаты;</li> <li>- осознание способов преодоления трудностей.</li> </ul>			
Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши «Профиль»	Март - Апрель	Аналитическая справка	13 (100%)
<p>Анкета «Готовность к ЕГЭ» 11 класс</p> <p>когнитивной – осведомленность о процедурных вопросах; волевой (операциональной) – способность к самоорганизации и самоконтролю; эмоциональной – экзаменационная тревожность;</p>	Март - Апрель	<p>Выступление на педсовете «психологическая готовность к ЕГЭ»</p> <p><b>Выводы.</b> Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов стандартизированным инструментарием для более эффективной диагностики.</p>	8 (100%)

**Психологическое сопровождение с ОВЗ**

Психологическая диагностика	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми</p>		<p>Диагностика УУД 1-6 класс</p> <p>Проективные методики, тест Люшера</p> <p>Вивтель Савелий</p> <p>Кувныто Виола</p> <p>Дорохов Михаил</p> <p>Рудик Дима</p> <p>Дорохов Миша</p> <p>Детский сад (Омрычайвуна Вика)</p> <p>Предоставляются результаты при плановой проверке врачу</p>	
-----------------------------	---	--	---	--

		психиатру.	
Диагностика интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:		Диагностика УУД 1-6 класс Дорохов Михаил Дьячков Данил Детский сад, подготовительная группа (диагностика Векслера) Диагностика интеллектуального развития – 1-6 класс Предоставляются результаты при плановой проверке врачу психиатру. Рекомендации учителям и воспитателям.	
Диагностика психических процессов: Восприятие (формирование по возрасту: предметность, целостность, временные представления, пространственные представления Внимание (формирование по возрасту: концентрация, объем, распределение, переключаемость, устойчивость) Память (развитие различных видов памяти) Мыслительная деятельность (выявление особенностей мыслительной деятельности)		Алин Данил, Тынескин Саша, Долганский Богдан, Аттувье Федя.	
Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);		Наблюдение	

	Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями.		Тарасова Е.И - перевод на индивидуальное обучение 7 вида (Кувныто Виола, Вивтель Савелий), Торыт Э.П (Дорохов Михаил). Даны рекомендации воспитателям подготовительной группы по работе с детьми ОВЗ	
	Составление психологических характеристик обучающегося с ОВЗ на данных полученных при диагностике		Психологические характеристики Зоанегина Надя, Борисов Павел, Дьячков Даниил, Тынескин Саша, Алин Даниил, Крюченко Олеся	
	Отслеживание динамики обучения и развития, введение дневников наблюдения (совместно с кураторами ПМПК)			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Групповые Занятия – 1-х классов с целью профилактики дезадаптации	В течение года	17 - занятий	
	Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5-го класса.	В течение года	6 - занятий	
	Коррекционно-развивающие занятия компенсирующего вида VII, VIII вида	В течение года	26 - занятий	
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников и их родителей– работа с агрессией и тревожностью младших подростков –	В течение года	11 - занятия	
	Работа с детьми «группы риска» и с подростками стоящими на внутришкольном учете	В течение года	- Подростковый психодиагностический опросник (ПДО) - Опросник Шмишека; - Тест фрустрации «Розенцвейга» <b>Выводы.</b> Проведённую групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные	

			ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.	
	<p>Коррекция развития ощущений и восприятий (тактильные ощущения, мелкая и общая моторика, пространственные ощущения и представления, зрительные ощущения)</p> <p>Коррекция развития памяти (зрительная память, слуховая память, осязательная память)</p> <p>Коррекция развития мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, словесно-логическое (анализ, синтез, обобщение)</p> <p>Коррекция развития внимания (концентрация внимания, распределение внимания, устойчивость внимания).</p>		Занятия по результатам диагностики	
<b>Консультативная работа</b>	Отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса	В течение года	106 - индивидуальных занятий. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие. <b>Выводы:</b> в целом можно считать, что проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной	65,8%



			<p>деятельности. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны обучающихся старшего школьного возраста и родителей. В будущем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с данной группой.</p>	
<p><b>Организа- ционно- методичес- кая работа</b></p>	<p>Включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разборку и проведение родительских собраний, педагогических советов, методических советов; разборку и написание программ развивающих занятий для младших школьников, направленной речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала, коммуникативных навыков; разборку и написание программ для подростков – учеников старших классов в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике; разработку и написание программ терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социальными адаптированными.</p>	<p>В течение года</p>	<p><b>Выводы.</b> Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса.</p>	

<p><b>Психологическое просвещение</b></p>	<p>«Адаптация учащихся 1-5 классов. Даны результаты психодиагностики и психологические рекомендации учителю.</p> <p>«Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ – 11 класс», «Психологическая готовность к сдаче ГИА» - 9 класс.</p> <p>Совет профилактики</p> <p>Родительское собрание 11 класса – Рекомендации по подготовке к ЕГЭ и профориентация. «Результаты психологической диагностики, психологическая готовность к сдаче ГИА. Психологические рекомендации (Кравченко М.Н.)</p> <p>Родительское собрание 9-го кл. «Результаты психологической диагностики, психологическая готовность к сдаче ГИА. Психологические рекомендации.</p> <p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>«Психологическая готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено». Даны результаты психодиагностики и психологические</p>		<p>Педагогический совет</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Родительское собрание. Даны психологические рекомендации</p> <p>Родительское собрание. Даны психологические рекомендации.</p> <p>Справка</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет</p>	
---	---	--	---	--

	<p>рекомендации учителям предметникам»</p> <p>Отчет итоговой диагностики УУД. Даны результаты психодиагностики и психологические рекомендации учителям начальных классов (1-5)</p> <p>Одаренные дети. Результаты диагностики (Коломыцева М, Константинова О)</p> <p>Курсы повышения квалификация «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»</p>			
--	--	--	--	--

**Вывод:** деятельность педагога – психолога в течение учебного года велась в соответствии с планом работы и недельной циклограмме. Проведенная работа позволила выявить собственные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделять внимание усилению работы с детьми группы риска, коррекционные занятия с детьми ОВЗ, педагогическим коллективом

#### **Работа психолога - медико – психологического консилиума**

Психолого - медико – психологический консилиум МБОУ «Центр образования с. Марково», является структурой диагностико – коррекционной системы работы специалистов Центра.

Целью ПМПк Центра является - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или/ состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Состав консилиума Центра утвержден Приказом № 04/144 – од от 04.08.2016г.

- Самохвалова Т.А. заместитель директора по воспитательной работе Центра, председатель консилиума;
- Спиридонова В.Ю., заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности, заместитель председателя ПМПк;
- Тихомирова А. В., заместитель директора по дошкольному воспитанию, член ПМПк;
- Патрушева Е. В., социальный педагог Центра, член ПМПк;
- Дамдинжапова Э.В., педагог-психолог, член ПМПк;

- Гончарук В.Ю., учитель начальных классов, член ПМПк;
- Церенов О.Н., главный врач Марковской участковой больницы, член ПМПк;
- Упчина В. В., медицинская сестра Центра, член ПМПк.;
- Приглашенные ведущие учителя, временные члены ПМПк.

На начало учебного года на учете ПМПк состояло 8 учащихся. На основании Приказа № 04/145 от 04.08.2016г за каждым ребенком закреплен ведущий специалист-куратор из числа педагогов непосредственно работающих с этими детьми

№	Учащиеся, состоящие на учете в ПМПк	Класс	Куратор
1	Крюченко Олеся Евгеньевна (ЗПР инд.)	2	Гончарук В.Ю. учитель начальных классов
2	Заонегина Надежда Игоревна (ивалид, ТУО инд.)	3	Дамдинжапова Э.В. педагог - психолог
3	Аксенова Лейла Андреевна (инвалид, обучение ООПООО в классе)	5	Дамдинжапова Э.В. педагог - психолог
4	Алин Даниил Андреевич (ЗПР, инд)	8	Спиридонова В.Ю. заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности
5	Дьячков Даниил Юрьевич (ЗПР, инд)	4	Березовская М.В. учитель начальных классов
6	Борисов Павел Алексеевич (ЗПР, инд)	5	Дамдинжапова Э.В. педагог - психолог
7	Тынескин Александр Эдуардович (ЗПР, инд)	7	Спиридонова В.Ю. заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности
8	Долганский Богдан Валерьевич (УО, инд)	8	Спиридонова В.Ю. заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности
9	Аттувье Федор Владимирович (ЗПР, инд)	7	Спиридонова В.Ю. заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям и инновационной деятельности
10	Кергин Максим Германович (инв)	8	Зиновьева Ирина Николаевна , классный руководитель 8 класса.

Специалисты проводят коррекционно – развивающую работу с учащимися, отслеживают проведение комплекса диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, ведут дневники наблюдений, составляют характеристики на учащихся. Ведущие специалисты принимают участие в заседаниях ПМПк. Согласно плану работы консилиума за учебный год проведено 2 заседания ПМПк. В начале и конце учебного года проведены заседания по определению динамики развития детей состоящих на учете ПМПк.

Сведения о динамике развития обучающихся по АОП для детей с ЗПР по ИУП, АОП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) по ИУП, детей-инвалидов

МБОУ «Центр образования с. Марково» за 1 полугодие 2016-2017 учебного года

Протокол № 1 от 28.12.2016 г.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата обследования на ПМПК (в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК на ребенка, поступившим в образовательное учреждение)	Класс, вид обучения, программа	Динамика развития (стабильная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.)
1	Крюченко Олеся Евгеньевна	Протокол ПМПК №20/2016 от 26.09.2016г.	2 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
2	Дьячков Даниил Юрьевич	Протокол ПМПК №17/2015 от 31.09.2015г.	4 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
3	Алин Даниил Андреевич	Протокол ПМПК № 20/2011 от 09.09.2011	8 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
4	Заонегина Надежда Игоревна	Заключение ПМПК № 14/2015, от 31.08.2015г.	3 класс. Обучение по АОП для детей с УО (интеллектуальным и нарушениями) по ИУП	Волнообразная
5	Долганский Богдан Валерьевич	Протокол ПМПК № 13\2013 (карта 12/2012) от 05.09.2013Г	8 класс. Обучение по АОП для детей с УО (интеллектуальным и нарушениями) по ИУП	Стабильная
6	Аттувье Федор Владимирович	Протокол ПМПК № 13/2012 от 08.06.2012	8 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
7	Тынескин Александр Эдуардович	Протокол ПМПК № 11/2012 от 08.06.2012	6 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Недостаточная
8	Борисов Павел Алексеевич	Заключение ПМПК № 15/2015 от 31.08.2015 г.	4 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Недостаточная
9	Аксенова Лейла Андреевна	Протокол ПМПК № 19/2011 (карта 19) от 09.09.2011	5 класс. Обучение по ООП ООО.	Стабильная
10	Кергин Максим Германович	Протокол ПМПК № 10/2015 от 31.09.2015 г.	8 класс. Обучение по ООП ООО	Стабильная

<p>Всего детей – 10  С благоприятной динамикой: 7  С волнообразной и недостаточной динамикой: 3  С неблагоприятной динамикой: -</p>
---

Сведения о динамике развития обучающихся по АОП для детей с ЗПР по ИУП, АОП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) по ИУП, детей-инвалидов

МБОУ «Центр образования с. Марково» на конец 2016-2017 учебного года

Протокол № 2 от 30.05.2017 г.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата обследования на ПМПК (в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК на ребенка, поступившим в образовательное учреждение)	Класс, вид обучения, программа	Динамика развития (стабильная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.)
1	Дьячков Даниил Юрьевич	Протокол ПМПК №17/2015 от 31.09.2015г.	4 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
2	Алин Даниил Андреевич	Протокол ПМПК № 20/2011 от 09.09.2011	8 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
3	Заонегина Надежда Игоревна	Заключение ПМПК № 14/2015, от 31.08.2015г.	3 класс. Обучение по АОП для детей с УО (интеллектуальным и нарушениями) по ИУП	Волнообразная
4	Долганский Богдан Валерьевич	Протокол ПМПК № 13\2013 (карта 12/2012) от 05.09.2013Г	8 класс. Обучение по АОП для детей с УО (интеллектуальным и нарушениями) по ИУП	Стабильная
5	Аттувье Федор Владимирович	Протокол ПМПК № 13/2012 от 08.06.2012	8 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
6	Тынескин Александр Эдуардович	Протокол ПМПК № 11/2012 от 08.06.2012	7 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Недостаточная
7	Борисов Павел Алексеевич	Заключение ПМПК № 15/2015 от 31.08.2015 г.	5 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Недостаточная
8	Кувныто Виола Станиславовна	Заключение ПМПК № 23/2016 от 10.10.2016 г.	3 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по	Стабильная

			ИУП.	
9	Вивтель Савелий Михайлович	Заключение ПМПК № 22/2016 от 10.10.2016 г.	3 класс. Обучение по АОП для детей с ЗПР по ИУП.	Стабильная
10	Аксенова Лейла Андреевна	Протокол ПМПК № 19/2011 (карта 19) от 09.09.2011	5 класс. Обучение по ООП ООО.	Стабильная
11	Кергин Максим Германович	Протокол ПМПК № 10/2015 от 31.09.2015 г.	8 класс. Обучение по ООП ООО	Стабильная
<p>Всего детей – 11  С благоприятной динамикой: 7  С волнообразной и недостаточной динамикой: 3  С неблагоприятной динамикой: -0</p>				

**Вывод:** работу ПМПК МБОУ «Центр образования с. Марково» за 2016-2017 учебный год можно признать на удовлетворительном уровне.

### Работа школьного библиотекаря

Библиотечный фонд составляет:

На начало учебного года	На конец учебного года
Всего - 29116	Всего - 28018
Учебной - 11755	Учебной - 10657
Методической - 6050	Методической - 6050
Художественной - 10176	Художественной - 10176
Электронные пособия - 287	Электронные пособия - 287
Периодические издания - 135	Периодические издания - 135
Справочно-библиографические издания - 713	Справочно-библиографические издания - 713

Основные показатели библиотеки:

За 2015/2016 учебный год	За 2016/2017 учебный год
Всего читателей – 196	Всего читателей – 191
Всего записалось – 1872	Всего записалось – 1453
Всего выдано - 2349	Всего выдано - 1396
Читаемость – 12 %	Читаемость – 7,4 %
Посещаемость – 9,6 %	Посещаемость – 7,7 %

Задачи школьной библиотеки в 2016-2017 учебном году:

1. Пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу.
2. Привлечение учащихся к систематическому чтению.
3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации.
4. Воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала детей.
5. Качественное комплектование книжного (учебного и художественного) фонда.
6. Работа с учебным фондом.
7. Индивидуальная работа с читателями.
8. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
9. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

### Направления деятельности библиотеки.

1. Работа с учащимися;
2. библиотечные уроки;
3. информационные и прочие обзоры литературы;
4. беседы о навыках работы с книгой;
5. подбор литературы для внеклассного чтения.

### 2. Индивидуальная работа.

1	Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, техперсонала, родителей.	Постоянно
2	Выставка поступивших книг «Это новинка!»	По мере поступления
3	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.	Один раз в месяц
4	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.	Постоянно
5	Подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем году.	Май
6	Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.	По мере необходимости

В августе 2016 г. прошла запись перерегистрация читателей, переоформление учебных и художественных формуляров. В конце августа по графику были выданы учебники учащимся и учителям.

15 сентября 2016 г. поступила учебная литература для 5-9 классов по ФГОС от Управления социальной политики Администрации муниципального района в количестве 963 штук; 14 сентября было поступление учебной литературы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса по ФГОС, по основам религиозных культур для 4 класса.

26 мая была списана учебная литература – 1098 штук.

### 3. Массовая работа

№	Содержание работы	Форма проведения	Охват детей	Сроки исполнения
1	Знакомство с библиотекой. Первое посещение библиотеки. 1 класс.	Экскурсия, беседа	14	23.09
2	Выставка «150 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Герберта Уэллса. 6 класс.	Беседа	15	26.09
3	Биография, викторина посвященная 200-летию рождения М.Ю. Лермонтова. 5-7 классы.	Презентация, беседа	20	10.10
4	Международный день библиотек.	Выставка	25	26.10
5	Ко Дню народного единства. Библиотечный урок «День народного единства». Выставка книг «Любителям истории».	Презентация, беседа	20	31.10-03.11
6	Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения книге. Ознакомление правилами общения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг (беседа). 1 - 4 класс	Беседа	25	Ноябрь
7	Выставка книг ко Дню матери «Сердце матери»	Выставка	20	21.11-25.11



8	195 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821 год). 6 класс.	Презентация беседа	15	11.11
9	215 лет со дня рождения русского писателя и этнографа Владимира Ивановича Даля (1801 год). 6 класс.	Презентация беседа	15	22.11
10	День неизвестного солдата. 1-4 класс.	Выставка	20	03.12
11	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Презентация	20	05.12
12	День героев Отечества.	Презентация	18	09.12
13	Земляки – краеведы. Ко дню Чукотки.	Презентация	20	10.12
14	Чтение с увлечением. Прочтение и обсуждение книги Самиры Асадовой «Сказки бабушки Тымнеквуной».	Беседа о прочитанном, обсуждение	14	10.12
15	195 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821 год)	Выставка	10	13.12
16	250 лет со дня рождения русского историка и писателя Николая Михайловича Карамзина. (1821 год). 6 класс.	Презентация, беседа	15	12.12
17	Международный день памяти жертв Холокоста.	Беседа	20	27.12
18	Викторина к биографии А.П. Чехова. 7 класс.	Викторина	14	16.01
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа	20	21.02
20	Международный день родного языка.	Выставка	18	22.02.
21	Ко Дню защитника Отечества. Библиотечный урок «Герои Отечества». Выставка книг об армии.	Беседа	14	22.02
22	День воссоединения Крыма с Россией.	Выставка	20	18.03
21	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Совместно с начальной школой.	Библиотечные уроки	33	Март
22	Угадай героя (по сказкам Г.Х.Андерсена).4 класс	Викторина	13	Апрель
23	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Презентация, игра	28	Апрель
24	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэты войны.	Презентация, игра, беседа	25	Май
25	День Русского языка – Пушкинский день России.	Выставка	16	01.06-07.06

В конце мая 2017г. составлен график сдачи учебников. Информация о сдаче учебников доведена до учащихся, до родителей (законных представителей), до классных руководителей. Были просмотрены формуляры с целью выявления должников, информация о них доведена до классных руководителей и родителей (законных представителей).

Подготовлены и откорректированы списки книг для летнего чтения и оформлен стенд «Читаем летом».

В июне 2017г. произведена инвентаризация учебников, подготовка к новому учебному году и мелкий ремонт. Составлен план работы школьной библиотеки на 2017/2018 учебный год.

**Вывод и рекомендации:** работу школьного библиотекаря, можно признать на удовлетворительном уровне. В 2017-2018 учебном году активизировать массовую работу с учащимися 5-8 классов. С привлечение учителей литературы и родителей.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Воспитательную работу МБОУ «Центр образования с. Марково» за 2016-2017 учебный год можно признать на удовлетворительном уровне. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что, в целом, воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.
2. Недостаточно эффективная работа детского самоуправления в школе.
3. Несовершенна система взаимодействия с родителями учащихся классных руководителей.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

1. . Воспитание и социализация, духовно-нравственное развитие обучающихся, их профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие инициативы, самостоятельности учащихся через реализацию воспитательного проекта «Самый лучший класс года»
3. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
4. Создание условий для профессионального самосовершенствования классных руководителей на основе современных требований для эффективного решения задач воспитания.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом 2017-2018 учебном году.

Заместитель директора по воспитательной работе

Т.А. Самохвалова