



### Компоненты красивой речи:

- правильность,
- богатство,
- чистота,
- логичность,
- точность,
- выразительность,



**« Говори так,  
чтобы тебя  
нельзя было не  
понять»**

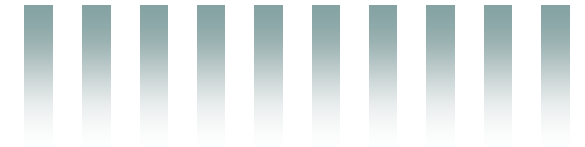
**Квинтилиан**

### **Информация для педагогов**

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
3. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
4. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.



### *Методический семинар*

## **«Коммуникативная культура педагога»**



*Рекомендации для педагогов*

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

### 1. Стил ь общения педагога с учащимися.

- общение на основе увлеченности общей деятельностью;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение – диалог;
- общение – дистанция;
- общение – ут рашение;
- общение – заигрывание;
- монолог учителя, лишение их общения.

### 2. Методы и формы, способствующие формированию коммуникативной культуры

- самопрезентация
- театрализованная игра
- актёрский этюд
- инсценирование
- монтаж
- игротека
- диалог хоров
- драматизация

### 3. Объективные причины, препятствующие конструктивному общению учителя и ребёнка:

1. Не умение педагогом доступно объяснять материал;
2. Отсутствие понимания учеников;
3. Нежелание разобраться в сложившейся ситуации и дать объективную оценку;
4. Постоянные придирки;
5. Замкнутость педагога;
6. Неумение вести обратную связь (усвоил или не усвоил материал воспитанник);
7. Нежелание оказать помощь ученику;
8. Не все знают воспитанников по имени;
9. Сарказм при общении;
10. Оскорбления;
11. Необщительность педагога;
12. Личная неприязнь;
13. Двойки за отсутствие на уроках;
14. Лексика при общении с ребенком.

### 4. Что привлекает ребёнка при общении с педагогом:

1. Эмоциональность;
2. Понимание ученика и готовность помочь;
3. Умение понять ситуацию, помочь и поддержать;
4. Обоснованность поставленной неудовлетворительной оценки или сделанного замечания;
5. Доступность объясняемого материала;
6. Справедливое и уважительное отношение ко всем;
7. Доброта, веселость, задорность, отзывчивость;
8. Умение дать правильный совет, который учит жизни ;
9. Простота, легкость общения;
10. Чувство юмора;
11. Педагог учит находить выход из любой ситуации;
12. Внешний вид;
13. Понимание молодежной среды;
14. Интересные формы урока;
- 15.Настрой на позитив.