



**Российская Федерация**  
**Чукотский автономный округ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования села Марково»**

---

689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, 19  
тел./факс (8-427-32) 91-2-67; E-mail: [moycmarkovo@mail.ru](mailto:moycmarkovo@mail.ru)

**ПРИНЯТА:**

на заседании методического объединения  
воспитателей дошкольных отделений  
МБОУ «Центр образования с. Марково»  
Протокол № 1 от «11» августа 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Центр образования с.  
Марково»

\_\_\_\_\_  
Н. В. Коломыцева  
( Приказ № 04/171-од от 31.08.2016 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**  
разновозрастной группы (средняя – старшая) «Почемучки»  
на 2016 – 2017 учебный год

Воспитатели:

Байдина С.Ф.  
Карамзина П.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели задачи
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
  - 1.3. Значимые характеристики.
    - Возрастные особенности развития детей *Средняя группа (4 – 5 лет)* -
    - Возрастные особенности развития детей *Старшая группа (5 – 6 лет)*
  - 1.4. Организация режима пребывания детей
  - 1.5. Учебный план, образовательной нагрузки на неделю
  - 1.6. Организация непосредственно-образовательной деятельности:
2. Основная часть
  - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
    - Образовательная область «Физическое развитие»
    - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - Образовательная область «Познавательное развитие»
    - Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.2. Перспективные планы средней - старшей (смешанной) группы на 2016-2017 учебный год
  - 2.3. Промежуточные результаты освоения программы
  - 2.4. Работа с родителями
3. Условия реализации программы
  - 3.1. Программно – методическое сопровождение
  - 3.2. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 4-5 лет, от 5-6 лет) разработана в основной примерной общеобразовательной программе соответствии введения в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет, 5 – 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

### **1.1. Цели и задачи основной образовательной программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, зависит от разного возраста детей, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса

- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,

- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

### **1.3. Значимые характеристики**

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

#### **Возрастные особенности развития детей**

*Средняя группа(4 – 5 лет)*

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения

#### **Возрастные особенности развития детей**

*Старшая группа(5 – 6 лет)*

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально

переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями

#### 1.4. Организация режима пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

Режим дня соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья.

#### Примерный режим дня на холодный период

Деятельность	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность	08.00-08.35	08.00-08.45
Совместная деятельность: утренняя гимнастика	08.35-08.45	08.45-08.55
Самостоятельная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.45-09.00	08.55-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20	09.20-09.45
	09.30-09.50	09.50-10.15 10.20-10.45
Самостоятельная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.00	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30	15.30-15.40
Совместная деятельность	15.30-16.10	15.40-16.10
Непосредственно образовательная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35	17.30-17.45
	17.35-18.30	17.45-18.30

#### Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Режимные моменты	Средняя группа	Старшая

		группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00-08.45	08.00-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.00	08.55-09.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.15	09.20-09.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15- 12.00	09.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.35	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.10	15.30-17.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.10-17.20	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность детей, игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Беседы с родителями. Уход домой	17.35-18.30	17.45-18.30

### 1.5. Учебный план

1 часть	Базовый вид деятельности	Модули	Образовательная нагрузка на неделю	
			4-5 лет	5-6 лет
	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира	-	1
		предметное и социальное окружение	0,5	0,5
		ознакомление с миром природы	0,5	0,5
		ФЭМП	1	1
	Речевое развитие	развитие речи	1	1
		обучение грамоте	-	1
	Художественно – эстетическое развитие	игра – занятия со строит. материалом		
		рисование	1	2
		лепка	0,5	0,5
		аппликация	0,5	0,5
		муз. деятельности	2	2
	физическое развитие	развитие движений	3	3
	<b>Общее количество НОД</b>			10
<b>2 часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		Коррекционное – психолого педагогическое сопровождение	-	1
	Познавательное развитие	«Всезнайка»	1	1
	Соц.	«Северячок»	1	1

	коммуникативное, познавательное, худ.- эстетич. развитие			
--	--	--	--	--

### 1.6. Организация непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей 45 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

День недели		Время	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	9.20 – 9.45	Развитие речи
		9.55 – 10.20	Рисование
	2 половина дня	15.55 – 16.15	Физическая культура
Вторник	1 половина дня	9.20 – 9.45	Ознакомление с окружающим миром
		15.35 – 15.50	Музыка
Среда	1 половина дня	9.20 – 9.45	Формирование элементарных математических представлений
		9.55 – 10.20	Лепка /Аппликация
	2 половина дня	15.55 – 16.15	Физическая культура
Четверг	1 половина дня	9.20 – 9.45	Развитие речи
		9.55 – 10.20	Рисование (средняя группа)
	2 половина дня	15.35 – 15.50	Музыка
Пятница	1 половина дня	9.20 – 9.45	Рисование

	2 половина дня	9.55 – 10.20	Лепка/ Аппликация (средняя группа)
--	-------------------	--------------	------------------------------------

## 2. Основная часть

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
<p><b><u>Комплексные программы</u></b>  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><b><u>Парциальные программы</u></b>  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Укреплять здоровье средствами закалывающих процедур.  Формировать интерес и любовь к спорту.  Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексивность (знание своего</p>



<p>группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2010          Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011          Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008          Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011</p>	<p>тела, название отдельных его частей).</p>
---	--

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны/, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»
<p><b>Комплексные программы</b>            Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности            О правилах безопасности дорожного движения.            Формирование предпосылок экологического сознания.</p>

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001 Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2010 Шорыгина Т.А, Осторожные сказки, безопасность для малышей - М.: Прометей Книголюб, 2003 Шорыгина Т.А, Беседы о здоровье -М.: Прометей Книголюб, 2004 Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 Николаевой С.Н., «Методика экологического воспитания в детском саду», .-М.: Просвещение, 2000 <b><u>Игровая деятельность</u></b>  Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979. Недопасова В.А. растем играя. - М.: Просвещение, 2002. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Этрол Лада,2005. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>	<p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p>
<p><b><u>Нормы поведения и общения</u></b> Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011 Петрова В.И.Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2008 Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967 <b><u>Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства,</u></b></p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.</p>

<p><b><u>принадлежность к мировому сообществу</u></b>          Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Скрипторий, 2009          Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа – М.: Скрипторий, 2010          Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа – М.: Скрипторий, 2010          Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа – М.: Скрипторий, 2010</p>	
--	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цели:

формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек.

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b><u>Комплексные программы</u></b>            Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Развитие трудовой деятельности            Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.            Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
<p><b><u>Парциальные программы и технологии</u></b>            Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005            Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиями месту работы родителей.            Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.            Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, <b>взрослым.</b></p>
<p><b><u>Комплексные программы</u></b>            «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»            П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности.            Развитие детского творчества.            Приобщение к изобразительному искусству.</p>
<p>Парциальные программы и методики</p>	<p>Вариативные программы, технологии и методики</p>
<p><b><u>Рисование, аппликация</u></b>            Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей</p>

группы М.: ТЦ Сфера, 2007	технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
<b>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010	
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b> Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002	

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать изо, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»; продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтение художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
<p><b><u>Комплексные программы</u></b>            Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Сенсорное развитие.            Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.            Проектная деятельность.            Формирование элементарных математических представлений            Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.            Ознакомление с природой.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах)</p>
<p>Арапова. Пискарева Н.А. Формирование ФЭМП в детском саду. Программа и метод. рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009            Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010            Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, 2 младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009            Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009            Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009            Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984            Комарова Т.С., Комарова И.И. Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011            Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе– М.: Мозаика Синтез, 2009</p>	<p>Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.            Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.            Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.            Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.            Способствовать осмыслению</p>

<p>Дыбина О.В. Что было до...– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром– М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2,3.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)</p> <p>А.С.Васильева. Тематический словарь в картинках.</p> <p>С.Вохренцева. Дидактический материал.</p> <p>Г.Я. Затулина, конспект занятий по развитию речи</p> <p>Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.</p> <p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. –Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл. группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Иванова А.И. Человек.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Иванова А.И. Мир растений.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Иванова А.И. Мир животных.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.– М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.– М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (Игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).

: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по
-----------	---

	образовательной области <b>«Речевое развитие»</b>
<b>Комплексные программы</b> «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010год	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
Вариативные программы, технологии и методики	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010	Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4-7 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010  Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. – М.: Оникс, 2011

## 2.2. Перспективные планы средней - старшей (смешанной) группы на 2016-2017 учебный год

СЕНТЯБРЬ 2016

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>05.09. по 09.09.2016</b>	<b>12.09.2016</b>	<b>19.09.2016</b>	<b>26.09.2016</b>
	Адаптационный период	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки «Заяц хвостун» <b>Рисование</b> Космея <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. Чтение стихов об осени <b>Рисование</b> Яблоня с золотыми яблоками <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» <b>Рисование</b> Что ты больше всего любишь рисовать <b>Физическая культура</b>
Вторник		<b>13.09.2016</b>	<b>20.09.2016</b>	<b>27.09.2016</b>
		<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Ознакомление с природой</b>



		Во саду ли, в огороде <b>Музыка</b>	Моя семья <b>Музыка</b>	Экологическая тропа осенью <b>Музыка</b>
Среда		<b>14.09.2016</b> <b>ФЭМП</b> Счет в пределах 5. Сравнение двух предметов <b>Аппликация</b> На лесной полянке выросли грибы <b>Физическая культура</b>	<b>21.09.2016</b> <b>ФЭМП</b> Счет в пределах 5. Длинный, короткий <b>Лепка</b> Мои любимые овощи и фрукты <b>Физическая культура</b>	<b>28.09.2016</b> <b>ФЭМП</b> Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине <b>Аппликация</b> Огурцы и помидоры на тарелке <b>Физическая культура</b>
Четверг		<b>15.09.2016</b> <b>Развитие речи</b> Зв. культура речи: дифференциация звуков З и С <b>Рисование (ср гр)</b> На яблоне поспели яблоки <b>Музыка</b>	<b>22.09.2016</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание стих-ия «Осень» И. Белоусова <b>Рисование (ср гр)</b> Красивые цветы <b>Музыка</b>	<b>29.09.2016</b> <b>Развитие речи</b> Веселые рассказы Н. носова <b>Рисование (ср гр)</b> Цветные шары <b>Музыка</b>
Пятница		<b>16.09.2016</b> <b>Рисование</b> Украсть платочек ромашками <b>Аппликация (ср гр)</b> Красивые флажки <b>Физическая культура</b>	<b>23.09.2016</b> <b>Рисование</b> Чебурашка <b>Лепка (ср гр)</b> Большие и маленькие морковки <b>Физическая культура</b>	<b>30.09.2016</b> <b>Рисование</b> Осенний лес <b>Аппликация (ср гр)</b> Украсть салфетку <b>Физическая культура</b>

**ОКТАБРЬ 2016**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>03.10.2016</b> <b>Развитие речи</b> Лексическое упр-ие. Стих-ие С. Маршака «Пудель» <b>Рисование</b> Идет дождь <b>Физическая культура</b>	<b>10.10.2016</b> <b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию: описание куклы <b>Рисование</b> Дымковская слобода (деревня) <b>Физическая культура</b>	<b>17.10.2016</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа <b>Рисование</b> Городецкая роспись <b>Физическая культура</b>	<b>24.10.2016</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения «Совет» Р. Сеф <b>Рисование</b> Как мы играли в игры <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>04.10.2016</b> <b>Ознакомление с природой</b> Что предмет расскажет о себе <b>Музыка</b>	<b>11.10.2016</b> <b>Ознакомление с природой</b> Берегите животных <b>Музыка</b>	<b>18.10.2016</b> <b>Ознакомление с природой</b> О дружбе и друзьях <b>Музыка</b>	<b>25.10.2016</b> <b>Ознакомление с природой</b> Прогулка по лесу <b>Музыка</b>
Среда	<b>05.10.2016</b> <b>ФЭМП</b>	<b>12.10.2016</b> <b>ФЭМП</b>	<b>19.10.2016</b> <b>ФЭМП</b>	<b>26.10.2016</b> <b>ФЭМП</b>

	Занятие № 1, с.18-19 <b>Лепка</b> Красивые птички <b>Физическая культура</b>	Занятие № 2, с. 19-21 <b>Аппликация</b> Блюдо с фруктами <b>Физическая культура</b>	Занятие № 3, с. 21-22 <b>Лепка</b> Мишутка и Машенька <b>Физическая культура</b>	Занятие № 4, с. 22-24 <b>Аппликация</b> Наш любимый мишка и его друзья <b>Физическая культура</b>
Четверг	<b>06.10.2016</b>	<b>13.10.2016</b>	<b>20.10.2016</b>	<b>27.10.2016</b>
	<b>Развитие речи</b> Учимся вежливости, с 41-43 <b>Рисование (ср гр)</b> Золотая осень <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культура речи: дифф-ия звуков С, Ц <b>Рисование (ср гр)</b> Сказочное дерево <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Лексико-грамматическое упр-ие. Чтение сказки «Крылатый» <b>Рисование (ср гр)</b> Дек/рис: Украшение фартука <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Литературный калейдоскоп <b>Рисование (ср гр)</b> Яички простые и золотые <b>Музыка</b>
Пятница	<b>07.10.2016</b>	<b>14.10.2016</b>	<b>21.10.2016</b>	<b>28.10.2016</b>
	<b>Рисование</b> Веселые игрушки <b>Лепка (ср гр)</b> Грибы <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Девочка в нарядном платье <b>Аппликация (ср гр)</b> Украшение платочка <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Городецкая роспись <b>Лепка (ср гр)</b> Угощение для кукол <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Козлик <b>Аппликация (ср гр)</b> Лодки плывут по реке <b>Физическая культура</b>

**НОЯБРЬ 2016**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	<b>31.10.2016</b>	<b>07.11.2016</b>	<b>14.11.2016</b>	<b>21.11.2016</b>	<b>28.11.2016</b>
	<b>Развитие речи</b> Стихи о поздней осени <b>Рисование</b> Что нам осень принесла <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Чтение: Р.н.ск. «Хаврошечка» <b>Рисование</b> Сказочные домики <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию <b>Рисование</b> Моя любимая сказка <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказ Б. Житкова «Как я ловил..» <b>Рисование</b> Роспись олешка <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Стихи о зиме <b>Рисование</b> Наступает зима <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>01.11.2016</b>	<b>08.11.2016</b>	<b>15.11.2016</b>	<b>22.11.2016</b>	<b>29.11.2016</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Коллекционер бумаги <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> осенины <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Детский сад <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Пернатые друзья <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Наряды для куклы <b>Музыка</b>
Среда	<b>02.11.2016</b>	<b>09.11.2016</b>	<b>16.11.2016</b>	<b>23.11.2016</b>	<b>30.11.2016</b>

	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1, с. 24-25 <b>Лепка</b>  <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2, с. 25-26 <b>Аппликация</b>  <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3, с. 27-28 <b>Лепка</b>  <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 4, с. 28-29 <b>Аппликация</b> <b>а</b>  <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1, с. 29-31 <b>Аппликация</b> <b>а</b>  <b>Физическая</b> <b>культура</b>
Четверг	<b>03.11.2016</b>	<b>10.11.2016</b>	<b>17.11.2016</b>	<b>24.11.2016</b>	<b>01.12.2016</b>
	<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине <b>Рисование (ср гр)</b> По замыслу <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: звуки Ж, Ш <b>Рисование (ср гр)</b> Украшение свитера <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Сказка «Айюга» <b>Рисование (ср гр)</b> Маленький гномик <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Пересказ В.Бианки «Купание медвежат» <b>Рисование (ср гр)</b> Рыбки в аквариуме <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> д/у: хоккей; кафе <b>Рисование (ср гр)</b> Кто в каком домике живет <b>Музыка</b>
Пятница	<b>04.11.2016</b>	<b>11.11.2016</b>	<b>18.11.2016</b>	<b>25.11.2016</b>	<b>02.12.2016</b>
	<b>День Народного Единства</b>	<b>Рисование</b> Закладка для книги <b>Аппликация (ср гр)</b> Большой дом <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Грузовая машина <b>Лепка (ср гр)</b> Разные рыбки <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> По замыслу <b>Аппликация (ср гр)</b> Корзина грибов <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Большие и маленькие ели <b>Лепка (ср гр)</b> Девочка в зимней одежде <b>Физическая культура</b>

**ДЕКАБРЬ 2016**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>05.12.2016</b>	<b>12.12.2016</b>	<b>19.12.2016</b>	<b>26.12.2016</b>
	<b>Развитие речи</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <b>Рисование</b> Синие и красные птицы <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» <b>Рисование</b> По замыслу <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> д/и со словами <b>Рисование</b> Наша нарядная елка <b>Физическая культура</b>	<b>Каникулы</b>
Вторник	<b>06.12.2016</b>	<b>13.12.2016</b>	<b>20.12.2016</b>	<b>27.12.2016</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Покормим птиц <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Игры во дворе <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Как животные помогают человеку <b>Музыка</b>	<b>Каникулы</b>
Среда	<b>07.12.2016</b>	<b>14.12.2016</b>	<b>21.12.2016</b>	<b>28.12.2016</b>
	<b>ФЭМП</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Каникулы</b>

	Занятие № 2, с. 31-32 <b>Аппликация</b> Большой и маленький бокальчики <b>Физическая культура</b>	Занятие № 3, с. 32-34 <b>Лепка</b> Девочка в зимней шубке <b>Физическая культура</b>	Занятие № 4, с. 34-36 <b>Аппликация</b> Новогодняя открытка <b>Физическая культура</b>	
Четверг	<b>08.12.2016</b>	<b>15.12.2016</b>	<b>22.12.2016</b>	<b>29.12.2016</b>
	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: дифф звуков С, Ш <b>Рисование (ср гр)</b> Снегурочка <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Беседа по сказке Бажова. <b>Рисование (ср гр)</b> Новогодние открытки <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> «Я мечтал...» <b>Рисование (ср гр)</b> Наша нарядная елка <b>Музыка</b>	<b>Каникулы</b>
Пятница	<b>09.12.2016</b>	<b>16.12.2016</b>	<b>23.12.2016</b>	<b>30.12.2016</b>
	<b>Рисование</b> Городецкая роспись <b>Аппликация (ср гр)</b> Вырежи и наклеи какую хочешь постройку <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Снежинка <b>Лепка (ср гр)</b> Утка с утятами <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Усатый - полосатый <b>Аппликация (ср гр)</b> Бусы на елку <b>Физическая культура</b>	<b>Каникулы</b>

**ЯНВАРЬ 2017**

День недели	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>16.01.2017</b>	<b>23.01.2017</b>	<b>30.01.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> «Я мечтал...» <b>Рисование</b> Что мне понравилось на новогоднем празднике <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказ по картине «Зимние развлечения» <b>Рисование</b> Городецкая роспись <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: дифф звуков З, Ж <b>Рисование</b> Как мы играли в подвижные игры <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>17.01.2017</b>	<b>24.01.2017</b>	<b>31.01.2017</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> В мире металла <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Зимние явления в природе <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> В гостях у кастелянши <b>Музыка</b>
Среда	<b>18.01.2017</b>	<b>25.01.2017</b>	<b>01.02.2017</b>
	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1, с. 36-39 <b>Лепка</b> Снегурочка <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2, с. 39-41 <b>Аппликация</b> Петрушка на елке <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3, с. 41-43 <b>Лепка</b> Наши гости на новогодней елке <b>Физическая культура</b>
Четверг	<b>19.01.2017</b>	<b>26.01.2017</b>	<b>02.02.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Рассказ Г.Георгиев « Я	<b>Развитие речи</b> Сказка Б. Шергина	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки

	спас Деда Мороза» <b>Рисование (ср гр)</b> Маленькой елочке холодно зимой <b>Музыка</b>	«Рифмы» <b>Рисование (ср гр)</b> Развесистое дерево <b>Музыка</b>	«Соловей и вороненок» <b>Рисование (ср гр)</b> Нарисуй какую хочешь игрушку <b>Музыка</b>
Пятница	<b>20.01.2017</b>	<b>27.01.2017</b>	<b>03.02.2017</b>
	<b>Рисование</b> Дети гуляют зимой <b>Аппликация (ср гр)</b> В магазин привезли красивые игрушки <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Машины нашего села <b>Лепка (ср гр)</b> Птичка <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> По мотивам городецкой росписи <b>Аппликация (ср гр)</b> Девочка в шубке <b>Физическая культура</b>

**ФЕВРАЛЬ 2017**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>06.02.2017</b>	<b>13.02.2017</b>	<b>20.02.2017</b>	<b>27.02.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. Д\У «Что это?» <b>Рисование</b> Мои любимые животные <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Р.н.с. «Царевна- лягушка» <b>Рисование</b> Солдат на посту <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки «Еж» Л.Н. Толстого <b>Рисование</b> Золотая хохлома <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказ по картине «Зайцы» <b>Рисование</b> Домики трех поросят <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>07.02.2017</b>	<b>14.02.2017</b>	<b>21.02.2017</b>	<b>28.02.2017</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Экологическая тропа в детском саду <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Цветы для мамы <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Российская Армия <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Экскурсия в зоопарк (картина) <b>Музыка</b>
Среда	<b>08.02.2017</b>	<b>15.02.2017</b>	<b>22.02.2017</b>	<b>01.03.2017</b>
	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1, с. <b>Лепка</b> Щенок <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2 <b>Аппликация</b> Матрос с сигнальными флажками <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3 <b>Лепка</b> По замыслу <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1 <b>Аппликация а</b> Пароход <b>Физическая культура</b>
Четверг	<b>09.02.2017</b>	<b>16.02.2017</b>	<b>23.02.2017</b>	<b>02.03.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Рассказывание «Моя любимая игрушка» <b>Рисование (ср гр)</b> Украсим полоску флажками <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: Ч, Щ <b>Рисование (ср гр)</b> Наши игры <b>Музыка</b>	<b>Праздник</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказ по картине «купили щетка» <b>Рисование (ср гр)</b> Расцвели красивые цветы <b>Музыка</b>
Пятница	<b>10.02.2017</b>	<b>17.02.2017</b>	<b>24.02.2017</b>	<b>03.03.2017</b>
	<b>Рисование</b> По мотивам	<b>Рисование</b> Деревья в инее	<b>Выходной</b>	<b>Рисование</b> Пограничник с

	хохломыской росписи <b>Лепка (ср гр)</b> По замыслу <b>Физическая культура</b>	<b>Аппликация (ср гр)</b> Летят самолеты <b>Физическая культура</b>		собакой <b>Аппликация (ср гр)</b> Вырежи и наклейте красивый цветок <b>Физическая культура</b>
--	---	---	--	---

МАРТ 2017

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>06.03.2017</b>	<b>13.03.2017</b>	<b>20.03.2017</b>	<b>27.03.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Стих Е. Благиной «Посидим в тишине» заучивание <b>Рисование</b> Дети делают зарядку <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Как мы поздравляли маму <b>Рисование</b> Роспись кувшинчиков <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Пересказ «Про пингвинов» с. Снегирев <b>Рисование</b> Избушка зайчика <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: Ц - Ч <b>Рисование</b> Знакомство с росписью Гжелль <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>07.03.2017</b>	<b>14.03.2017</b>	<b>21.03.2017</b>	<b>28.03.2017</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Путешествие в прошлое лампочки <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Мир комнатных растений <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> В гостях у художника <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Водные ресурсы Земли <b>Музыка</b>
Среда	<b>08.03.2017</b>	<b>15.03.2017</b>	<b>22.03.2017</b>	<b>29.03.2017</b>
	<b>Праздник</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2 <b>Аппликация</b>  <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3 <b>Лепка</b>  <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 4 <b>Аппликация а</b>  <b>Физическая культура</b>
Четверг	<b>09.03.2017</b>	<b>16.03.2017</b>	<b>23.03.2017</b>	<b>30.03.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Купили щенка» <b>Рисование (ср гр)</b> Расцвели красивые цветы» <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказы С. Снегирева «Про пингвинов» <b>Рисование (ср гр)</b> Украшим кукле платье <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказ В. Драгунского «Друг детства» <b>Рисование (ср гр)</b> Украшь свои игрушки <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Сказка «Сивка-бурка» <b>Рисование (ср гр)</b> Козлятки выбежали гулять на лужок <b>Музыка</b>
Пятница	<b>10.03.2017</b>	<b>17.03.2017</b>	<b>24.03.2017</b>	<b>31.03.2017</b>
	<b>Рисование</b> Картинка маме к празднику <b>Лепка (ср гр)</b> Мисочка <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Панно «Красивые цветы» <b>Аппликация (ср гр)</b> Аппликация на квадрате	<b>Рисование</b> По замыслу <b>Лепка (ср гр)</b> Барашек <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Нарисуй какой хочешь узор <b>Аппликация (ср гр)</b> Вырежи и наклейте круглое и

		<b>Физическая культура</b>		овальное <b>Физическая культура</b>
--	--	----------------------------	--	--

**АПРЕЛЬ 2017**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>03.04.2017</b>	<b>10.04.2017</b>	<b>17.04.2017</b>	<b>24.04.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: Л-Р <b>Рисование</b> Это он, это он ленинградский почтальон <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Рассказывание «Мой любимый мультфильм» <b>Рисование</b> Роспись петуха <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) <b>Рисование</b> Гжельские узоры <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> д/и со словами <b>Рисование</b> Танцуют на празднике <b>Физическая культура</b>
Вторник	<b>04.04.2017</b>	<b>11.04.2017</b>	<b>18.04.2017</b>	<b>25.04.2017</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Путешествие в прошлое пылесоса <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Леса и луга нашей родины <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Россия – огромная страна <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Весенняя страда <b>Музыка</b>
Среда	<b>05.04.2017</b>	<b>12.04.2017</b>	<b>19.04.2017</b>	<b>26.04.2017</b>
	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1 <b>Лепка</b> Петух (дымковская игрушка) <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2 <b>Аппликация</b> Наша новая кукла <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3 <b>Лепка</b> Девочка пляшет <b>Физическая культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 4 <b>Аппликация а</b> Поезд <b>Физическая культура</b>
Четверг	<b>06.04.2017</b>	<b>13.04.2017</b>	<b>20.04.2017</b>	<b>27.04.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Рассказы о весне <b>Рисование (ср гр)</b> Сказочный домик <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Заучивание «Ты скажи мне..» <b>Рисование (ср гр)</b> Мое любимое солнышко <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> К. Паустовский «Кот ворюга» <b>Рисование (ср гр)</b> Нарисуй весну <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> В Катаев «цветик-семицветик» <b>Рисование (ср гр)</b> Празднично украшенный дом» <b>Музыка</b>
Пятница	<b>07.04.2017</b>	<b>14.04.2017</b>	<b>21.04.2017</b>	<b>28.04.2017</b>
	<b>Рисование</b> Как я с мамой иду домой <b>Лепка (ср гр)</b> Мисочки для трех медведей <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> Спасская башня Кремля <b>Аппликация (ср гр)</b> Загадки <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> По замыслу <b>Лепка (ср гр)</b> Козленок <b>Физическая культура</b>	<b>Рисование</b> По замыслу <b>Аппликация (ср гр)</b> Вырежи и наклей что хочешь <b>Физическая культура</b>

**МАЙ 2017**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<b>01.05.2017</b>	<b>08.05.2017</b>	<b>15.05.2017</b>	<b>22.05.2017</b>

	<b>Праздник</b>	<b>Развитие речи</b> В. Драгунский «Сверху вниз наискосок» <b>Рисование</b> Цветут сады <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>Развитие речи</b> Р.н.с. «Финист - ясный сокол» <b>Рисование</b> Картинки для игры «радуга» <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>Развитие речи</b> Забавные истории из моей жизни <b>Рисование</b> По замыслу <b>Физическая</b> <b>культура</b>
Вторник	<b>02.05.2017</b>	<b>09.05.2017</b>	<b>16.05.2017</b>	<b>23.05.2017</b>
	<b>Ознакомление с природой</b> Путешествие в прошлое телефона <b>Музыка</b>	<b>Праздник</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Профессия артист <b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с природой</b> Солнце, воздух и вода наши верные друзья <b>Музыка</b>
Среда	<b>03.05.2017</b>	<b>10.05.2017</b>	<b>17.05.2017</b>	<b>24.05.2017</b>
	<b>ФЭМП</b> Занятие № 1 <b>Лепка</b> Сказочные животные <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 2 <b>Аппликация</b> Весенний ковер <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 3 <b>Лепка</b> Зоопарк для кукол <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>ФЭМП</b> Занятие № 4 <b>Аппликация</b> а загадки <b>Физическая</b> <b>культура</b>
Четверг	<b>04.05.2017</b>	<b>11.05.2017</b>	<b>18.05.2017</b>	<b>25.05.2017</b>
	<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картинкам <b>Рисование (ср гр)</b> Самолеты летят сквозь облака <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Лексические упражнения <b>Рисование (ср гр)</b> По замыслу <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Зв культ речи: проверочное <b>Рисование (ср гр)</b> Твоя любимая кукла <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> Повторение <b>Рисование (ср гр)</b> На свободную тему <b>Музыка</b>
Пятница	<b>05.05.2017</b>	<b>12.05.2017</b>	<b>19.05.2017</b>	<b>26.05.2017</b>
	<b>Рисование</b> Роспись силуэтов (гжель) <b>Лепка (ср гр)</b> Чашечка <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>Рисование</b> Бабочки летают <b>Аппликация (ср гр)</b> Красная шапочка <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>Рисование</b> Цветные страницы <b>Лепка (ср гр)</b> Птичка клюет зернышки <b>Физическая</b> <b>культура</b>	<b>Рисование</b> По замыслу <b>Аппликация (ср гр)</b> На свободную тему <b>Физическая</b> <b>культура</b>

### 2.3. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

#### Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по
------------------------------------	--



	<p>окончании работы.</p> <p>Здоровье. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе  верху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток</p> <p>ФЦКМ Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Продуктивная, конструктивная деятельность Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого</p>

	<p>повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Художественная литература          Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.          Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование          Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.          Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.          Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.          Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
	<p>Лепка          Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>
	<p>Аппликация          Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.          Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.          Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
	<p>Музыка          Узнает песни по мелодии.          Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).          Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.          Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.          Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).          Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.          Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).          Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.          Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.          Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

### Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд.          Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
	<p>Здоровье.          Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.          Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при</p>

	<p>небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
	<p>Безопасность.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p><b>ФЦКМ</b></p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p> <p><b>Продуктивная, конструктивная деятельность</b></p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>

Речевое развитие	<p>Развитие речи          Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.          Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.          Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Художественная литература          Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование          Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.          Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.          Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка          Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.          Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация          Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p> <p>Музыка          Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).          Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).          Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.          Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.          Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).          Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.          Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.          Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.          Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку          Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p>

	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
--	---

#### 2.4. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:* - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей

программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

### 3.2. Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003. - №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1.
11. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-нринт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. - 2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. - М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.