

Приложение 4
к Программе развития МБОУ «Центр
образования села Марково» на 2017-
2021г.г.

ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

с. Марково, 2016 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Одаренные дети»

Наименование Программы	Одаренные дети
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Центр образования села Марково»
Основание для разработки Программы	Федеральная целевая программа «Дети России», Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
Сроки реализации Программы	2017-2021 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности.
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и/или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

ВВЕДЕНИЕ

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. Так, сформировано стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОО включаются программы элективных курсов, курсов по углубленному изучению предметов, курсы внеурочной деятельности. При этом увеличивается количество детей, вовлечённых в эту работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой – 100%.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежегодно учащиеся успешно выступают в конкурсах различного уровня:

период	всего призовых мест			всего мероприятий			
	1-х мест	2-х мест	3-х мест	муницип. уровень	регион. уровень	всеросс. уровень	междун. уровень
2013-2014уч.г	46 3 муницип., 1 регион., 41 всеросс, 1 междун	22 9 муницип., 2 регион., 11 всеросс	36 17 муницип., 1 регион, 18 всеросс	8	9	32	2
	Итого: 102 места			Итого: 51 мероприятие			
2014-2015уч.г	45 11 муницип., 2 регион., 32 всеросс	24 12 муницип., 1 регион., 10 всеросс, 1 междун	30 17 муницип., 1 регион., 9 всеросс, 3 междун	11	6	28	11
	Итого: 99 мест			Итого: 56 мероприятий			
2015-2016уч.г	16 5 муницип, 2 регион., 4 всеросс., 5 междун.	17 12 муницип, 1 регион, 1 всеросс, 4 междун	20 4 муницип, 2 регион, 5 всеросс, 9 междун	8	10	9	5
	Итого: 53 места			Итого: 32 мероприятия			

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Все вышесказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации:

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- преемственность между образовательными уровнями.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:

- использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьного сайта;
- функционирование стенда «Ими гордится школа»;
- муниципальный конкурс «Ученик года»;
- ведение ученического портфолио;
- материальное поощрение за результативность участия в различных конкурсах.

Педагогическая поддержка одаренных детей:

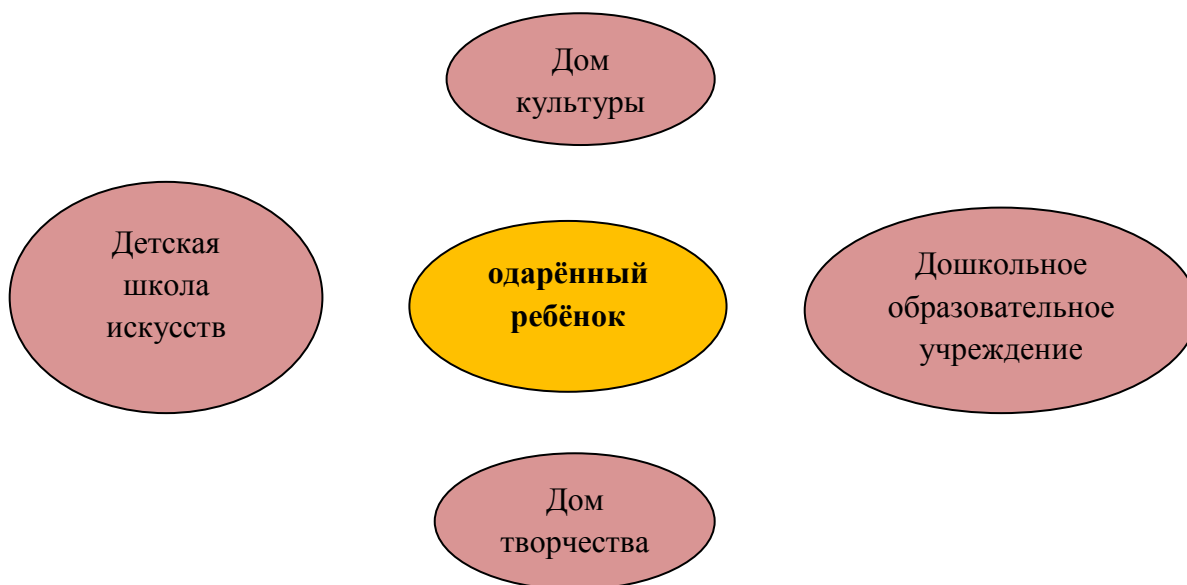
- создание целевой творческой группы;
- повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.
2. Выявление одаренных детей:
 - диагностика одаренности различных типов и видов;
 - анализ результатов одаренности;
 - создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.
3. Организация обучения одаренных:
 - дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
 - индивидуальная работа с одаренными детьми через систему элективных курсов и индивидуальных занятий;
 - участие детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах по предметам.
4. Организация воспитательной деятельности и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:
 - создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);
 - стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация тематических мероприятий для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство));
 - активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).
5. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

Учитель:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:
 - проведение семинаров и заседаний методических объединений на тему «Одаренные дети»;
 - организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».
2. Создание системы диагностики одаренных:
 - разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей;
 - создание школьного банка диагностик одаренных детей.
3. Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
4. Совместное с детьми ведение ученического портфолио.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор Центра.
Консультативная, методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы.	Классные руководители. Учителя.

	Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Педагоги дополнительного образования.
--	--	---------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о портфеле достижений обучающегося. • Положение о внеурочной деятельности обучающихся. • Положение о конкурсе «Ученик года». • Положение о научном обществе учащихся. • Положение о предметной неделе. • Положение о профильных классах. • Положение о школьных олимпиадах. • Положение об элективных курсах. • Положение о поощрении и взысканиях учащихся. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Форма	Задачи
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и

учащихся	<p>проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование методов общения с миром. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Предметные олимпиады. Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Предметные олимпиады. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков. • Формирование делового общения. • Самоопределение 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Предметные олимпиады. Элективные курсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей лицея, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.