
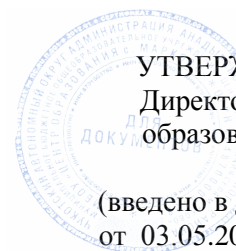


УТВЕРЖДАЮ 
Директор МБОУ «Центр
образования» с. Марково»
Н.В. Коломыцева
(введено в действие приказом
от 03.05.2018 г. № 04/100-од)



**Программа
развития деятельности краеведческого музея «Родник»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Центр образования села Марково»**

Пояснительная записка.

Идея создания в Марковской школе «Музея истории школы» принадлежит её бывшему директору В. С. Анисимовой. В середине 70-х годов учащиеся старших классов буквально, «по крупицам» начали собирать материал о выпускниках школы, об учителях, работавших в школе.

Ребята собирали старые фотографии, ходили к старожилам села, расспрашивали их о годах учебы в Марковской школе, о традициях школы, собирали старые тетради. Удалось даже разыскать классный журнал 1946-1947 учебного года. В результате, накопившийся материал был оформлен в виде альбомов, стендов, которые поместили в специально выделенное помещение для музея. «Музей истории школы» заработал...

Школьники с увлечением продолжали пополнять фонд музея: наладили переписку с учителями, которые уехали в другие города, сёла, но оставили частичку своей души в Марковской школе. Замечательной традицией стало то, что каждый выпуск дарил музею свои выпускные альбомы, творческие поделки из дерева, бисера, рисунки, вышивку... То есть, каждый выпуск нашей школы оставлял о себе память на долгие годы. И сейчас, когда бывшие выпускники приходят в школьный музей, они с интересом рассматривают свои альбомы, вспоминают о своих бывших одноклассниках, учителях... По сути, это – настоящая «переключка времен»!

Большой вклад в работу музея внес О. С. Головин – бывший преподаватель географии Марковской школы, автор учебника по краеведению «Магаданская область». Была организована группа «Поиск», объединившая школьников, которые занялись сбором материала о трагедии, произошедшей в нашем селе в годы Великой отечественной войны: «...Старожилы села Марково помнят о гибели экипажа, выполнявшего задание по перегону самолетов с Аляски в Советский Союз. А три года назад этот трагический эпизод из жизни старинного русского села на Чукотке стал объектом поиска юных следопытов. Начинали почти с нуля. Всего-то и узнали» фамилия одного из погибших летчиков - А. Д. Новгородский, имя же второго лётчика на почерневшем от времени деревянном обелиске невозможно разобрать. А из рассказа старожила поселка Б. В. Шитикова ребята выяснили, что был еще и третий член экипажа, чудом оставшийся в живых. Работа была сложная, кропотливая...» - так писал О. С. Головин о работе юных следопытов в те годы – 1984 год.

Ребята написали письма в «Пионерскую правду», в Министерство обороны СССР, в Управление по учету кадров перегонной дивизии, в архивы! Из Министерства обороны СССР им пришел ответ, в котором сообщались имена и фамилии летчиков, погибших при выполнении боевого задания в Марково – А. Д. Новгородский и Н. А. Шведов. А в 1985 году в Марково прилетела С. А. Новгородская – жена погибшего летчика.

Старшеклассники к этому времени с помощью старших товарищей сделали памятник на могиле погибших летчиков. Софья Александровна Новгородская побывала на могиле своего мужа, встретила с юными

следопытами. Она рассказала ребятам о жизни своего мужа-летчика. И сейчас в нашем музее хранится аудиокассета с записью её рассказа.

На этом поиск не закончился – ребята искали третьего члена экипажа, который остался в живых. И – удача: из Киева, куда они отправили запрос, узнав из письма, пришедшего из Центрального архива гражданской авиации, что именно там живет Н. Я. Гребенников, им приходит ответ от него самого! Н. Я. Гребенников в письме рассказывает ребятам о случившейся трагедии. Так стали известны обстоятельства гибели летчиков, похороненных в нашем селе.

Но родственники капитана Н. А. Шведова так и не были найдены. Хочется верить, что когда-нибудь, пусть пройдут годы, и они откликнутся... В этой работе юных следопытов активное участие принимали бывшие учащиеся нашей школы: Владислав Мурашов, Эдуард Безроднов, Анатолий Шаповалов. Прошло уже почти двадцать девять лет, но в школьном музее хранятся результаты их работы: фотографии, стенды о погибших летчиках...

Современный музей продолжает жить и работать в нашей школе под руководством учителя географии и обществознания О. А. Халтаевой, бывшей выпускницы школы. Создан Совет музея из числа активистов кружка «Родник», действующего на базе музея. В 2002 – 2005 учебных годах музей принимал участие в окружном конкурсе «Лучший школьный музей в области регионоведения», в 2007 – 2008 учебном году активисты музея принимали участие в окружном конкурсе проектно-исследовательских работ школьников этнографической, этноязыковой направленности «Класс-лаборатория» в номинации «Знакомьтесь, мой регион»; в 2011-2012 учебном году активистка музея Писарева Татьяна принимала участие в фестивале творческих и исследовательско-поисковых работ «История. Нравственность. Культура. Из прошлого – в будущее» в рамках I Региональных Рождественских образовательных чтений в Чукотском АО; в 2010-2011 учебном году руководитель музея Березовская М. В. и учитель русского языка и литературы Старикова Е. Е. принимали участие в Окружном конкурсе на лучшее ведение краеведческой и мемориально-поисковой деятельности «Память», посвященном 70-летию открытия авиатрассы «Аляска – Сибирь».

Цели программы:

Сохранение исторической памяти и наследия села и школы, развития поисково - исследовательской деятельности музея. Воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Сохранение исторического архивного материала в фондах музея.
2. Поисковая работа в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
3. Поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших школу, село.

4. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе народа, уроки мира, уроки мужества, старожилами села.

Принципы работы школьного музея

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

1. Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
3. Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам, пожилым людям и др.;
4. Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
5. Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива.
6. Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
7. Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
8. Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Основные виды деятельности

Поисково – исследовательская деятельность

· *Организация поисковой деятельности:*

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных,

журнальных статей об интересных людях и событиях в деревни.

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний,

фотографирование.

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование

зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т. д.

· *Исследовательская деятельность учащихся:*

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и

участие в конкурсах, семинарах и т. п. на уровне района, области.

· *Оформительская работа:*

а) составление альбомов, рефератов;

б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

в) оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

· *Просветительская деятельность:*

а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т. д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) участие в областных, районных конкурсах сочинений, творческих работ, презентациях школьных музеев и т. п.;

в) отражение работы в школьной газете «Ш-пора»

· *Методическая работа:*

- Создание методических рекомендаций.

Руководство работой школьного музея

Современный музей продолжает жить и работать в нашей школе под руководством учителя географии и обществознания О. А. Халтаевой, бывшей выпускницы школы. Создан Совет музея из числа активистов кружка «Родник», действующего на базе музея. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее и ежегодным планом работы.

Сроки действия программы

Программа рассчитана на 5 лет (2018-2023 гг)

Участники программы

Совет школьного музея. Возраст – 11 – 17 лет

Рабочий план реализации программы

№	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	Организационная работа. - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; -Создание или обновление состава Совета музея; - Регистрация поступающих экспонатов; - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, компьютера, принтера, сканера, фотоальбомов, бумаги, папок и т. п. - Составление и утверждение календарного плана работы музея.	Ежегодно
2.	Поисковая работа. - Работа в сельской библиотеке. - Работа с документами в администрации сельского поселения. - Запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны.	2018-2020

	- Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных экспонатов.	
3.	Оформление экспозиций и разделов музея. - история Марковской школы; - история нашего села; - замечательные люди нашего села; - Марково в годы войны; - учителя нашей школы; - спортивные достижения наших учащихся; - в дар родной школе.	2018 - 2021
4.	Просветительская работа. 1. Проведение экскурсий и бесед по темам: - История школы. - Летопись Великой Отечественной войны. 2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: - День согласия и примирения. - День Конституции. - День Победы. - Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда - Конкурсы экскурсоводов. - Конкурсы исследовательских работ. 3. Сотрудничество со школьными музеями других средних школ.	Ежегодно (по заявкам) Ежегодно
5.	Исследовательская деятельность учащихся. 1. Подготовка и написание докладов и рефератов по темам: - Страницы истории села - Страницы истории школы - Быт, обычаи коренного населения - Песни старины - Костюм моих предков - История семьи. - «Школа гордится своими учениками». - Встречи со старожилками села; - Поиск новых экспонатов и исторических фактов; - Переписка с интересными людьми; - Работа с библиотечно-архивными фондами.	Ежегодно
6.	Переписка музея: - С выпускниками школы. - Переписка с интересными людьми	По мере необходимости.
7.	Методическая работа. 1. Создание методических рекомендаций: - Тематика классных часов по материалам школьного музея. 2. Создание презентаций PowerPoint по материалам музея: - История района - История села	2018-2023

<ul style="list-style-type: none"> - История школы. - Коренные жители сельского поселения. - Моя семья. Родословная семьи. 	
---	--

Обеспечение учета и сохранности материалов музея:

- В музее ведется книга учета фондов.
- Сохранность музейных материалов обеспечивается Советом музея.

В музее находится на хранении и в экспозиции более 1000 единиц основного фонда. Научно-вспомогательный материал хранится в папках в хранилище. Каждый экспонат имеет свой фондовый номер. Вновь поступающие экспонаты регистрируются на специальном бланке-акте и заносятся в инвентарную книгу основного фонда или научно-вспомогательного фонда.

Предполагаемые конечные результаты

Каким бы содержательным и современным по оформлению ни был музей, он только тогда станет неотъемлемой частью общешкольного организма, если учителя будут широко использовать его экспозицию и фонды в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность использования школьного музея в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс. В практике нашей школы сложились следующие её виды:

- учебная экскурсия в музей;
- урок-экскурсия в музей;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа в музее проводится по ряду предметов: краеведению, истории, литературе, обществознанию и на классных часах.

Учителя, используя возможности музея, в процессе преподавания сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения поисково-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родного села, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществознания, изучается история родной Чукотской земли.

Оценка результатов

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.