



Российская Федерация
Чукотский автономный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Марково»

689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, 19
тел./факс 2-67, 1-90; E-mail: school-markovo@mail.ru

Утверждена на заседании
ПМПк
(протокол № 2 от 30.05.2017 г.)

Введена в действие
Приказ № 04/91-од
от 10.06.2017 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 4 КЛАССА
С ОВЗ (УО(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ))
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Марково

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: -

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: -

Опекун (бабушка): -

Отец: -

Год обучения в МБОУ «Центр образования с. Марково» - 2014 г

Уровень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК: Надежда имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья с 01 февраля 2011 года. Тяжелая умственная отсталость с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, нейродинамическими расстройствами.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Надежда проживает с бабушкой, которая является опекуном, мать лишена родительских прав. Дома для Надежды созданы удовлетворительные условия. У Надежды наблюдаются: неустойчивость в развитии, замедленность движений, не развита мелкая моторика рук, движения рук не скоординированы, при обводе рисунка неуверенность в руках, нет силы нажима, поэтому имеет трудности в раскрашивании, обводе. Часто беспокоят боли в ногах, в связи, с чем не может долго стоять, ходить.

Отмечаются трудности переключения, низкая концентрация внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности. Характерна повышенная утомляемость. При выполнении задания, через 15 минут быстро истощается (пускает слюну, издает различные звуки, суетится, нервничает). В работе с ребёнком применяются самые различные средства для того, чтобы привлечь и удержать ее внимание на том объекте, который в данный момент является предметом рассмотрения. На занятиях постоянно используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально-выразительные пояснения или вопросы, разыгрывание простейших ситуаций с привлечением игрушек или карандашей, т. к. наиболее привлекательны для Надежды занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим резиновым мячом, игрушками издающими звуки.

Ориентируется в квартире, где проживает (знает, где туалет, телевизор, своё учебное место). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай». Знает своё имя, с фамилией затрудняется. Показывает по просьбе части тела: руку, ногу, голову и др. По просьбе учителя показывает предметы на картинке. Лепит из пластилина примитивные фигуры «колбаску» и «шарик». Любит нанизывать бусины на нить, распускает клубок или катушку ниток. Цвета путает. Часто ленится. Понимает простые речевые инструкции, может попросить о каком-то желаемом действии (дать шоколадку, включить телевизор, попросить ручку и т.п.). Недоразвита речь – собственная речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы, повторяет звуки за взрослым. Иногда выражает свою просьбу о помощи словом «Помоги».

Эмоциональная сфера. Проявляет радость при встрече, обнимает. Незнакомые ощущения или звуки вызывают интерес (звуки за окном) и выражаются положительными эмоциями. Реагирует на отрицательные эмоции (ругань), усталость.

Навыки самообслуживания частично сформированы, девочка аккуратная, опрятная. Соблюдается режим дня, самостоятельно моется, вытирается, чистит зубы, но только в присутствии взрослого – бабушки. Ребенок испытывает потребность в уходе и

присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

3. Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с тяжелой умственной отсталостью.

СИПР составлен на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант D)».

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. В часть учебного плана включены учебные предметы «Окружающий социальный мир», «Человек (самообслуживание)» «Адаптивная физкультура», «Домоводство», «Музыка и движение», «Профильный труд». Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлен на разрешение задач, связанных с приобретением элементарных знаний, формированием практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляется через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включает большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Индивидуальные занятия		
				Учитель	Родитель	Педагог-психолог
1	Окружающий мир	Окружающий социальный мир		2		
		Самообслуживание			1	
		Домоводство			1	
2	Искусство	Музыка и движение		1		
3	Физическая культура	Адаптивная физкультура			1	
4	Технологии	Профильный труд		3		
5	Коррекционно – развивающие занятия					1
Итого			10			
Коррекционные курсы						
1	Сенсорное развитие					1
2	Предметно – практические действия					1
3	Двигательное развитие					1
4	Альтернативная коммуникация					1
Итого			4			
	Внеурочная деятельность					1

Итого		1			
Итого		15	6	3	6

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Заонегиной Надежды в силу ее психофизических способностей.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Домоводство.

Цель: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Описание возможных результатов обучения:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила;

Музыка и движение.

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Адаптивная физкультура.

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- Формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- Формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- Формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений;
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;

Профильный труд.

Цель: Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами, например: лепка, рисование, растениеводство, аппликация, плетение;
- Умение соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- Умение соблюдать технологические процессы, при изготовлении изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие;

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- Коррекция нарушений речи;
- Коррекция психических процессов;
- Развитие общей моторики и мелкой моторики;
- Предметно-практической деятельности;

Описание возможных результатов обучения:

- Понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- Умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- Умение включаться в ролевые игры через специальные упражнения;

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.);

Предметно-практическая деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами. Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- Формирование интереса к действия с предметами;
- Умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности;

Двигательное развитие:

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- Формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляд, мимика, жест;
- Знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными буквами);

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год))	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
<i>Окружающий мир</i>		
<i>Окружающий социальный мир</i>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)		
Интерес к праздничным мероприятиям, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.		
Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные куличики		
<i>Самообслуживание</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		
Умение следить за своим внешним видом		
Умение соблюдать режим дня, режимные моменты		

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства		
Чистка одежды и обуви щетками		
Расчесывание волос, уход за волосами		
Знание названий продуктов питания		
Умение приводить в порядок помещение (вытирать пыль и т.д.)		
<i>Домоводство</i>		
<i>Покупки</i>		
Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины).		
<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>		
Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).		
Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.		
<i>Уход за вещами.</i>		
<i>Уход за обувью.</i>		
Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.		
<i>Уборка помещения.</i>		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий		
Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.		
<i>Профильный труд</i>		
<i>Лепка</i>		
Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		
Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри		

контура).		
Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой.		
Катание колбаски на доске, в руках. Стибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком).		
Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).		
<i>Рисование</i>		
Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.		
Оставление графического следа без инструментов: рисование пальцами (кистью, кулаком, ступнёй) на сухом и влажном песке, манной крупе «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий; рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий.		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, Выбор цвета для рисования.		
Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
Закрашивание поверхности листа (карандашами, фломастерами, красками при помощи кисти). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой.		
Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.		
<i>Аппликация</i>		
Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ.		

Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		
Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		
Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		
«Зубастая щука в речке живет, маленьким рыбкам дремать не дает». Соедини точки		
«Зимой и летом одним цветом»		
<i>Дидактические игры по развитию речи</i>		
"Режим дня"		
"Кому угощение?"		
"Назови три слова"		
"Зоопарк"		
Играем пальчиками и развиваем речь		
<i>Упражнения на развитие восприятия</i>		
Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур		
Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры"		
Упражнение на развитие цветоразличения		
Упражнение на развитие представлений о временах года		
Развитие пространственных представлений		
Упражнение на развитие наблюдательности		
<i>Развитие слухового внимания</i>		
Упражнение «Где позвонили?»		
«Скажи, что ты слышишь»		
«Тихо — громко»		
«Наседка и цыплята»		
«Найди игрушку»		

«Где звенит?»		
«Где постучали?»		
Жмурки с колокольчиком		
Жмурки с голосом		
«Встречайте гостей!»		
«Ветер и птицы»		
<i>Развитие речевого дыхания</i>		
«Приятный запах»		
«Обгони»		
Коррекционные курсы		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Восприятие тактильных раздражителей		
Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей		
Зрительно-моторная координация		
Восприятие отражения в зеркале		
Восприятие фотографии		
Восприятие отражения в зеркале		
Восприятие фотографии		
Восприятие теней		
Восприятие изображения на картинке		
Активизация восприятия речью		
Активная речь		
Объем восприятия		
Точность восприятия		
Скорость восприятия		
Длительность восприятия		
Знание своих потребностей		
Выбор раздражителей		
Предпочтения		
Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей		
<i>Предметно практические действия</i>		
Восприятие пассивных прикосновений		
Восприятие прикосновений и ответ на них		
Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей		
Прикосновение и хватание		
Знакомство с предметами с помощью рук		
Целенаправленный захват и удержание предметов		
Использование различных захватов		
Целенаправленное отпусканье предметов		
Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности		
Манипулирование объектами		
Целенаправленное пользование предметами		
Вычленение частей и признаков объектов		
Подобающее обращение с объектами		
Осмысление качества обращения с объектами		

Координация рук Дифференцированные умения для рук		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Импрессивная речь Экспрессивная речь		
Начальные навыки чтения и письма		
<i>Двигательное развитие</i>		
Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие тела как единого целого Восприятие различных частей тела Развитие сенсомоторной координации		
Контроль положения головы Контроль тела в положении лежа Контроль тела в положении сидя Контроль тела в положении стоя Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств		
Развитие силовых способностей Развитие выносливости Развитие гибкости Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Развитие способности ориентироваться в пространстве Развитие чувства ритма Развитие моторной ловкости		
Знакомство с предметами с помощью рук Обучение функциональным действиям руками		

4.2. Нравственное воспитание.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.

4.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
-----------------------------	---	--------------------------------------

День знаний	Присутствие на торжественной линейке.	
Новогодний праздник	Участие в новогоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений.	
«8 марта»	Участие в мероприятии	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии.	
«9 мая»	Присутствие на концерте на площади	
«День рождения школы»	Присутствие на концерте, сказке	
Организация свободного времени		
Прогулки на улице	Игры с мячом.	
Посещение сельской библиотеки		
Посещение клуба села.		

5. Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

Влажные салфетки, бумажные полотенца.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Заместитель директора по учебной работе, информационным технологиям - Спиридонова В.Ю.

Учитель - Торыт Э.П.

Педагог-психолог - Дамдинжапова Э.В.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации опекуна, Алина Т.А. со специалистами (педагог-психолог, Дамдинжапова Э.В., врачи). «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<p>1. Заключение договора о сотрудничестве между родителем и МБОУ «Центр образования с. Марково»</p> <p>2. Обсуждение с совместно опекуном Алиной Т.А. содержания обучения и воспитания Надежды, вносимого в СИПР</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Ежедневный просмотр и записи в дневнике Надежды</p>	
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, Дамдинжаповой Э.В.	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<p>1. Привлечение опекуна, Алину Т.А., к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ Масленица ✓ «8 марта» ✓ «Пасха» ✓ «9 мая» ✓ «День рождения школы» 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), картон для плетения, стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, игрушки издающий звук.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (лист, ветки и т.д.), мягкая и плотная бумага
- Мячи большого и среднего размера, Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр