



**Российская Федерация  
Чукотский автономный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Марково»**

---

689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Марково, ул. Берзина, 19  
тел./факс (8-427-32) 91-2-67; E-mail: [moysmarkovo@mail.ru](mailto:moysmarkovo@mail.ru)

**ПРИНЯТА:**  
на заседании методического объединения  
воспитателей дошкольных отделений  
МБОУ «Центр образования с. Марково»  
Протокол № 1 от «11» августа 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Центр образования с.  
Марково»  
\_\_\_\_\_  
Н. В. Коломышева  
( Приказ № 04/171-од от 31.08.2016 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

второй младшей группы «Смешарики»

на 2016-2017 учебный год

Воспитатели:

Кевкей В.П.

Карамзина П.А.

## **Введение**

Рабочая программа составлена в виде перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 3-4 лет (2 младшая группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цели и задачи рабочей программы
- 1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.3 Режим дня
- 1.4. Режим двигательной активности

## **2. Основная часть**

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей:
  - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - Образовательная область «Физическое развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию
- 2.3 Традиции группы
- 2.4 Календарно-тематическое планирование;
- 2.5. Целевые ориентиры освоения программы
- 2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями

## **3. Условия реализации программы**

- 3.1 Предметно-развивающая среда
- 3.2 Программно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В группе 23 ребенка. Из них 10 мальчиков и 13 девочек. 13% детей из многодетных семей. 17% детей воспитываются в разведенной семье. 20% детей неговорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

### **1.3. Режим дня в детском саду**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### Режим дня второй младшей группы на холодный период

| Время              | Режимные моменты   |
|--------------------|--|
| <b>8.00-8.30</b>   | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры.<br>Индивидуальная работа с детьми.  |
| <b>8.30- 8.35</b>  | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»   |
| <b>8.35- 8.40</b>  | «Моем с мылом чисто-чисто»   |
| <b>8.40 - 8.55</b> | Приятного аппетита!  |
| <b>8.45- 9.00</b>  | Минутки игры, беседы, индивидуальная работа  |
| <b>9.00- 9.35</b>  | Непосредственная образовательная деятельность  |
| <b>9.50-10.20</b>  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке |
| <b>10.20-11.40</b> | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»   |
| <b>11.40-12.10</b> | Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек.<br>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»                                |
| <b>12.10-12.45</b> | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»  |
| <b>12.45-13.00</b> | Подготовка ко сну  |
| <b>13.00-15.00</b> | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»   |
| <b>15.00-15.10</b> | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  |
| <b>15.10-15.30</b> | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»   |
| <b>15.30-16.20</b> | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности                      |
| <b>16.25-16.45</b> | «Художественная литература», чтение песенок, потешек, прослушивание аудиосказок.   |
| <b>16.50-18.00</b> | «Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»  |

### Режим дня второй младшей группы на тёплый период

| Время               | Режимные моменты   |
|---------------------|--|
| <b>8.00-8.30</b>    | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры.<br>Индивидуальная работа с детьми.  |
| <b>8.30- 8.35</b>   | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»   |
| <b>8.35- 8.40</b>   | «Моем с мылом чисто-чисто»   |
| <b>8.40- 8.50</b>   | Приятного аппетита!  |
| <b>8.45- 9.00</b>   | Минутки игры, беседы, индивидуальная работа  |
| <b>9.00- 9.35</b>   | Непосредственная образовательная деятельность  |
| <b>9.50-10.20</b>   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке |
| <b>10.20-11.50</b>  | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»   |
| <b>11.50-12.10</b>  | Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек.<br>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»                                |
| <b>12.20-12.55</b>  | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»  |
| <b>12.55-13.00</b>  | Подготовка ко сну  |
| <b>13.00-15.15</b>  | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»   |
| <b>15.10-15.20</b>  | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  |
| <b>15.20 -15.30</b> | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»   |
| <b>15.30-16.20</b>  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | интеграции образова-<br>тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах<br>активности |
| <b>16.30 -16.55</b> | «Художественная литература», чтение песенок, потешек,<br>прослушивание аудиосказок.            |
| <b>17.00-18.00</b>  | «Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»  |

#### 1.4.Режим двигательной активности

| <b>Вид занятий</b>  | <b>Продолжительность</b>  |
|---|---|
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно в зале - 5-7 мин  |
| Двигательные разминки   | Ежедневно во время 10-минутного перерыва<br>между занятиями   |
| Физкультминутки   | Ежедневно на каждом статическом занятии,<br>по мере необходимости 1-3 мин   |
| Подвижные игры и физические<br>упражнения/ на прогулке  | Ежедневно - 10-15 мин   |
| Индивидуальная работа по развитию<br>движений   | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин   |
| Гимнастика после сна  | 6-10 мин  |
| Учебные занятия по физичес кой<br>культуре  | 2 раза в неделю - 15 мин  |
| Физкультура на прогулке   | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15<br>мин   |
| Самостоятельная двигательная<br>активность: самостоятельное<br>использование физкультурного и<br>спортивно-игрового оборудования,<br>самостоятельные подвижные и<br>спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в<br>помещении и на открытом воздухе,<br>продолжительность зависит от<br>индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц до 20 мин   |
| Физкультурный праздник  | 1 раза в год до 20 мин  |
| День здоровья   | 1 раз в квартал   |
| Перемещение детей по зданию   | Примерно 10 мин в день  |

## 2. Основная часть

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 2.2. Расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности вторая младшая группа

| Неделя   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница  |
| <b>1.</b> Ознакомление с окружающим миром.<br><b>2.</b> Физическое развитие (физическая культура)<br><b>3.</b> Познавательное развитие («Северячок») | <b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)<br><b>2.</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) | <b>1.</b> Речевое развитие (развитие речи)<br><b>2.</b> Физическое развитие (физическая культура) | <b>1.</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)<br><b>2.</b> Физическое развитие (физическая культура) | <b>1.</b> Познавательное развитие (ФЭМП)<br><b>2.</b> Физическое развитие (физическая культура на улице) |

## 2.3. Пояснительная записка к комплексно – тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы детского сада МБОУ «Центр образования с. Марково» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
- окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья – птицы», и др.);
- миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
- сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе – 2 недели);

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

### Задачи:

- Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.
- Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

| Дата     | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность  |  |
|----------|-------------------------------------|--|--|
|          |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| Сентябрь |                                     |  |  |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Как мы играем в детском саду»   | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/игры</i>: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо»<br/> <i>Словесные игры</i>: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»<br/> <i>Сюжетно-ролевые игры</i>:<br/>           «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»<br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры</i>: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Сюжетные игры</i>: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»<br/> <i>Беседы</i>: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа»<br/> <i>Ситуативный разговор</i>: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»<br/> <i>Трудовая</i>:<br/>           Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно<br/> <i>Познавательно-исследовательская</i>:<br/>           «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе<br/> <i>Восприятие художественной литературы</i>:<br/>           Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик»<br/> <i>Музыкальная</i>:<br/>           Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой</p> |
|          | Познавательное развитие             | <p><u>ФЭМП</u><br/>           «Ознакомительное занятие» (Помораева)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br/>           «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина)</p> |  |
|          | Речевое развитие                    | <p><u>Развитие речи</u><br/>           Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>   |  |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u><br/>           «Знакомство с карандашом и бумагой»<br/> <u>Лепка</u><br/>           «Цветные мелки»<br/> <u>Музыка</u></p>   |  |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | Физическое развитие   | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Игровые упражнения:<br>«Пронеси - не урони»,<br>«Веселые зайки»      |   |
|          | Тема: «Осень»<br>Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, произрастающих в нашем селе, фруктах, ягодах.<br>Итоговое мероприятие: Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень». |  |   |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | Как мы соблюдаем правила поведения на дороге   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения»<br><i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно переходить дорогу»<br><i>Настольные игры:</i> «Лото», «Мозаика», «Половинки»  |
|          | Познавательное развитие   | <u>ФЭМП</u><br>«Спрячь фигуру и найди»<br><br><u>Экология</u><br>«Перевозим урожай»<br>(соблюдение правил ПДД)               | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»<br><i>С/р игры:</i> «Водители», «Автобус»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Сюжетные игры:</i><br>«Поможем зайке собрать грузовую машину»  |
|          | Речевое развитие  | <u>Развитие речи</u><br>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»   | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»   |
|          | Художественно-эстетическое развитие   | <u>Рисование</u><br>«Идет дождь»<br><u>Аппликация</u><br>«Большие и маленькие мячи»<br>(Комарова с. 28)<br><br><u>Музыка</u> | <i>Беседа на тему:</i> «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».<br><i>Трудовая:</i><br>Ремонт автомобилей<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Лунтик в стране дорожных знаков»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Разучивание песенки С.Маршака<br>«Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     |   | «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики»,<br>заучивание А.Барто «Мячик»<br><i>Музыкальная:</i> «Узнай свой инструмент»<br>«Громко-тихо», |
|  | Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Птички и автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». |   |

**Тема:** «Осень»

**Задачи:**

- Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
- Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
- Рисование, лепкана осеннюю тему.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Чудо листочки»

| Дата            | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность   |  |
|-----------------|------------------------------------|---|--|
|                 |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Сентябрь</b> |                                    |   |  |
| 3 неделя        | Социально-коммуникативное развитие | «Смотрите, все село украшено» (к празднику дня села)  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно-нельзя»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Отзовись», « Угадай-ка»                   |
|                 | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Овощи с огорода» | <i>С/р игры:</i><br>«Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот» |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись»   | <i>Коммуникативная</i><br><i>Беседы:</i> «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»<br><i>Игровая ситуация:</i><br>«У Кати день рождения», «К нам гости пришли»  |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Лепка</u><br>«Палочки» («Конфетки»)<br><u>Рисование</u><br>«Привяжем к шарикам цветные нитки» (Комарова с.27)  | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Как надо себя вести в гостях»<br><i>Трудовая:</i><br>Соберем игрушки на свои места<br><i>Познавательная-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>                         |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (зеленый, желтый) лист». | Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы»<br><i>Изобразительная, конструктивная Конструирование:</i> «Дом для зверят»<br><i>Музыкальная:</i><br>Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной. |

**Тема:** «Разноцветная осень»

Задачи:

- Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- Закрепить знания об овощах, фруктах.
- Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Золотая осень»

|          |                         |   |  |
|----------|-------------------------|---|--|
| Дата     | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|          |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Сентябрь |                         |   |  |

|             |                                     |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»<br><i>С/р игры:</i><br>«Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»   |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u> «Строим башенки»<br><u>Экология</u> «Овощи с огорода»   | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?»                                  |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звук у.   | <i>Беседы:</i><br>«Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай»  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Красивые лесенки»<br><br><u>Аппликация</u><br>«Шарики катятся по дорожке»<br><u>Музыка</u>                                 | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Куда положить урожай»<br><i>Трудовая:</i><br>Сгребание листьев. Сбор семян цветов<br><i>Познавательно-исследовательская</i> Наблюдение за муравьями.<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>  |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры: «Побежали на травку – убежали с травки», «Мы осенние листочки». | Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова.<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Выложи узор из листьев»<br><i>Музыкальная:</i> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой» |

**Тема:** «Я и моя семья»

**Задачи:**

- Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, их профессии.

**Итоговое мероприятие:** Оформление панно «Наши любимцы»

|      |               |   |
|------|---------------|---|
| Дата | Образовательн | Организованная образовательная деятельность |
|------|---------------|---|

| ые области  |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности  |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <b>Октябрь</b>  |                                     |  |   |
| 1<br>неделя   | Социально-коммуникативное развитие  | «Папа, мама я дружная семья»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»  |
|   | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Один, много»<br><br><u>Экология</u><br>«У меня живет котенок»  | <i>Словесные игры:</i> «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»<br><i>С/р игры:</i> «Цирк зверей», «На птичьем дворе»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»   |
|   | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)                       | <i>Коммуникативная</i><br><i>Сюжетные игры:</i> «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»<br><i>Беседы:</i> «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  |
|   | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Разноцветный ковер из листьев».<br><u>Лепка</u><br>«Колобок»<br><u>Музыка</u>                                   | <i>Трудовая:</i><br>Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Наблюдение «Как кошка лакает молоко»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В. Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова |
|   | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Догони мяч», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару» | <i>Музыкальная:</i><br>«Игра в лошадки» муз. Чайковского,<br>песенка-инсценировка «Как у нашего ко- та», этюд «Мышки» муз. Н. Сушина  |
| <p><b>Тема:</b> «Я и моя семья»»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>• Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</li> <li>• Развитие представлений о своем внешнем виде.</li> </ul> |                                     |  |   |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие гендерных представлений.</li> </ul> <p>Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»</p> |  |  |
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие   | «Как правильно вести себя в зоопарке?»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал»   |
|             | Познавательное развитие  | <u>ФЭМП</u><br>«Составление группы предметов»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Чудесный мешочек»   | <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно вести себя в лесу?»<br><i>Настольные игры:</i> «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата»<br><i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»   |
|             | Речевое развитие   | <u>Развитие речи</u><br>«Пересказ русской народной сказки «Колобок»  | <i>Коммуникативная</i><br><i>Сюжетные игры:</i> «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»<br><i>Ситуативный разговор:</i> «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»  |
|             | Художественно-эстетическое развитие  | <u>Рисование</u><br>«Цветные клубочки»<br><u>Аппликация</u><br>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»<br><u>Музыка</u>  | <i>Беседа на тему:</i><br>«Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»<br><i>Трудовая:</i> В конце прогулки собрать игрушки в корзину<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»<br><i>Музыкальная:</i> Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха |
|             | Физическое развитие  | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Волк и зайцы». |  |

**Тема:** «Мой дом, моё село»

**Задачи:**

- Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.
- Знакомство с родным селом, его названием.
- Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.
- Знакомство с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер.

**Итоговое мероприятие:** Беседы о родном крае, стране, селе.

| Дата           | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность   |   |
|----------------|-------------------------------------|---|---|
|                |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
| <b>Октябрь</b> |                                     |   |   |
| 3<br>неделя    | Социально-коммуникативное развитие  | «Меняем воду в аквариуме»   |   |
|                | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Круг» (Помораева с.13)<br><u>Экология</u><br>«Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Отзовись», «Угадай-ка»<br><i>С/р игры:</i> «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» |
|                | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»     | <i>Коммуникативная</i><br><i>Беседа:</i><br>«Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»<br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Собери урожай», «Что растёт на грядке»  |
|                | Художественно-эстетическое развитие | <u>Лепка</u><br>«Подарок любимому щенку» (Комарова с.16)<br><u>Рисование</u><br>«Колечки» (Комарова с.16) | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Куда спрячутся насекомые?»<br><i>Трудовая:</i><br>Подметание веничками дорожек на участке<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Почему в муравейнике стало муравьёв меньше»   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры:<br>«Воробышки и автомобиль»,<br>«Трамвай», «Поезд». | Восприятие художественной литературы:<br>Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» |
|---------------------|---|--|

**Тема:** «Мой дом, моё село»

- Задачи: Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер.
- Принимать участие в посильном труде.
- Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие: Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

| Дата           | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность   |  |
|----------------|------------------------------------|---|--|
|                |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Октябрь</b> |                                    |   |  |
| 4 неделя       | Социально-коммуникативное развитие | «Мое родное село».  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i><br>«Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»<br><i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская»   |
|                | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Большой, маленький» (Помораева с. 14)<br><br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Няня моет посуду» Дыбина с. 35 | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»<br><i>Беседа:</i> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»<br><i>Трудовая:</i><br>Утепление корней растений вместе с воспитателем<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге          |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Раздувайся пузырь»<br><u>Апликация</u><br>«Яблоки и ягоды лежат на блюде».<br><u>Музыка</u>          | <i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песни «Мыши водят хоровод»<br><i>Изобразительная, конструктивная</i> |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Птички в гнездышке».             | «Широкая и узкая дорога»<br><i>Музыкальная:</i><br>Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха   |

**Тема:** Мой дом, мое село: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)

**Задачи:**

- Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

|        |                         |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|
| Дата   | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|        |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Ноябрь |                         |   |  |

|             |                                     |  |  |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 1<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Помогите Незнайке»  | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»<br/> <i>С/р игры:</i> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»<br/> <i>Настольные игры:</i><br/> «Лото» (посуда), «Собери картинку»<br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Игровая ситуация:</i><br/> «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»<br/> <i>Беседа:</i><br/> «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»<br/> <i>Ситуативный разговор:</i><br/> «Моя комната, моя мебель»<br/> <i>Трудовая:</i><br/> «Наводим порядок в группе»<br/> <i>Познавательно-исследовательская:</i><br/> Дома высокие и низкие<br/> <i>Восприятие художественной литературы:</i><br/> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»<br/> <i>Изобразительная, конструктивная</i><br/> «Построим дома на нашей улице»<br/> <i>Музыкальная:</i><br/> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p> |
|             | Познавательное развитие             | <p><u>ФЭМП</u> «Длинный, короткий» (Помораева с.15)<br/> <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br/> «Мебель» (Дыбина с.12)</p> |  |
|             | Речевое развитие                    | <p><u>Развитие речи</u><br/> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p>                          |  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u><br/> «Красивые воздушные шары (мячи)» (Комарова, )<br/> <u>Лепка</u><br/> «Крендельки»<br/> <u>Музыка</u></p>          |  |
|             | Физическое развитие                 | <p><u>Физкультура</u><br/> <u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Воробышки», «Замри»</p>                  |  |

**Тема:** Мой дом, мое село.

**Задачи:** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающие понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Теремок».

| Дата        | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность  |   |
|-------------|-------------------------------------|--|---|
|             |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности  |
| Ноябрь      |                                     |  |   |
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Теремок».   | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/игры:</i> «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»<br/> <i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Кук- ла Даша собирается в садик»<br/> <i>Настольные игры:</i><br/>                     «Времена года», «Пазлы», «Домино»</p>  |
|             | Познавательное развитие             | <p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева с. 16)<br/> <u>Экология</u><br/>                     «Уход за комнатными растениями».</p>   | <p><i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Игровая ситуация:</i><br/>                     «Письмо от грязнули», «Друзья Майодыра», «Сказка о зубной щетке»<br/> <i>Беседа:</i><br/>                     «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»<br/> <i>Трудовая:</i><br/>                     Очистить дорожки от снега.</p> |
|             | Речевое развитие                    | <p><u>Развитие речи</u><br/>                     Звуковая культура речи: звук и</p>  | <p><i>Познавательно-исследовательская</i><br/>                     «Свойства солнечных лучей»<br/> <i>Восприятие художественной литературы:</i><br/>                     К. Чуковский «Мойдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова</p>  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u><br/>                     «Разноцветные колеса»<br/> <u>Аппликация</u><br/>                     Аппликация на полосе<br/>                     «Шарики и кубики»</p> |   |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  | <u>Музыка</u>  | <i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Больница для зайчат»<br><i>Музыкальная:</i><br>«Кто хочет побегать», обр. Л. Виш- каревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича, |
| Физическое развитие |  | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры: «Солнечный зайчик», «По лесной полянке». |   |

**Тема:** «Я в мире человек. Мои друзья»

**Задачи:**

- Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.
- Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
- Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.
- Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективного плаката с рисунками детей.

| Дата     | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность  |  |
|----------|------------------------------------|--|--|
|          |                                    | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| Ноябрь   |                                    |  |  |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мой организм, мои чувства, мои поступки»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож»<br><i>С/р игры:</i> «Семья», «Больница», «Мой день рождения»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»                        |
|          | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Квадрат и круг» (Помораева с.16)<br><u>Экология</u><br>«В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12) | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Пройди не упали», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Назови предмет», «Радио»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Я потерялся», «Для чего нужны руки»<br><i>Беседа:</i> «Кто я», «Что я знаю о себе» |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя   | <i>Трудовая:</i><br>Сгребание снега для снежных построек.<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Таяние снега» (в тепле)   |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Подарки для друзей»<br><u>Лепка</u><br>«Угощение для друзей: пряники»<br>(Комарова с.36)<br><u>Музыка</u> | <i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Само-кат»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Составь портрет» |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Совушка», «Прокати друга на саночках».                | <i>Музыкальная:</i><br>Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой   |

**Тема:** «Моя семья»

Задачи:

- Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие: Выставка «Папа, мама, я - дружная семья»

| Дата     | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность |  |
|----------|------------------------------------|---|--|
|          |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| Ноябрь   |                                    |   |  |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как я помогаю маме»                        | <i>Игровая</i><br><i>Длигры:</i> «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u> «Сравнение круга и квадрата» (Помораева с.17)<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Варвара – краса, длинная коса». | <i>С/р игры:</i><br>«Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Отдыхаем всей семьей»<br><i>Беседа:</i><br>«Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» |
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».   | <i>Трудовая:</i><br>Сгребание снега из снежных построек.<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Камень – тонет, мячик - не тонет»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>«Храбрый молодец» Л. Грибановой,<br>«Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки.                                |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Моя мама»<br><u>Лепка</u><br>«Печень»<br><u>Музыка</u>  | <i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Сложи узор из полосок»<br><i>Музыкальная:</i><br>«Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.   |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры: «Догони свою тень», «К дереву беги», «Прокати на саночках».        |   |

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Задачи:**

- Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Приобщение детей к праздничной культуре. Подготовка к празднику.

|      |                         |   |
|------|-------------------------|---|
| Дата | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |
|------|-------------------------|---|

|             |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
|-------------|-------------------------------------|---|---|
| Декабрь     |                                     |   |   |
| 1<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Подарки для медвежонка»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры</i> : «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери»   |
|             | Познавательное развитие             | <i>ФЭМП</i><br>«Длинный - короткий» (Помораева с.18)<br><i>Экология</i><br>«Подкормка птиц зимой» (Соломенникова с.15)                        | <i>Словесные игры</i> : «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»<br><i>Игровое упражнение</i> : «Белочка скачет», «Мишка бредет»<br><i>Сюжетно-ролевые игры</i> : «Транспорт», «Зоопарк»<br><i>«Двигательная»</i> :<br><i>П/игры</i> : «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Сюжетные игры</i> : «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»<br><i>Беседы</i> : «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»   |
|             | Речевое развитие                    | <i>Развитие речи</i><br>Чтение сказки «Снегурочка и лиса»   | <i>Ситуативный разговор</i> : «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу»<br><i>Трудовая</i> :<br>Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»<br><i>Познавательно-исследовательская</i> :<br>«Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам»<br><i>Восприятие художественной литературы</i> :<br>Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса»<br><i>Музыкальная</i> :<br>Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?» |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <i>Рисование</i><br>«Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова с.25)<br><i>Лепка</i><br>«Лепешки, большие и маленькие»<br><i>Музыка</i> |   |
|             | Физическое развитие                 | <i>Физкультура</i><br><i>Физкультура на прогулке</i><br><br>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Снежная баба», «Птицы и автомобиль».               |   |

**Тема:** «Зимушка хрустальная»

**Задачи:**

- Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.
- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
- Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).
- Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

| Дата           | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность  |  |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
|                |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Декабрь</b> |                                     |  |  |
| 2<br>неделя    | Социально-коммуникативное развитие  | «Мы лепили снежный ком»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Зимующие птицы», «Когда это бывает»  |
|                | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение по длине»<br>(омораева с.19)<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Транспорт» | <i>Настольные игры:</i><br>«Пазлы», «Домино»<br><i>С/р игры:</i><br>«Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»<br><i>Коммуникативная</i> |
|                | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Повторение сказки<br>«Снегурушка и лиса».<br>Дидактические игры: «Эхо»,<br>«Чудесный мешочек».     | <i>Беседы:</i><br>«Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»<br><i>Игровая ситуация:</i><br>«На чем можно передвигаться в разное время года»  |
|                | Художественно-эстетическое развитие | <u>Аппликация</u><br>«Пирамидки»<br><u>Рисование</u><br>«Деревья на нашем участке»   | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Что было бы, если бы зимой не было снега?»<br><i>Трудовая:</i><br>«Снежные постройки»   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры: «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч». | Познавательльно-исследовательская:<br>«Лед - легче воды»<br>Восприятие художественной литературы:<br>Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком»<br>Музыкальная: «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой |
|---------------------|--|---|

**Тема:** «Зимние забавы»

Задачи:

Расширять представления о зиме.

- Знакомить с зимними видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении зимой.
- Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений.

| Дата           | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность  |   |
|----------------|------------------------------------|--|---|
|                |                                    | НОД  | Содержание и виды детской деятельности  |
| <b>Декабрь</b> |                                    |  |   |
| 3 неделя       | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем зимой»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки»<br><i>С/р игры:</i><br>«Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»   |
|                | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух групп предметов» (Помораева с.20)<br><u>Экология</u> «Подкормим птиц зимой» | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»<br><i>Словесные игры:</i> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»                                       | <i>Беседы:</i><br>«Пришла зима – снег и радость прине-сла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»  |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Ёлочки»<br>(Комарова с.24)<br><u>Лепка</u><br>«Снеговик»<br><u>Музыка</u>  | <i>Трудовая:</i><br>«Ледяные игрушки» (замораживание)<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Окрашивание льдинок»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>  |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Катание на санках.<br>Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Снежки», «Два Мороза». | <i>А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»</i><br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Снежный дворец»<br><i>Музыкальная П. Чайковский «Дека-брь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»</i> |

**Тема:** «Новогодний калейдоскоп»

**Задачи:**

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

| Дата          | Образовательны<br>е области            | Организованная образовательная деятельность |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| Декабрь       |  |   |  |
| 4-5<br>неделя | Социально-коммуникативно<br>е развитие | «Новогодний карнавал»                       | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»<br><i>С/р игры:</i> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Закрепить сравнение предметов разной длины» (Помораева с.21)<br><u>Экология</u><br>«Наш зайчик заболел»               | <u>Двигательная</u><br><i>П/игры:</i> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Саннный поезд», «Маланья»<br><u>Коммуникативная</u><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»<br><i>Игровое упражнение:</i><br>«Мы танцуем возле елки»<br><i>Беседы:</i> «Истории и традиции нового- днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» |
| Речевое развитие                    | <u>Развите речи</u><br>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»   | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»<br><i>Трудовая:</i> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»   |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.<br><u>Апликация</u><br>«Гирлянда из флажков»<br><u>Музыка</u> | <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Рассматривание снежинок через лупу»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»   |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Заморожу», « Лохматый пес», «Зайцы и медведи».               | <i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Изготовление елочных игрушек и украшений»<br><i>Музыкальная:</i><br>«Еловые лапки»  |

**Тема:** «Зима».

**Задачи:**

- Организовать игры, забавы, развлечения.
- Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

**Итоговое мероприятие:** Прощание с ёлкой.

|        |                         |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|
| Дата   | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|        |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Январь |                         |   |  |

|             |                                     |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 1<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Как мы катались на санках»   | <i>Игровая:</i><br><i>Д/игры:</i> «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий»   |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух предметов»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Деревянный брусочек»                 | <i>Словесные игры:</i> «Зайка, топни ножкой», «Каравай»<br><i>С/р игры:</i> «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль»  |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  | <i>Коммуникативная</i><br><i>Беседа:</i> «Путешествие в страну игранди я», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»<br><i>Игровая ситуация:</i>   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Лепка</u><br>«Мандарины и апельсины» (Комарова с.24)<br><u>Рисование</u><br>«Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Комарова с.37) | «Мы с мишкой катались с горки»<br><i>Ситуативный разговор:</i> «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»<br><i>Трудовая:</i> «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок»<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: Снежки», «Мы веселые ребята», «Ловишки».                        | <i>Музыкальная:</i> Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекачивание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)  |

**Тема:** «Зима»

**Задачи:**

- Расширение представлений о зиме.
- Знакомство с зимними видами спорта.
- Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

**Итоговое мероприятие:** Беседы о зиме, о зимних видах спорта.

|      |                         |   |
|------|-------------------------|---|
| Дата | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |
|------|-------------------------|---|

|             |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Сказка в гости к нам пришла»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?»<br><i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр»  |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух предметов по ширине»<br>(Помораева с.24)<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Приключения в комнате» | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса» |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору воспитателя.                                      | <i>Словесная игра:</i><br>«Превращение»,<br><i>Беседа:</i> «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев»   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Украшим рукавичку-домик»<br><u>Аппликация</u><br>«Красивая салфеточка»<br>(Комарова с.42)<br><u>Музыка</u>                         | <i>Трудовая:</i> «Подклеивание книг»<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Эксперимент «Воздух вокруг нас»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лисья нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки   |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу!», «Охота на зайцев».            | <i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Избушка для моего героя»<br><i>Музыкальная:</i> Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха  |

Тема: Зима: «Я познаю мир»

Задачи:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.
- Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.
- Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.
- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Итоговое мероприятие: Рассмотрение энциклопедии «Все обо всем»

| Дата     | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность   |  |
|----------|-------------------------------------|---|--|
|          |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| Январь   |                                     |   |  |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Что для чего предназначено»  | <i>Игровая</i><br><i>Длигры:</i> «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон»  |
|          | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Треугольник»<br><u>Экология</u><br>«В январе, в январе много снега во дворе»                      | <i>С/р игры:</i> «Веселые повара», «Мы идем в театр»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»<br><i>Двигательная П/игры:</i><br>«Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Кукла приглашает в гости» |
|          | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».          | <i>Беседы:</i><br>«В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы»<br><i>Трудовая:</i><br>Помочь дворнику очистить дорожки от снега  |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Деревья на нашем участке» (Комарова с.50)<br><u>Апликация</u><br>«Снеговик»<br><u>Музыка</u> | <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Изучаем свойства снега. Рассмотрение снежинок на варежке»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки  |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  | Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Снежная баба», «Прокати на саночках», «Бездомный заяц». | о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»<br><i>Музыкальная:</i> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» |
|--|---------------------|--|---|

**Тема:** «Зима».

Задачи:

- Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней погоды.
- Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения погоды, растения зимой, поведение зверей и птиц).
- Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Итоговое мероприятие: катание на санках. Расчищение дорожек от снега. Наблюдения за погодой. Эксперименты с водой и льдом.

| Дата          | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность  |  |
|---------------|------------------------------------|--|--|
|               |                                    | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Январь</b> |                                    |  |  |
| 4 неделя      | Социально-коммуникативное развитие | «Радио»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i><br>«Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»  |
|               | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух равных групп предметов способом приложения» (Помораева с.27)<br><u>Экология</u><br>«Путешествие растений» (Горькова с.53) | <i>С/р игры:</i><br>«Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»<br><i>Настольные игры:</i> «Лото» (транспо – рт), «Мозаика», «Разрезные картинки»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Мы строители» |
|               | Речевое развитие                   | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звуки п,пъ   | <i>Беседа:</i> «Город, в котором я живу», «Природа родного края»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк»<br><i>Трудовая:</i> Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты.   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Украсим дымковскую игрушку»<br>(Комарова с.65)<br><u>Лепка</u><br>«Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»<br><u>Музыка</u> | <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь»<br><i>Изобразительная, конструктивная</i><br>«Моя улица» |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Найди Снегурочку», «Снежки».   | <i>Музыкальная:</i><br>Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару»  |

**Тема:** «Удивительные места нашей планеты»

**Задачи:**

- Формировать у детей интерес к планете Земля.
- Продолжать знакомить с интересными местами родного края.
- Развивать интерес, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мой край родной».

| Дата           | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность |   |
|----------------|------------------------------------|---|---|
|                |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
| <b>Февраль</b> |                                    |   |   |
| 1 неделя       | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы с Фунтиком песок возили»»           | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее».<br><i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух предметов»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Деревянный кусочек»<br>(Дыбина с.24) | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...»<br><i>Беседа:</i> «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» |
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  | <i>Трудовая:</i><br><br><i>Познавательно-исследовательская</i><br>«Посещение музея народного быта в детском саду»  |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Мы слепили на прогулке снеговика»<br>(Комарова с.53)<br><u>Лепка</u><br>«Воробушки и кот»<br><u>Музыка</u>         | <i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Чтение потешек и пословиц; К. Чуковский «Федорино горе»; «Котятка», чтение С. Михалков «Дело было вечером...», сказка «Жихарка»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Конструирование из бумаги»<br><i>Музыкальная:</i>   |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Совушка»                                       | <i>Музыкальная:</i><br>Разучивание песен к празднику   |

**Тема:** «День защитника Отечества»

Задачи:

- Осуществление патриотического воспитания.
- Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.
- Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины).

Итоговое мероприятие: Подготовка к празднику.

|      |                         |   |  |
|------|-------------------------|---|--|
| Дата | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|      |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |

| Февраль     |                                     |  |   |
|-------------|-------------------------------------|--|---|
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Наша армия сильна, охраняет всех она»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавае плавает, шагает», «Угадай по описанию»<br><i>С/р.игры:</i>  |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u> «Сравнение по высоте» (Помораева с.29)<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Кто в домике живет?» | «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»<br><i>Словесные игры:</i> «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звуки б, бь  | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Российский флаг»<br><u>Апликация</u><br>«Пушка»<br><u>Музыка</u>  | <i>Беседа:</i> «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»<br><i>Трудовая:</i> Изготовление подарков для папы и бабушки.<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов)  |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры.  | <i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Н.Иванова «Моряк», О.Альфаре «Козлик – герой», А.Босев «Трое»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Машина»<br><i>Музыкальная:</i> разучивание песен к празднику   |

**Тема:** День защитника Отечества.

**Задачи:**

- Формировать интерес к патриотическому воспитанию.
- Знакомить детей с «военными» профессиями.
- Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках
- стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: Выставка «Наши смелые папы»

| Дата           | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность  |  |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
|                |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Февраль</b> |                                     |  |  |
| 3 неделя       | Социально-коммуникативное развитие  | «У меня живет котенок»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i><br>«Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко»<br><i>Словесные игры:</i> «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»<br><i>С/р. игры:</i><br>«Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i><br>«Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Расскажи, как предметы помогают человеку»<br><i>Беседа:</i><br>«Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»<br><i>Трудовая:</i><br>Стирка кукольного белья<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Как пылесос чистит ковер<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>К. Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»<br><i>Музыкальная:</i> Разучивание песен, танцев |
|                | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Высокий – низкий»<br><u>Экология</u><br>«Радио»  |  |
|                | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».                                       |  |
|                | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Самолеты летят» (Комарова с.59)<br><u>Апликация</u><br>«Цветы в подарок маме, бабушке»<br><u>Музыка</u> |  |
|                | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры.  |  |

**Тема:** «Мамин праздник»

**Задачи:**

- Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Изготовление поздравительных открыток.

| Дата     | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность  |   |
|----------|-------------------------------------|--|---|
|          |                                     | НОД  | Содержание и виды детской деятельности  |
| Февраль  |                                     |  |   |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Как мы поздравляем маму»  | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/игры:</i> «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Украшь фартук узором»<br/> <i>Словесные игры:</i> «Мама», «Подарок маме»<br/> <i>Сюжетно-ролевые игры:</i><br/>           «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»<br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры:</i> «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Сюжетные игры:</i> «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»<br/> <i>Беседы:</i> «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»<br/> <i>Ситуативный разговор:</i><br/>           «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»<br/> <i>Трудовая:</i> «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику<br/> <i>Познавательно-исследовательская:</i><br/>           «Солнечные зайчики» (свет)<br/> <i>Восприятие художественной литературы:</i> Я.Аким «Мама», А.Май-ков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»<br/> <i>Музыкальная:</i> «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской</p> |
|          | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Больше - меньше»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Вот такая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29) |   |
|          | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»  |   |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Деревья в снегу»<br><u>Лепка</u><br>«Мимоза»<br><u>Музыка</u>   |   |
|          | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры)  |   |

**Тема:** «Мамин праздник»

**Задачи:**

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Воспитывать уважение к воспитателям.

- Расширять гендерные представления.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта

| Дата                | Образовательные области   | Организованная образовательная деятельность   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Март</b>         |   |   |  |
| 1<br>неделя         | Социально-коммуникативное развитие  | «Что такое красота?»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»<br><i>Словесные игры:</i><br>«Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова»  |
|                     | Познавательное развитие   | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение предметов по длине и высоте»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Золотая мама»                     | <i>С/р игры:</i><br>«Поездка в музей», «Магазин»,<br>«Принимаем гостей», «Парикмахерская»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок»  |
|                     | Речевое развитие  | <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».<br>Дидактическое упражнение<br>«Очень мамочку люблю, потому что...»           | <i>Коммуникативная</i><br><i>Беседы:</i> «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»<br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Красота в поступках», «Красота в словах».   |
|                     | Художественно-эстетическое развитие   | <u>Лепка</u><br>«Неваляшка»<br><u>Рисование</u><br>«Красивые флажки на ниточке»   | <i>Трудовая:</i> Соберем игрушки на свои места<br><i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» |
| Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Лягушка», «Маленькие ножки бежали по дорожке». | <i>Изобразительная, конструктивная</i><br>«Строим мостик через реку»<br><i>Музыкальная:</i> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» |  |

**Тема:** Знакомство с народной культурой и традициями.

Задачи:

- Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).
- Познакомить с народными промыслами.

Итоговое мероприятие: Поделки на тему «Весна - красна»

| Дата        | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность   |   |
|-------------|-------------------------------------|---|---|
|             |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
| Март        |                                     |   |   |
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Приди весна с радостью»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает»,<br><i>С/р игры:</i> «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»   |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Сравнение двух равных и неравных групп предметов»<br><u>Экология</u><br>«Смешной рисунок» | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i><br>«Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята»<br>«Перебежки»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Встреча с веснянкой»<br><i>Беседы:</i><br>«Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к.</i>                                     | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»<br><i>Трудовая:</i><br>Собрать на участке сухие веточки   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Светит солнышко»<br><br><u>Аппликация</u><br>«Флажки»<br><br><u>Музыка</u>           | <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Солнечные зайчики»<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи»<br>А.Майков «Весна»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i>  |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  | Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры. | «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов)<br><i>Музыкальная:</i> Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска<br>«Греет солнышко теплее» |
|--|---------------------|---|---|

**Тема:** «Весенний калейдоскоп»

**Задачи:**

- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Поделки на тему «Весна - красна»

| Дата     | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность  |  |
|----------|------------------------------------|--|--|
|          |                                    | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| Март     |                                    |  |  |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы можем птицам помочь?»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает»<br><i>С/р игры:</i><br>«Путешествие в весенний лес»,<br>«Зоомагазин», «Больница»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают»,<br>«Птички в гнздышках»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br><i>Беседы:</i> «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?» |
|          | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Различие звуков на слух» (Помораева с.34)<br><u>Экология</u><br>«Уход за комнатными растениями». |  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | <i>Развите речи</i><br>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»                                  | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»<br><i>Трудовая:</i><br>Вымыть клетку попугая<br><i>Познавательльно-исследовательская:</i><br>«Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е.Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Птичьи следы» (конструирование из мозаики)<br><i>Музыкальная:</i> муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Рисование</i><br>«Книжки-малышки»<br><i>Лепка</i><br>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»<br><i>Музыка</i> |   |
| Физическое развитие                 | <i>Физкультура</i><br><i>Физкультура на прогулке</i><br>Подвижные игры: «Мышки и кот», «Зайка».                |   |

**Тема:** «Крылатые друзья - птицы»

Задачи:

- Расширять представление детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.
- Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения. Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

| Дата     | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность                                    |  |
|----------|------------------------------------|--|--|
|          |                                    | НОД  | Содержание и виды детской деятельности   |
| Март     |                                    |  |  |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Одежда»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?»<br><i>Словесные игры:</i> «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем»<br><i>С/р. игры:</i> «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и |
|          | Познавательное развитие            | <i>ФЭМП</i><br>«Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева с.35) |  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на произношение. | мышь»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Беседа:</i> «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?»<br>«Собака бывает кусачей»<br><i>Игровая ситуация:</i> «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму»   |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Аппликация</u><br>«Салфетка»<br><br><u>Рисование</u><br>«Пароход»  | <i>Ситуативный разговор:</i> «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас»<br><i>Ситуативный разговор:</i> «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака»<br><i>Трудовая:</i> Сарай для животных<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»<br><i>Музыкальная:</i> Муз. игра «Кот Васька», «Забавный поросенок», |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры.   |   |

**Тема:** Весна

**Задачи:**

- Расширение представлений о весне.
- Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

**Итоговое мероприятие:** Чтение стихотворений русских классиков.

|          |                                    |   |   |
|----------|------------------------------------|---|---|
| Дата     | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность |   |
|          |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
| Апрель   |                                    |   |   |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Незнайка – цветовод»»                      | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i><br>«Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Предметы и звуки по образцу»<br>(Помораева с.36)<br><br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Тарелочки из глины» | <i>С/р игры:</i><br>«Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Цветы», «Живые картинки»,<br><i>Настольные игры:</i><br>«Лото» (цветы), «Пазлы»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Цветочек заболел» |
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».                                   | <i>Ситуативный разговор:</i><br>«Удобрение растений», «Уход за растениями»<br><i>Беседа:</i> «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»   |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Разноцветные платочки сушатся»<br><u>Лепка</u><br>«Кактус»<br><u>Музыка</u>  | <i>Трудовая:</i><br>Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>    |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры.   | <i>С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»</i><br><i>Изобразительная, конструктивная</i><br>Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы»<br><i>Музыкальная</i>   |

**Тема:** Весна.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

**Итоговое мероприятие:** Беседы о весне, наблюдения за комнатными растениями.

|        |                         |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|
| Дата   | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|        |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Апрель |                         |   |  |

|             |                                     |   |   |
|-------------|-------------------------------------|---|---|
| 2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Мебель»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»<br><i>С/р игры:</i><br>«Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»  |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Предметы и звуки по образцу»<br><u>Экология</u><br>«К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок  |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>   | <i>Беседы:</i><br>«Прекрасный рукотворный мир»,<br>«Обычаи и традиции - наследие наших предков»   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Скворечник»<br><br><u>Аппликация</u><br>«Скворечник»<br><u>Музыка</u>                      | <i>Трудовая:</i><br>Полить цветы в природном уголке.<br><i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за состоянием погоды.<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>  |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br><br>Подвижные игры.)                                | Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой<br>К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Кроватка для куклы»<br><i>Музыкальная:</i><br>Музыкально - ритмические движения<br>«Топатушки» муз.М.Раухвергера |

**Тема:** Весна.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с представлениями о весне.
- Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.п.).

**Итоговое мероприятие:** Изготовление панно «Весенние цветы».

|        |                         |   |  |
|--------|-------------------------|---|--|
| Дата   | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|        |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Апрель |                         |   |  |

|             |                                     |  |  |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 3<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»   | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»<br><i>С/р игры:</i> «Магазин», «Покупаю рыбок», «Транспорт», «Больница»<br><i>Настольные игры:</i><br>«Рыбалка», «Собери картинку»                           |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Один - много»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>Прогулка по весеннему лесу.                                | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»  |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-Рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). | <i>Беседа:</i><br>«Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками»<br><i>Ситуативный разговор:</i><br>«Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине»   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Красивый коврик»<br><u>Лепка</u><br>«Красивая птичка»<br><u>Музыка</u>  | <i>Трудовая:</i><br>«Меняем воду в аквариуме»<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>Ай, да водичка! Вот так чудо!<br><i>Восприятие художественной литературы:</i><br>И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».                     | <i>Изобразительная, конструктивная</i><br>«Новый домик для рыбок»<br><i>Музыкальная:</i><br>Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба».  |

**Тема:** Зеленые друзья – комнатные растения

**Задачи:**

- Познакомить детей с комнатными растениями.
- Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

- Упражнять в исследовательской деятельности.
- Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

| Дата     | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность   |   |
|----------|-------------------------------------|---|---|
|          |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности  |
| Апрель   |                                     |   |   |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Незнайка – цветовод»   | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/игры:</i> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»<br/> <i>С/р игры:</i> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»<br/> <i>Настольные игры:</i><br/>           «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)<br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Игровая ситуация:</i><br/>           «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»<br/> <i>Беседа:</i> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»<br/> <i>Трудовая:</i><br/>           «Собери машину по частям»<br/> <i>Познавательно-исследовательская</i><br/>           «Послушный ветерок»<br/> <i>Конструктивная:</i><br/>           «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»<br/> <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»<br/> <i>Музыкальная:</i> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. мелодия</p> |
|          | Познавательное развитие             | <p><u>ФЭМП</u><br/>           «Много – один».</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></p> <p>«Что лучше: бумага или ткань?».</p> |   |
|          | Речевое развитие                    | <p><u>Развитие речи</u><br/>           Звуковая культура речи: звук <i>с</i></p>  |   |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u><br/>           «Красивая тележка»<br/> <u>Лепка</u><br/>           «Миски трех медведей»<br/> <u>Музыка</u></p>               |   |
|          | Физическое развитие                 | <p><u>Физкультура</u><br/> <u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Подвижные игры.</p>  |   |

Тема: Лето

Задачи:

- Расширить представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Беседы о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе.

| Дата     | Образовательные области             | Организованная образовательная деятельность   |  |
|----------|-------------------------------------|---|--|
|          |                                     | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| Май      |                                     |   |  |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Путешествие маленького зернышка»   | <p><i>Игровая</i><br/> <i>Д/и игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»<br/> <i>С/р игры:</i> «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».<br/> <i>Настольные игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки»<br/> <i>Двигательная</i><br/> <i>П/игры:</i> «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»<br/> <i>Словесные игры:</i> « Скажи как я», «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек»<br/> <i>Коммуникативная</i><br/> <i>Игровая ситуация:</i><br/>                     «Огород на подоконнике», «Наши помощники»<br/> <i>Беседа:</i> «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я-маленький росточек»; игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»<br/> <i>Трудовая:</i> Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br/> <i>Познавательно-исследовательская:</i><br/>                     Что в коробке спряталось? (источники света)<br/> <i>Восприятие художественной литературы:</i> К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».</p> |
|          | Познавательное развитие             | <p><u>ФЭМП</u><br/>                     Сравнение двух предметов по величине.<br/>                     Пространственное расположение предметов (на, под, в и т.д.).<br/> <u>Экология</u><br/>                     1. Найди предметы рукотворного мира</p> |  |
|          | Речевое развитие                    | <p><u>Развитие речи</u><br/>                     Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p>  |  |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Рисование</u><br/>                     «Картинка о празднике»</p>   |  |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  |                     | <u>Апликация</u><br>«Тюльпан»<br><u>Музыка</u>                          | <i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>Строим теплицу для выращивания овощей<br><i>Музыкальная:</i> «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап» |
|  | Физическое развитие | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры. |  |

Тема: Лето.

Задачи:

- Расширение представлений детей о лете
- Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Итоговое мероприятие: Рисунки летних цветов.

| Дата       | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность   |  |
|------------|------------------------------------|---|--|
|            |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Май</b> |                                    |   |  |
| 2 неделя   | Социально-коммуникативное развитие | «Подарок для крокодила Гены»  | <i>Игровая</i><br><i>Д/игры:</i> « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы». <i>Словесные игры:</i> «Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково»<br><i>С/р игры:</i> «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк»<br><i>Беседа:</i> «Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как |
|            | Познавательное развитие            | <u>ФЭМП</u><br>«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Наш зайчонок заболел» |  |
|            | Речевое развитие                   | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звук з  |  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Одуванчики в траве»<br><br><u>Апликация</u><br>«Скоро праздник придет»<br><br><u>Музыка</u>                   | позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке»<br><i>Трудовая:</i> Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Ой, песок-песочек» (свойства песка)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i> Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», «Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица», С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»).<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>«Строим клетки для животных»<br><i>Музыкальная:</i> «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь» |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры: «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки» |   |

**Тема:** Экологическая тропа.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о растениях, произрастающих на территории Чукотки.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать элементарные экологические представления.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в местный музей.

| Дата       | Образовательные области            | Организованная образовательная деятельность |  |
|------------|------------------------------------|---|--|
|            |                                    | НОД   | Содержание и виды детской деятельности   |
| <b>Май</b> |                                    |   |  |
| 3 неделя   | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы весело играли в детском саду»       | <i>Игровая:</i><br><i>Д/игры:</i> «Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»<br><i>Словесные игры:</i> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»<br><i>С/р игры:</i> «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши» |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Повторение пройденного материала»<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Экологическая тропа» | <i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i><br>«Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки»<br><i>Беседа:</i><br>«Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» |
| Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Повторений стихотворений.<br>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».                   | <i>Трудовая:</i><br>Прополка цветочной клумбы<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Жуки гуляют»<br><u>Лепка</u><br>«Утенок»<br><u>Музыка</u>  | Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>Строим песочницу для игрушек   |
| Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры.   | <i>Музыкальная:</i>  |

**Тема:** «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи:

- Расширить представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

|      |                         |   |  |
|------|-------------------------|---|--|
| Дата | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность |  |
|      |                         | НОД   | Содержание и виды детской деятельности |
| Май  |                         |   |  |

|             |                                     |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 3<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | «Как мы весело играли в детском саду»   | <i>Игровая:</i><br><i>Д/игры:</i> «Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»<br><i>Словесные игры:</i> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»<br><i>С/р игры:</i> «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши»<br><i>Двигательная</i><br><i>П/игры:</i> «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»<br><i>Коммуникативная</i><br><i>Игровая ситуация:</i> |
|             | Познавательное развитие             | <u>ФЭМП</u><br>«Повторение пройденного материала»<br>(Помораева с.40)<br><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u><br>«Опиши предмет» | «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки»<br><i>Беседа:</i><br>«Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело»<br><i>Трудовая:</i><br>Прополка цветочной клумбы<br><i>Познавательно-исследовательская:</i><br>«Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)<br><i>Восприятие художественной литературы:</i>   |
|             | Речевое развитие                    | <u>Развитие речи</u><br>Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>   | Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»<br><i>Изобразительная, конструктивная:</i><br>Строим песочницу для игрушек   |
|             | Художественно-эстетическое развитие | <u>Рисование</u><br>«Платочек»<br><u>Аппликация</u><br>«Цыплята на лугу»<br><u>Музыка</u>   |  |
|             | Физическое развитие                 | <u>Физкультура</u><br><u>Физкультура на прогулке</u><br>Подвижные игры.   |  |

## 2.5.Традиции группы и детского сада

### 1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

### 2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

### 3. «Мы всегда вместе».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения»».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции».

Задачи: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

## 2.5. Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

## 2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов детского сада, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

| Месяцы   | Наименование мероприятия   |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».                                      |
|          | 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».                                |
|          | 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».                   |
|          | 4. Консультация «Живем по режиму».   |
|          | 5. Ознакомление родителей с ФГОС.  |
| Октябрь  | 1. Консультация «Мы любим природу».  |
|          | 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
|          | 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».                                      |
|          | 4. Консультация «Закаливание».   |
|          | 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.  |

|         |   |
|---------|---|
| Ноябрь  | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».                            |
|         | 2. Беседа «Одежда детей в группе».  |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».                            |
|         | 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).  |
|         | 3. Подготовка подарков на Новый год.  |
|         | 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| Январь  | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».   |
|         | 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».   |
|         | 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».   |
|         | 4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  |
|         | 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».   |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».  |
|         | 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  |
|         | 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».                         |
|         | 4. Консультация «Азбука дорожного движения».  |
|         | 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».  |
| Март    | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».           |
|         | 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  |
|         | 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.  |
|         | 4. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».   |
| Апрель  | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы».  |
|         | 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».                                |
|         | 3. Родительское собрание «Итоги года».  |
|         | 4. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».   |
|         | 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».   |
| Май     | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».   |
|         | 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».  |
|         | 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.  |
|         | 4. Консультация «Профилактика детского травматизма».  |
|         | 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.   |

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### Уголок по развитию речи

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи.

### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д., инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.).

### **Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
5. Блоки Дьенеша.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

**3.2. Программно-методическое обеспечение**

|   |
|---|
| <p><b>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой<br/>М.А. Васильевой</b></p>                                  |
| <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>   |
| <p>1.1. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду – Москва: ТЦ Сфера, 2009</p>  |
| <p>1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе – Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p>                               |
| <p>1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду</p>  |
| <p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>  |
| <p>2.1. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> |
| <p>2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p>                      |
| <p>2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010</p>      |
| <p>2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа -</p>   |

|   |
|---|
| Мозаика-Синтез, Москва, 2015  |
| <b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |
| 3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 3.2. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. Развитие речи детей 4-5 лет – «Просвещение», Москва, 2005     |
| <b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                       |
| 4.1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999                         |
| <b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                       |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014           |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе              |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр  |

