

Утверждаю:

Директор МБОУ «Центр образования
с.Марково»

Н.В. Коломыцева _____

(введено в действие № 04/128-од от
04.07. 2016 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ И ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об учете и оценки индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Марково» (далее по тексту – Центр) определяет цели, задачи, принципы системы учета и оценки индивидуального развития детей в дошкольных отделениях Центра, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Центра и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Центре.

1.3. Учет и оценка индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей являются: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет Центра.

1.5. Дошкольные отделения Центра обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи учета и оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация учета и оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогический учет и оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

3.2 Педагогический учет и оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном отделении Центра (с 8.00 до 18.30).

3.3 Педагогический учет и оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (*сентябрь - октябрь, конец апреля - май*). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в дошкольных группах Центра обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Центра.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- Тест Керна-Йирасека
- Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака
- Интеллектуальный тест «Векслера» детский
- тест А. Л. Венгера «Мотивационная готовность»;
- «Определение мотивов учения»;
- тест Гуткина Н. И. «Домик»
- Диагностика познавательной сферы **детей** подготовительной группы;

- Тест «Хочу ли в школу?»
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.) ;
- «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова) ;
- «Лесенка».
- Методика «Запоминание 10 слов»
- Тест «Тулуз-Пьерона»
- Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург)
- Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
- Методика «Исключение предметов» (Л.Н. Собчик)
- Тест «Составление рассказа по картинке»
- Проективные методики «Рисунок школы», «Портрет выпускника» «Рисунок семьи»
- Методика «Корректурная проба»
- Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)
- Тест «Классификация предметных картинок»
- Определение уровня развития мелкой моторики рук
- Цветовой тест Люшера

3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп Центра заместителю директора по дошкольному воспитанию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается следующим образом:

Оценка:

1 балла – показатель развития не сформирован

2 балла – находится в стадии становления

3 балла - показатель развития сформирован.

Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

3.7. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей (Приложение 1 к Положению)

3.8 .Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с группы 1 раннего возраста. Карты учёта индивидуального развития воспитанников оформляются на электронном и бумажном носителях (в конце учебного года карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью заместителя директора по дошкольному воспитанию Центра).

3.9 .Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в «Журнале индивидуальной работы с воспитанниками» (на бумажном и электронном носителях).

3.10 .Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения Образовательной программы дошкольного образования Центра.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогического учета и оценки индивидуального развития осуществляется заместителем директора по дошкольному воспитанию посредством следующих форм с составлением аналитических справок по итогам проверок:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты дошкольных отделений Центра в конце года сдают результаты педагогического учета, наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по дошкольному воспитанию, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития воспитанникам по всем возрастным группам, делает вывод, определяет рекомендации и отчитывается на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация.

6.1 Материалы педагогического учета и оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов и (или) в методическом кабинете дошкольного отделения Центра. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете дошкольного отделения Центра.

7. Ответственность.

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета и оценки индивидуального развития воспитанников и за реализацию в полном объеме

образовательной программы дошкольного образования Центра несет заместитель директора по дошкольному воспитанию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования Центра и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета и оценки индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

Карта учета индивидуального развития воспитанников

<p>Результат (Не сформировано -1 балл, частично сформированы – 2 балла, сформированы – 3 балла)</p>	<p>Ф. И. О. воспитанника</p>	
	<p>Результат на начало года</p>	<p>Результат на конец года</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>	3	
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>	2	
<i>не сформировано</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		

<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		

<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
ИТОГО БАЛЛОВ		

Средние показатели по группе

Результат	Средняя группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформированы</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		

<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

<i>не сформировано</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
<i>Итого по направлению</i>		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		
<i>Итого по направлению</i>		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
<i>не сформировано</i>		