

Приложение 3
к Программе развития МБОУ «Центр
образования села Марково» на 2017-
2021г.г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
«ШКОЛЬНАЯ ДУМА»

с. Марково, 2016 г

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности; общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- равноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Этапы реализации программы

I этап- 2016-2017 г.г.(диагностический) – изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления и пути её разработки; диагностирование внутришкольного пространства отношений.

II этап-2017-2018 г.г. (проектный) – разработка (совершенствование) модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива;

III этап-2018-2019 г.г. (этап поддержки) – утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления;

IV этап-2019-2020 г.г. (практический) – подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе.

V этап – 2020-2021 г.г. (обобщающий) – обработка и интерпретация данных за 5 лет; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе»

Первый этап предполагает:

- 1) Постановку вопросов об ученическом самоуправлении на заседаниях методических объединений педагогов школы, педагогических советах, совещаниях классных руководителей, учителей-предметников, родительских и ученических собраниях.
- 2) Подготовка специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления.
- 3) Изучение передового опыта по самоуправлению.
- 4) Использование различных форм изучения общественного мнения педагогов, учащихся, родителей по разработке модели или путей совершенствования ученического самоуправления: дискуссий, проблемных столов, деловых игр, конкурсов на лучшее предложение, анкетирование.

Второй этап:

- 1) Анализ и обобщение собранных предложений в ходе изучения общественного мнения.
- 2) Формирование творческой группы для разработки конкретных документов, определяющих структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления в школе.
- 3) Включение в разработку конкретных документов учащихся, родителей, педагогов.

Третий этап:

- 1) Обсуждение разработанной модели ученического самоуправления и документов, определяющее содержание их деятельности в педагогическом, родительском и ученическом коллективах.

- 2) Сбор творческой группой предложений и практических замечаний по совершенствованию разработанных документов.
- 3) Организация экспертной оценки разработанных документов.
- 4) Выборы органов ученического самоуправления.

Четвёртый этап:

- 1) Подготовка выборного ученического актива к организаторской работе в органах самоуправления.
- 2) Проведения школ актива.
- 3) Составление памяток работы актива и подразделений органов ученического самоуправления.
- 3) Проведение членами творческой группы консультаций для актива.
- 4) Вооружение актива методикой самообразовательной деятельности.

Пятый этап:

- 1) Обобщается опыт работы ученического самоуправления,
- 2) Разрабатываются рекомендации, проводятся научно-практические конференции,
- 3) Оформляется и описывается опыт работы по формированию органов самоуправления в школе.

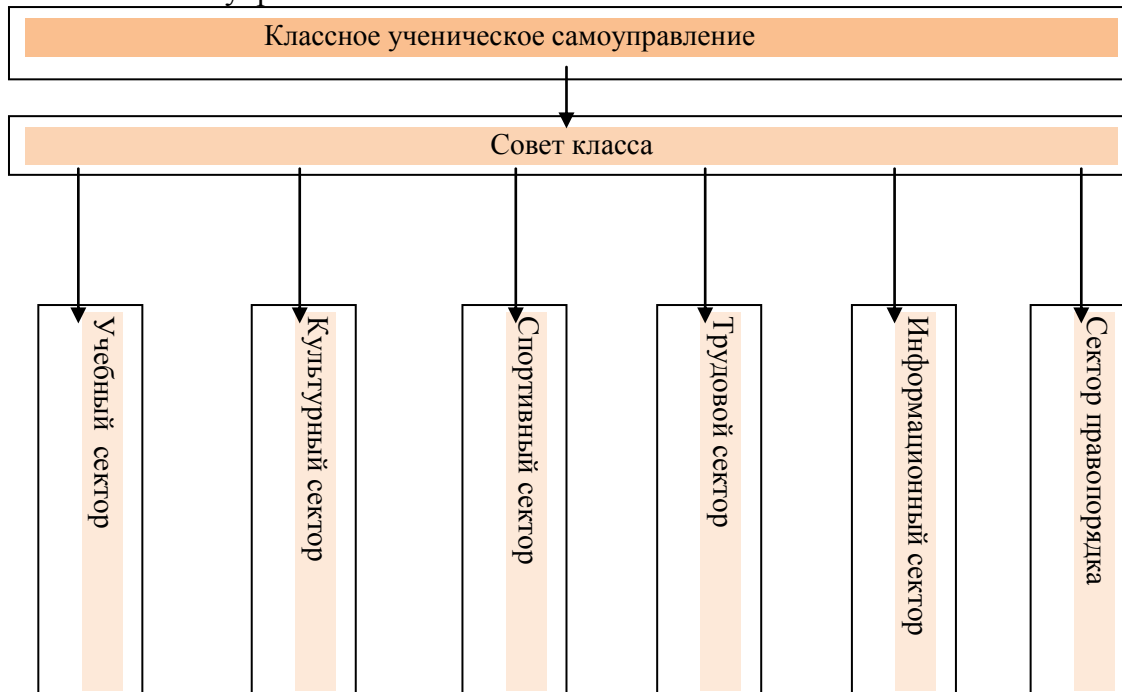
Структура самоуправления

Структура самоуправления МБОУ «Центр образования с. Марково» трёхуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Совет школы
Второй уровень	Школьная Дума Ученическое собрание Комитеты Школьной Думы
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

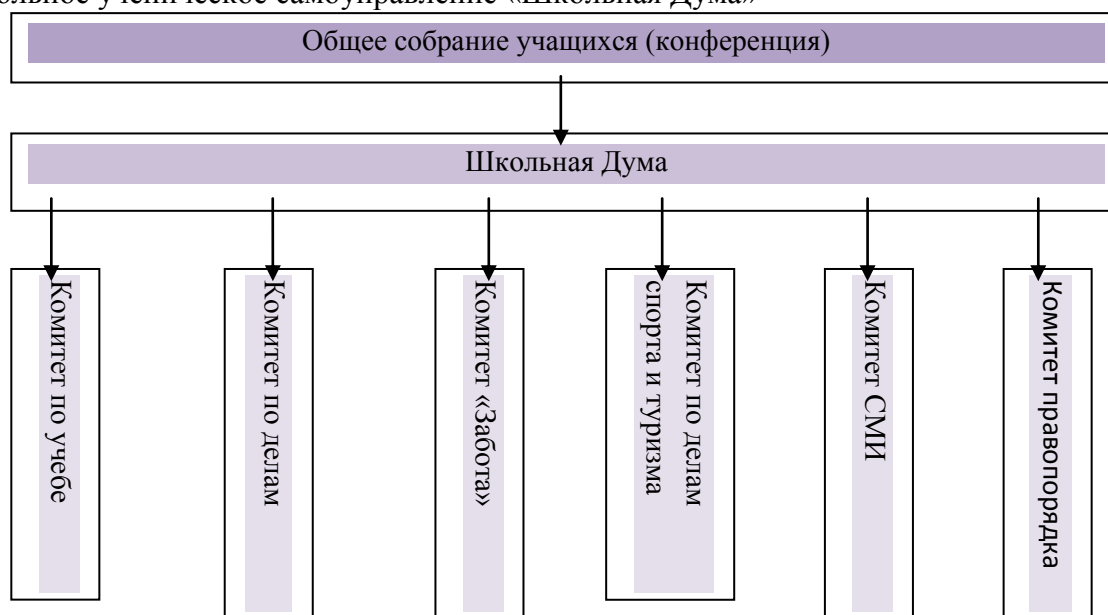
Первый уровень

Ученическое самоуправление в классе



Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление «Школьная Дума»



Третий уровень

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Основные функции комитетов Школьной Думы:

Общее собрание:

1. рассматривает и утверждает перспективный план деятельности комитетов самоуправления;
2. решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
3. формирует комитеты самоуправления в школе;
4. вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
5. рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
6. заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности комитетов управления.

Школьная Дума:

1. координирует деятельность всех комитетов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
2. организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
3. устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
4. готовит и проводит собрания и конференции учеников;
5. организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
6. обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
7. заслушивает отчёты о работе своих комитетов;
8. решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
9. организует соревнования между классами и рабочими комитетами самоуправления, подводит итоги;

Комитеты Школьной Думы

Рабочие комитеты самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Комитет по учебе	Отвечает за: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников, учебников; проведение интеллектуального марафона.
Комитет по делам культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Комитет по делам спорта и туризма	Отвечает за: подготовку и проведение спортивных соревнований; участие в общегородских спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Комитет «Заботы»	Отвечает за: уборку помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства по школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников; оказание помощи младшим, заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов, шефство над одинокими пенсионерами.
Комитет СМИ	Отвечает за: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; обмен информацией с другими организациями.
Комитет правопорядка	Отвечает за: дежурство по школе; охрану порядка на школьных вечерах; ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Предполагаемые результаты

В результате реализации программы предполагается следующее:

- наличие сформированного ученического коллектива, управляющего делами классов и школы;
- повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности ученического самоуправления;
- самостоятельное выполнение поручений;
- самостоятельная разработка бесед, мероприятий;
- активное участие в общешкольных и районных мероприятиях;
- овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.