

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Центр образования села Марково»
(протокол № 6 от 10.03.2023 г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Центр образования села Марково»

Н.В.Коломыцева
«10» марта 2023 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования села Марково» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково» (МБОУ «Центр образования с. Марково»)
Адрес организации	689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, село Марково, ул. Берзина, д. 19
Телефон, факс	8(42732)91267
Адрес электронной почты	moysmarkovo@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование – Анадырский муниципальный район.
Руководитель	Коломыцева Наталья Владимировна
Лицензия	Регистрационный номер № 414 дата регистрации 21.12.2015 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 87А01 № 0000070 № 214 от 28.04.2015 г. срок действия до 28.04.2027 г
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 08.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Развивается партнёрское взаимодействие с сельским Домом культуры, Детской школой искусств с.Марково, марковским филиалом Анадырского музейного Центра «Наследие Чукотки», Администрацией сельского поселения Марково, отделением пожарной части, Управлением социальной политики Администрации Анадырского муниципального района.

Основным видом деятельности МБОУ «Центр образования села Марково» (далее – Центр) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Центр реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Марково. Большинство обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79% - в селе Марково, 21% - в близлежащих сёлах.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего контроля и руководства деятельностью Центра; - представление интересов Центра и совершение сделок в порядке, установленном гражданским законодательством; - формирование учетной политики Центра исходя из особенностей его структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности; - утверждение внутренних документов Центра; - реализация муниципального задания.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - избрание Совета трудового коллектива; - создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий; - заключение коллективного договора, утверждение правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов по вопросам жизнедеятельности трудового коллектива; - заслушивание отчета директора Центра о выполнении коллективного договора (в случае

	<p>его заключения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение кандидатур работников Центра к награждению; - участие в коллективных переговорах по подготовке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения; - проведение консультаций с директором Центра по вопросам принятия локальных нормативных актов; - получение от учредителя, директора Центра информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; - обсуждение с учредителем, директором вопросов о работе Центра, внесение предложений по ее совершенствованию; - обсуждение планов социально-экономического развития организации; - участие в работе комиссий по тарификации, распределению стимулирующих выплат, аттестации рабочих мест по условиям труда, охране труда и других комиссиях; - иные вопросы, предусмотренные трудовым законодательством.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и формирование социального заказа потребителей образовательных услуг и основных направлений развития Центра; - согласование с администрацией Центра основных направлений деятельности родителей (законных представителей); - решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) в управлении Центром, взаимодействии с органами государственно-общественного самоуправления, педагогами и обучающимися; - совместная работа родительской общественности и Центра по реализации государственной, муниципальной и региональной политики в области образования; внесение предложений по вопросам совершенствования образовательной деятельности, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Центра, к организации внеклассной и внешкольной работы, к проведению оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеучебное время; - ознакомление с нормативно-правовой документацией воспитательно-образовательной деятельности, обсуждение анализа работы педагогического коллектива и администрации, итогами работы Центра за отчетный период; - содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений Центра, способствующей открытости и гласности функционирования Центра, формирование положительного имиджа Центра среди родителей (законных

	<p>представителей) и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>Комиссия вправе рассматривать вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией работы Центра; - нарушением участниками образовательной деятельности этических норм, норм деловой этики; - разрешением конфликтных ситуаций, связанных с несогласием родителей (законных представителей) с решением директора Центра; - разрешением конфликтных ситуаций, связанных с индивидуальной оценкой образовательных достижений обучающихся (за исключением результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ).
Школьная Дума	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива; - участие в управлении жизнью школы; - участие в разработке, обсуждении и утверждении локальных актов школы, затрагивающих права обучающихся (правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.); - определение содержания и форм деятельности ученического самоуправления; - направление представителя в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для представления учащихся школы; - оказание помощи в организации воспитательной работы с учащимися, участие в разработке плана воспитательной работы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе Центра создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии.

Работа педагогического коллектива Центра в 2022 году была подчинена единой методической теме «Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования».

Цель методической работы:

создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по введению и реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;

- обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- развитие системы поддержки одаренных детей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график,
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	35 мин	5	33
2-11 классы	1	40 мин	5	34

Начало учебных занятий в 08 ч 40 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	70
Основная образовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 147 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

Центр в течение 2022 года продолжил профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закуплены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы на каждый этаж, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработан график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций; созданы максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовлено расписание уроков и звонков, минимизирующее контакты обучающихся.

Переход на новые ФГОС и ФОПы

С 1 сентября 2021 года организован поэтапный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г №287, Центр разработал и утвердил все необходимые локальные акты: план основных мероприятий по введению новых ФГОС, план-график методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ООП НОО, ООП ООО.

В целях реализации Федеральных образовательных программ всех уровней образования с 01.09.2023 г., образовательные программы указанных образовательных уровней приведены в соответствие с ФОП.

Профили обучения

В 2020-2021 учебном году Центр начал реализацию ФГОС СОО. В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования был сформирован универсальный профиль обучения.

Таблица 4. Профили и предметы на углублённом уровне

Профиль	Предметы углублённого изучения	Количество учеников, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учеников, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	4	18

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Марково» является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

Воспитательную деятельность регламентируют:

1. Актуализированная Программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Марково» разработанной на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций одобренной МИНПРОС РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 2 июня 2022 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
1. Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «Центр образования» (Приказ № 04/170-од, от 05.07.2021г «Об утверждении мониторинга эффективности деятельности классных руководителей»)
2. Мониторинг уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
3. Программа духовно – нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи «Мой дом, моя семья, моя Чукотка!» (для обучающихся от 7 до 18 лет, срок реализации 2022-2027 гг)
4. Программа волонтерского движения «Волонтеры добра» МБОУ «Центр образования с. Марково»
5. Программа отряда Всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ
6. Программа социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования села Марково» (Приказ № 04/151-од от 02.07.2021 г. Об утверждении Программы социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования с. Марково»);
7. Программа развития школьного ученического самоуправления Школьная Дума (2022-2027 гг)
8. Программа развития дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково»
9. Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Центр образования с. Марково» (2022-2027г)
10. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Центр образования с. Марково» (2022-2027 г.)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок», «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

«Детские общественные объединения»,
«Работа с родителями»,
«Экскурсии, походы»,
«Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Направление воспитательной работы

- гражданское воспитание патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе в 2022 году является патриотическое воспитание.

С 1 сентября 2022 года в школе введена церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале и конце каждой учебной недели на торжественной линейке.

В рамках внеурочной деятельности Центра с 01.09.2022 года организованы занятия «Разговоры о важном» первыми уроками по понедельникам в еженедельном режиме для обучающихся 1-11 классов. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В целях повышения среди подростков и молодежи авторитета и престижа военной службы, сохранения и преумножения патриотических традиций в мае 2022 года создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В состав отряда входит 12 обучающихся.

В целях развития развитие волонтерского движения в школе, формирование у них морально нравственных ориентиров в сентябре 2022 года организован отряд волонтерского движения «Волонтеры добра», актив отряда состоит из 8 обучающихся 6-9 классов.

С сентября 2022 года начал работу кружок «Служу Отечеству». Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства.

Содержание деятельности классных руководителей

Воспитательные функции в Центре образования выполняют все педагогические работники. Организатором и координатором воспитательной работы являются классные руководители:

- педагогов высшей квалификационной категории 1, 9 %;
- педагогов первой квалификационной категории 7, 64 %;
- педагогов без категории (соответствие занимаемой должности) 3, 27 %.

В 2022 году в методическое объединение классных руководителей входило 11 педагогов. Методическое объединение работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания школьников»

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Заседания МО		
Сентябрь	Тема: «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей»	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Педагог организатор ОБЖ Классные руководители
Декабрь	Тема: «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы и приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»	
Март	Тема: «Современные формы работы с родителями» Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.	
Апрель	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»	

Результат мониторинга эффективности деятельности классных руководителей в 2022 году:

Высокий уровень деятельности классных руководителей __ 1 чел.

Выше среднего уровень деятельности классных руководителей __ 8 чел.

Средний уровень деятельности классных руководителей __ 2 чел _____

Ниже среднего уровень деятельности классных руководителей __ 0 чел

Низкий уровень деятельности классных руководителей _____ 0 чел _____

Содержание деятельности с классными коллективами

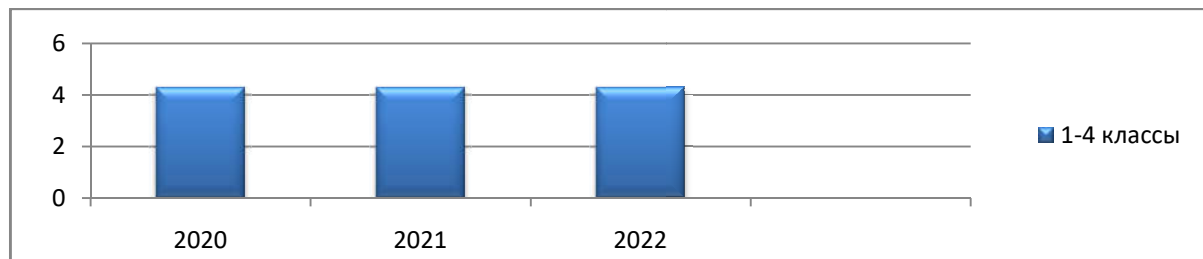
Определение уровня воспитанности обучающихся проводится по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Цель исследования – определение уровня воспитанности путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся. Корректировка планов воспитательной работы по результатам обследования отдельно с учащимися и классом в целом.

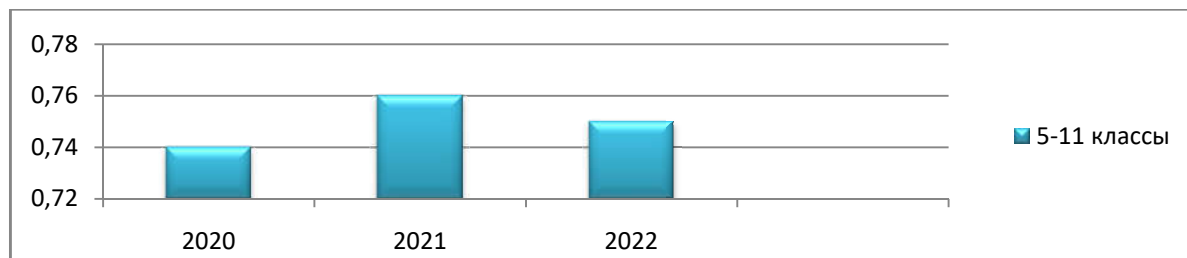
Сравнительная таблица «Уровень воспитанности» за 3 учебных года

Классы	учебные года		
	2020	2021	2022
1-4 классы	4,3 баллов	4,3 балла	4,3 балла
5-11 классы	0,73 баллов	0,74 балла	0,75 балла

Уровень воспитанности 1-4 классов за 3 учебных года стабилен



Уровень воспитанности 5-11 классов за 3 учебных года стабилен



Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы Центра образования. В Программе воспитания в содержательной деятельности одно из направлений вариативного модуля это **ключевые общешкольные дела**. Ключевые дела в Центре образования – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для организации досуга обучающихся в 2022 году использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей округа, района и села организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (*День знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День России, День конституции*).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (*День знаний, День учителя, День матери, День Чукотки, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День рождения школы*)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Прощание с Начальной школой, Последний звонок для 9-11 классов*)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьную думу, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. Руководящим органом школьного самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Марково» является Школьная Дума.

Структура самоуправления в школе трёхуровневая

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Ученическое собрание
Второй уровень	школьная Дума. Комитеты школьной Думы
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

Ежегодно в соответствии с Положением о школьной Думе (Приказ № 2 от 24.09.2014г.) в конце сентября в школе проходят выборы в школьную Думу. Ребята 7-11 классов подают заявления в кандидаты школьной Думы и предоставляют свои предвыборные программы в виде плана работы на год. Выборы проходят закрытым голосованием. На первом заседании члены школьной думы распределяются по комитетам:



В течение года деятельность органа детского самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год посредством деятельности школьных комитетов.

Члены школьной Думы помогают в организации и проведении общешкольных мероприятий: «День Учителя», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День рождения школы», мероприятий посвященных 9 мая «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

На «День учителя», «День рождения школы», члены школьной Думы проводят дни самоуправления в качестве администрации школы. Активно участвуют в проведении общешкольных Акций социальной направленности, спортивно – массовых мероприятий.

Несмотря на участие членов школьной Думы в проведении школьных мероприятий, недостаточно развитыми остаются такие качества членов школьного актива, как инициативность, ответственность при принятии решений, творчество в осуществлении поставленных задач.

Таким образом, исходя из анализа Программы развития школьного самоуправления, необходимо решить следующие задачи:

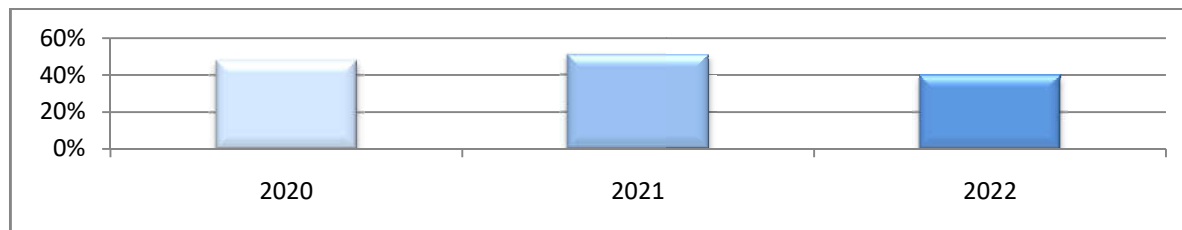
1. Объединение учителей и учащихся школы на основе общих программ. Для активизации ученического самоуправления участвует в той или иной степени весь педагогический коллектив, работа системы «ученическое самоуправление - педагогический коллектив».
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
3. В сферу деятельности ученического самоуправления следует включить функции изучения индивидуальных интересов детей, удовлетворённости их жизнедеятельностью в школе, социуме.

Охрана здоровья обучающихся, вовлечению детей и подростков в занятия физической культурой спортом

В школе ежегодно проводятся углубленные медосмотры в 1-11х классах. Результаты обследований доводятся до учителей и родителей, даются рекомендации по сохранению здоровья.

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье за 3 года

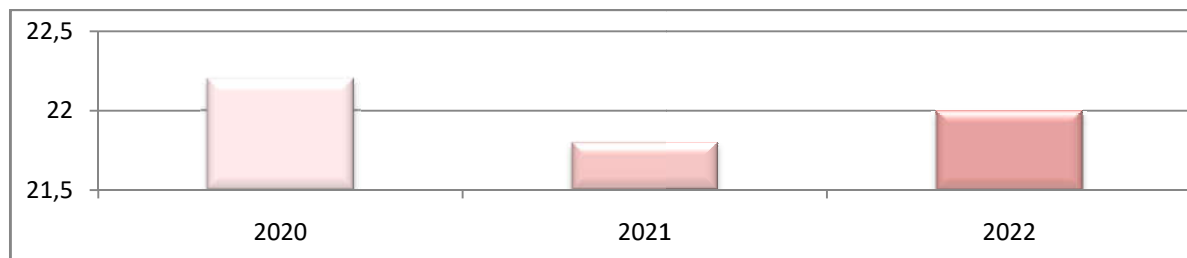
2020	2021	2022
49%	48%	40%



Данные медицинских осмотров показывают уменьшение количества детей с пониженной остротой зрения, нарушением осанки, детей, имеющих хронические заболевания органов пищеварения

Анализ пропусков по болезни за 3 года

2020	2021	2022
22,2%	21,8%	22%



Из анализа пропусков по болезни обучающихся виден высокий скачек заболеваемости в 2020 году, к 2021 году количество пропусков по болезни уменьшился на 10,2%. В декабре 2022 году рост заболеваемости вырос из-за сложной эпидемической обстановки в с. Марково. С 21.12.22 по 27.12.22 г. школа была закрыта на карантин.

В Центре образования созданы условия для занятий физической культурой, проведение содержательного и активного отдыха, различных соревнований.

Доля обучающихся, которые занимаются спортом, секции, уроки физической культуры

2020		2021		2022	
секции	уроки	секции	уроки	секции	уроки
37%	96%	39%	96,5%	20%	98%

В 2022 году работало всего секции «Волейбол» (мальчики и девочки), причиной является работа в школе одного учителя физической культуры. Участие обучающихся в 2022 году в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Всего	Мальчики	Девочки	Из общего числа по ступеням									
			1		2		3		4		5	
			м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
114	54	59	17	12	8	13	7	16	15	16	7	3

В школе работает ШСК «Спарта», в рамках работы клуба в школе проводятся спортивно массовые мероприятия с охватом обучающихся 1-11 классов: соревнования по волейболу, баскетболу, мини- футболу, веселые старты, теннис. По итогам регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра- конкурса на лучшую постановку работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в Чукотском автономном округе школа заняла 1 место, имеет Диплом победителя (Приказ ДОиН ЧАО №01-21/541 от 30.09.2022г)

С целью организации досуга учащихся и их оздоровления, улучшения и укрепления здоровья детей на базе МБОУ «Центр образования с. Марково» организуются летние оздоровительные лагеря (летняя оздоровительная площадка, экологический и спортивно – туристический лагеря)

Доля обучающихся, охваченных летним отдыхом

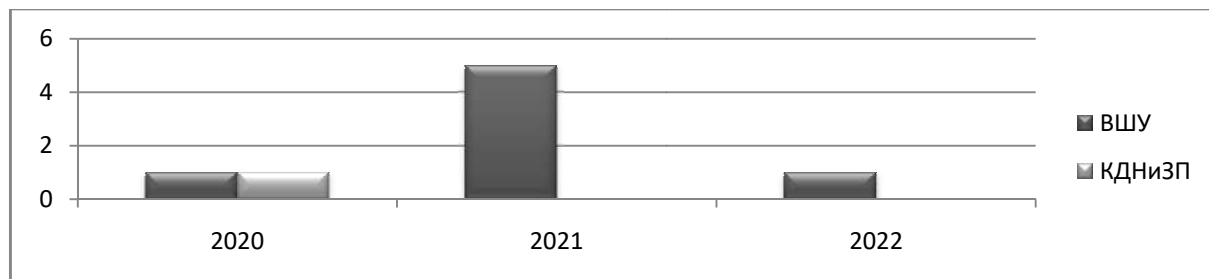
2020		2021		2022	
58	39,4%	56	39 %	70	47%

В осенние, зимние, весенние каникулы детский отдых организован согласно планам воспитательной работы классных руководителей (прогулки, экскурсии, развлекательные мероприятия в классе, совместные мероприятия с родителями).

Профилактика правонарушений

Данные о количестве учащихся состоящих на различных видах учета за 3 года

Вид учета	2020	2021	2022
Внутришкольный	1 учащийся	5 учащихся	1 учащийся
В КДН и ЗП района	1 учащийся	=	=



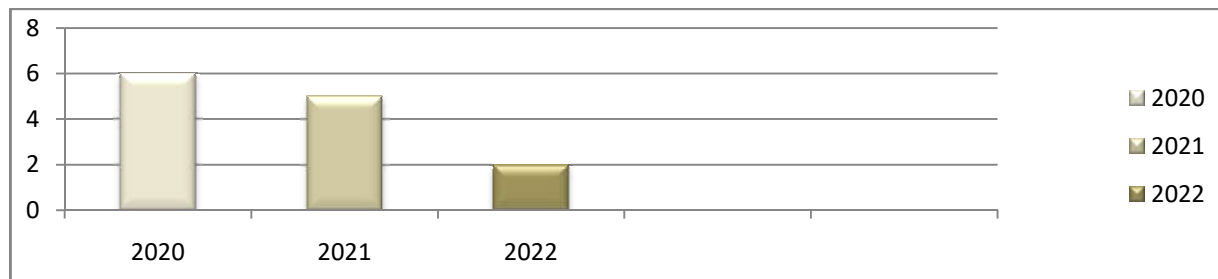
Данные о количестве семей обучающихся состоящих на различных видах учета за 3 года

Вид учета	2020	2021	2022
Внутришкольный учет	1	4	5
КДН и ЗП	-	3	-

Согласно годовому плану работы осуществляется посещение семей и учащихся с целью проверки жилищно-бытовых, материально-бытовых условий проживания. При посещении проводятся профилактические беседы на различные темы. В 2022 учебном году составлено 17 актов посещения семей, требующих особого внимания.

Динамика количества правонарушений среди учащихся, согласно протоколам Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся Центра за 3 года

Правонарушения (<i>грубое нарушение правил внутреннего распорядка Центра образования обучающимися, воспитанниками интерната</i>)	2020	2021	2022
	6	5	2



Работу с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений ведет социально - психологическая служба Центра образования при взаимодействии с участковым уполномоченным полиции ОУУП и ПДН ОП МО МВД «Анадырский».

Социально-культурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве Центра

Название	Дата реализации	Краткое описание
Школьная газета «Ш-пора»	2012	Школьная газета «Ш-пора» является средством массовой информации МБОУ «Центр образования с. Марково». Основной целью выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о жизни школы. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебную деятельность, здоровый образ жизни, творчество, досуг; передовая статья отражает вопросы, связанные с общешкольными, региональными и государственными событиями.
Школьный театр «Арлекин»	2012	Школьный театр создан с целью включения детей, педагогов и родителей в пространство культуры и театральной среды, социализация детей, развитие творческих способностей. Повышение уровня культуры у детей и подростков. Коллектив школьного театра состоит из инициативной группы «актива» педагогов и учащихся 2-11 классов. Подборку репертуара и репетиции организует режиссер театра, выбранный коллективом из числа педагогов. За год школьный театр готовит и выпускает две постановки для учащихся, родителей и жителей поселка. Постановки школьного театра ежегодно участвуют в региональном конкурсе «Театральная Маска»
Школьный музей	2000	Школьный музей является одной из форм исторического, краеведческого и патриотического воспитания образовательного учреждения, развивающего самостоятельность учащихся в процессе сбора, обработки, исследования, оформления и пропаганды историко-археологических знаний пропаганды материалов по истории школы, села, края, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Деятельность музея регламентируется положением, утвержденным директором Центра образования. Основными направлениями деятельности музея
Военно патриотический клуб «Высота»	2020	Военно-патриотический клуб «Высота» - детское, юношеское объединение, созданное в МБОУ «Центр образования с. Марково», с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии, пропаганда и популяризация среди детей здорового и безопасного образа жизни.

Школьный спортивный клуб «Спарта»	2020	Школьный спортивный клуб - организация учителей, учащихся, общественности села, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств. Деятельность школьного клуба строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. ШСК «Спарта» входит в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, сформированный Минпросвещением России.
Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	2022	Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, созданный с целью развитие разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива.
Отряд волонтерского движения «Волонтеры добра»	2022	Волонтерское движение – это подростковое объединение добровольцев, принимающих участие в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Целью отряда является организация коллективной деятельности обучающихся направленной на осуществляющие благотворительной деятельности в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности), путем ознакомления с различными видами социальной активности

Ведется работа по взаимодействию с культурно-образовательными учреждениями района, округа (ДК, ДШИ, ДЮСШ и другие).

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
МАОУ ДО «ДШИ Анадырского района»	Обучение обучающихся
	Совместные концерты, выступления учащихся.
	Смотры-конкурсы, фестивали
«ДК с. Марково»	Тематические праздники
	Творческие конкурсы, смотры, выставки
	Кружковая работа
Библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
	Встречи-беседы
Музейный центр «Наследие Чукотки» Марковский филиал	Экскурсии в музей
	Выставки творческих работ

Внеурочная деятельность, показатели деятельности системы дополнительного образования

Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО определяет школа.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Аудиторная деятельность в 2022 г

Внеурочная деятельность (уровень начального общего образования)		
Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Курс «Умники и умницы»	1, 4	2
Курс «Совёнок»	2, 3	2
Курс «Чукотский язык»	3, 4	2
Курс «Основы финансовой грамотности»	3, 4	2
Курс «Разговоры о важном»	1- 4	4

Внеурочная деятельность (уровень основного общего образования)		
Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Курс «Физическая культура»	6 -7	2
Курс «Основы финансовой грамотности»	5-7	3
Курс «Разговоры о важном»	5-9	5

Внеурочная деятельность (уровень среднего общего образования)		
Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Курс «Разговоры о важном»	10-11	2

Дополнительное образование 2022 г.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Художественно – эстетическое направление

Кружки по вокалу, детский хор, кружки декоративно прикладного творчества.

Социальное направление

Волонтерское движение «Волонтеры добра», работа школьного Музея.

Военно – патриотическое направление

Юношеское объединение военно – патриотического клуба «Высота», отряд ЮНАРМИЯ.

Физкультурно – спортивное направление

Спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

Наименование рабочей программы	Количество групп	Кол-во часов в неделю
«Вокал и детский хор»	3	18
Декоративно – прикладное творчество «Волшебники»	2	18
Изобразительное искусство «Радуга»	1	9
Школьный театр «Арлекин»	1	9
Секция спортивных игр «Волейбол»	2	5
Военно-патриотический клуб «ВЫСОТА»	1	9
Отряд ЮНАРМИЯ	1	9
Школьный краеведческий Музей	1	4,5
Патриотическое воспитание «Служу Отечеству»	1	4,5
Отряд «Волонтеры добра»	1	4,5

В целях реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.12.2020 года № 01-21/495 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, на базе которых в 2021 году на базе Центры образования создаются структурные подразделения естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Вид и форма организации внеурочной деятельности	Классы/Кол-во часов в неделю											Всего часов	Кол-во групп	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Аудиторная деятельность														
«Удивительный мир» (биология)					1								5	1
«Химия – наука								1						1

обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все запланированные мероприятия были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2023 году

1. Повысить роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияния на формирование личности каждого ученика.
2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как родительские всеобучи и конференции, конкурсные программы, традиционные школьные праздники, спортивные мероприятия и т.д.
3. Продолжить работу по активизации детского ученического самоуправления
4. Организация ранней профилактики предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество обучавшихся детей (на конец календарного года), в том числе:	141	139	147
	- начальная школа	62	61	59
	- основная школа	67	70	70
	- средняя школа	12	8	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	0
	- начальная школа			
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	2
	- об основном общем образовании			
	- о среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	- в основной школе			
	- в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом сохраняется, при этом количество обучающихся Центра незначительно повысилось.

В Центре организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

классы	всего	из них успевают	окончили год	не успевают	переведены
--------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

	уч-ся	кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		условно	
								кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	15	14	93,3%	8	57%	1	6,6%	1	6,6%	-	-	-	-
3	10	10	100%	2	20%	-	-	-	-	-	-	-	-
4	12	12	100%	3	25%	1	8,3%	-	-	1	8,3%	-	-
итого	37	36	97,7	13	34%	2	5%	1	2%	1	2,7%	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 г и в 2022 году, то показатель повысился на 3%. Качество знаний понизился на 5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

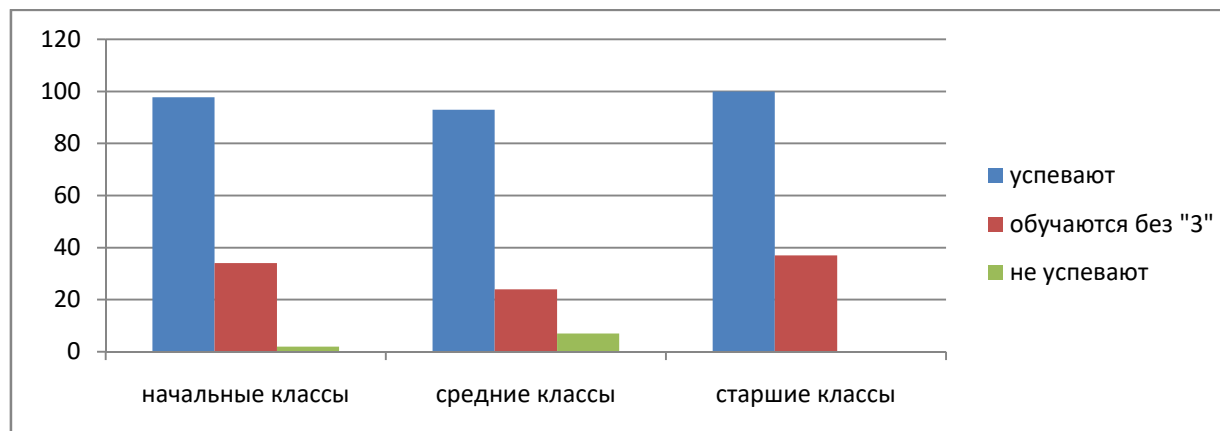
классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	14	13	93%	3	21%	-	-	1	7%	-	-	-	-
6	10	10	100%	3	30%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	16	13	82%	3	19%	1	6,2	3	19%	-	-	-	-
8	11	10	92%	3	27%	-	-	1	9%	-	-	-	-
9	14	14	100%	3	21%	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	65	60	93%	15	24%	1	1,2%	5	7%	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году и в 2022 году, то показатель снизился на 3%. Качество знаний понизилось на 5%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год				не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	4	3	75%	-	0%	-	-	-	-	-	-	-	-
11	4	4	100%	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	8	7	100%	2	37%	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году остались стабильными по сравнению с итогами 2021 года. Качество знаний повысилось на 20%.



Результаты ГИА

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Результаты ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	
						школа	ЧАО
2019-2020		ГИА не проводилась					
2020-2021	9	0	5	4	0	23,33	25,96
2021-2022	15	3	3	8	1	22,73	нет данных

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»		

					«2»	школа	ЧАО
2019-2020	ГИА не проводилась						
2020-2021	9	0	0	9	0	9,7	11,8
2021-2022	15	0	3	11	1	10,5	11,4

Результаты экзамена показывают низкий уровень успешности обучающихся. Средний балл ниже, чем как по Чукотскому АО.

Результаты ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	
						школа	ЧАО
2019-2020	ГИА не проводилась						
2020-2021	5	0	0	4	1	16	21,40
2021-2022	11	0	6	5	0	18,8	18

По сравнению с предыдущим годом зафиксировано повышение качества знаний.

Результаты ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	
						школа	ЧАО
2019-2020	ГИА не проводилась						
2020-2021	4	0	3	1	0	19	19
2021-2022	15	1	6	6	2	22,3	22

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществознанию.

Результаты ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	
						школа	ЧАО

2021-2022	2	0	2	0	0	13	нет данных
-----------	---	---	---	---	---	----	------------

Результаты ОГЭ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	
						школа	ЧАО
2021-2022	1	0	0	1	0	35	нет данных

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществензнанию

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

	Предмет	Кол-во сдававших	Min пороговый балл	Не преодолели min порог («2»)	Min балл по школе	Max балл по школе	средний балл по школе	средний балл по ЧАО
1	Русский язык	4	24	0	60	96	82,5	60,2
2	Математика профильная	1	27	0	66	66	66	47
3	Математика базовая	3	3	0	4	5	4,6	4
4	Обществознание	4	42	2	67	71	69	54
5	Информатика	1	44	0	85	85	85	56,3
6	Английский язык	2	30	0	73	87	80	59,7

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	% успеваемости	Средний балл
-------------	----------------	--------------

		по школе
2019-2020	100	45,85
2020-2021	100	70,5
2021-2022	100	82,5

Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние 3 учебных года.

Учебный год	% успеваемости	Средний балл по школе
2019-2020	33,3	28,6
2020-2021	100	38,5
2021-2022	100	66

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 учебных года по обществознанию

Учебный год	% успеваемости	Средний балл по школе
2018-2019	100	27
2019-2020	33,3	28,6
2020-2021	100	38,5
2021-2022	100	69

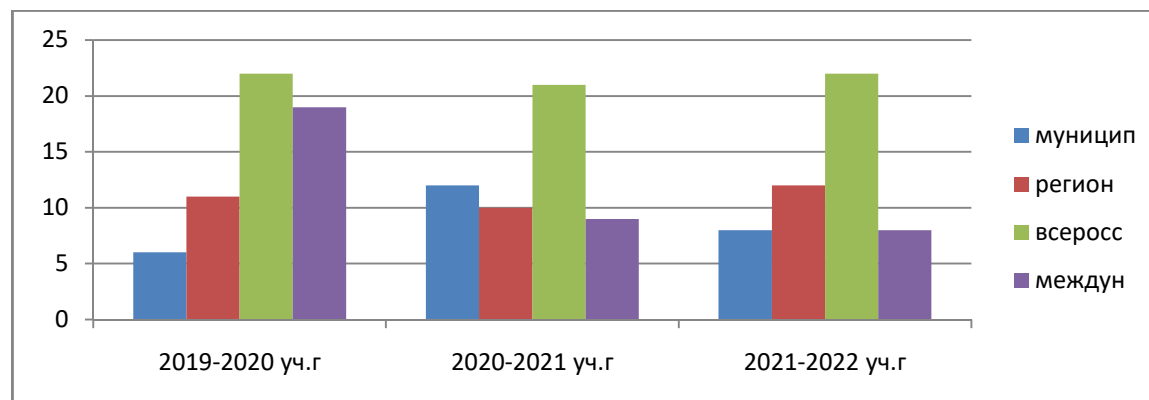
Обучающиеся отлично справились с экзаменами.

Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

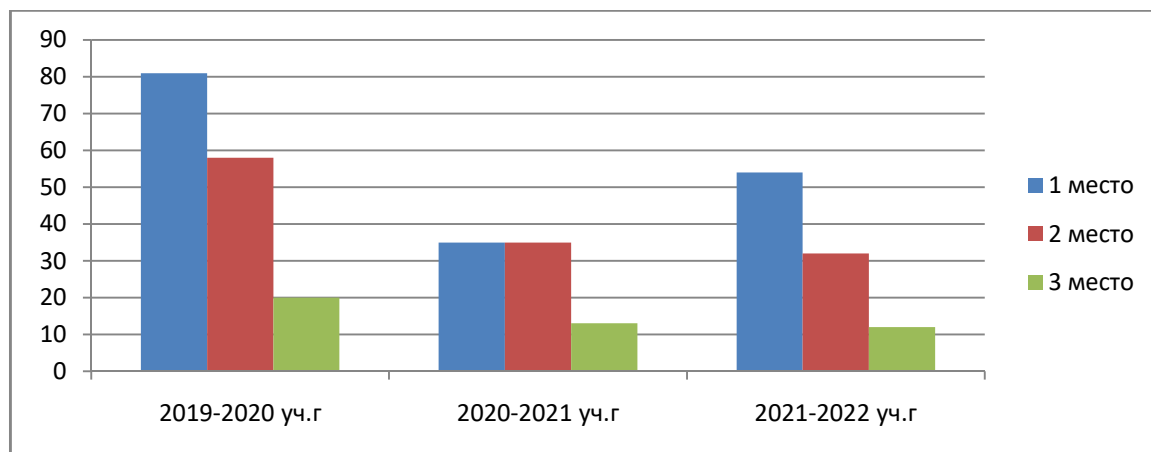
период	всего призовых мест			всего мероприятий			
	1-х мест	2-х мест	3-х мест	муниц. уровень	регион. уровень	всеросс. уровень	междун. уровень
2019-2020уч.г	81	58	20	6	11	22	19
	8 муницип	8 муницип	3 муницип				
	3 регион	6 регион	4 регион				
	17 всеросс	12 всеросс	2 всеросс				
	2 межрег	1 межрег	11 междун				
	51 междун	31 междун					
	Итого: 159 мест			Итого: 53 мероприятия			

2020- 2021уч.г	35 10 муницип 8 регион 12 всеросс 5 междун	35 9 муницип 4 регион 13 всеросс 9 междун	13 1 муницип 3 регион 2 всеросс 9 междун	12	10	21	9
	Итого: 83 места			Итого: 52 мероприятия			
2021- 2022уч.г	54 23 муницип 5 регион 9 всеросс 17 междун	32 17 муницип 2 регион 13 всеросс	12 6 муницип 2 регион 3 всеросс 1 междун	8	12	22	8
	Итого: 98			Итого: 50 мероприятий			

Количество мероприятий



Количество призовых мест



Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. качество Интернет-связи и заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися.

Центр успешно принял участие в следующих мероприятиях

- Всероссийская акция «УРОК ЦИФРЫ»
- Онлайн урок по финансовой грамотности
- Всероссийский Большой этнографический диктант
- Единый урок безопасности в сети «Интернет»

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс Центра	перешли в 10 класс другой ОО	сменили форму обучения	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2020	16	4	6	0	4	7	0	6	0	0
2021	9	3	2	0	4	8	1	7	0	0
2022	15	10	2	1	2	4	3	0	0	0

На протяжении последних трёх лет количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе колеблется, при этом все обучающиеся охвачены обучением в той или иной образовательной организации, в том числе профессиональной направленности. Количество самоопределившихся выпускников 11 класса составляет от 75% до 100%.

Результаты участия обучающихся в ГТО

Год	Участников	Золото	Серебро	Бронза
2022	119	26	24	31

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

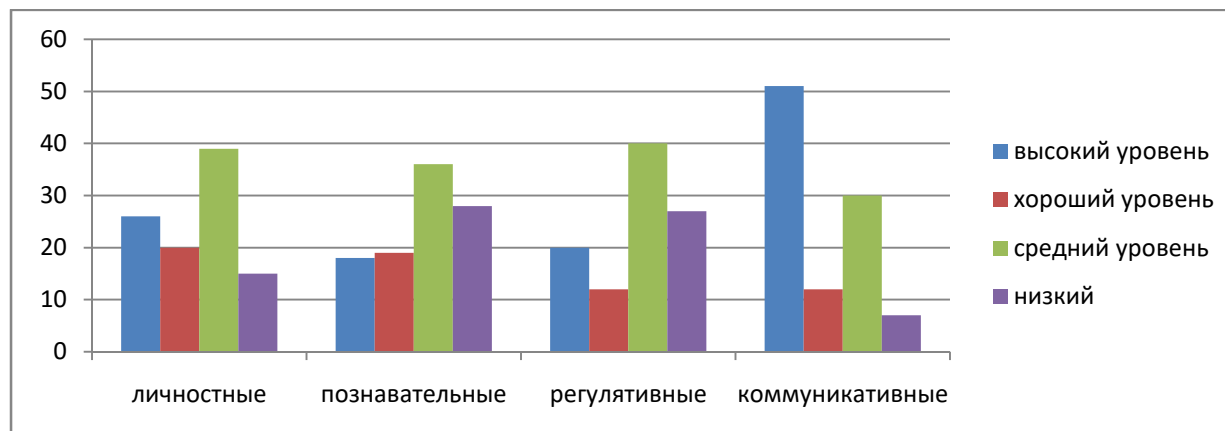
По результатам анкетирования 2022года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, - 76%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, - 72%. Высказаны пожелания о продолжении обучения по универсальному профилю в 11 классе.

В школе утверждено положение о внутришкольном контроле, о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества предоставления образовательных услуг в 2022 году выявлено, что все виды УУД сформированы в 1-11 классах на разном уровне. Общий показатель по школе: личностные – средний уровень, познавательные – средний уровень, регулятивные – средний уровень, коммуникативные – высокий уровень.

Используемые сокращения:

В – высокий уровень, Х – хороший уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

классы	УУД (%)															
	Личностные				Познавательные				Регулятивные				Коммуникативные			
	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н	В	Х	С	Н
1А кл	30	40	20	10	20	20	20	40	30	10	40	20	40	20	30	10
1Б кл	18	18	45	18	9	18	45	27	9	27	27	36	9	27	45	18
2 кл	13	33	53	0	7	27	33	33	13	27	33	27	47	13	40	0
3 кл	11	22	67	0	0	0	67	33	0	0	67	33	0	11	89	0
4 кл	36	0	18	45	9	18	36	36	0	0	55	45	45	9	27	18
5 кл	20	27	47	7	7	20	40	33	40	20	20	20	40	13	33	13
6 кл	46	15	23	15	31	23	23	23	62	0	38	0	77	0	23	0
7 кл	25	19	66	0	13	56	25	6	6	50	25	19	100	0	0	0
8 кл	25	8	50	17	25	0	25	50	0	0	67	33	92	0	8	0
9 кл	21	29	21	29	36	0	36	29	21	0	43	36	50	29	21	0
10-11 кл	43	14	14	29	43	14	43	0	43	0	29	29	57	14	14	14
Итого	26	20	39	15	18	19	36	28	20	12	40	27	51	12	30	7



По итогам внутреннего инспектирования максимальные и минимальные показатели демонстрируемого обучающимися 1-11 классов уровня сформированности УУД в разрезе каждого класса следующие:

Уровни сформированности всех УУД в целом	1 А кл	1 Б кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11 кл
высокий	30%	11%	20%	3%	23%	27%	54%	36%	36%	32%	47%
хороший	23%	23%	25%	8%	7%	20%	10%	31%	2%	15%	11%
средний	28%	41%	40%	73%	34%	35%	27%	29%	38%	30%	25%
низкий	20%	25%	27%	56%	36%	18%	15%	6%	25%	24%	18%

Наибольший показатель высокого уровня сформированности всех УУД в 6 кл. (54%), хорошего уровня – во 2 кл (25%), среднего уровня – в 7 кл., низкого уровня - в 3 кл (56%).

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством учебно-образовательной деятельности Центра

Участие во внеурочной деятельности.

Уровень высокой оценки занятости и результативности участия школьников в мероприятиях вне учебного плана составляет 50%, достаточный – 42%, недостаточный – 6%, низкий – 2%.

Условия для развития (раскрытия) способностей.

Доля родителей, оценивающих данный критерий на высоком уровне – 18%, на достаточном уровне – 66%, на недостаточном – 13%, на низком – 3%

Материально-техническая оснащенность школы

Отметили высокий уровень материально-технического сопровождения учебно-воспитательной деятельности школы 21% родителей, достаточный – 70%, недостаточный – 8%, низкий – 1%

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Доля родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе, составляет 77%.

Медицинское сопровождение и общественное питание.

Доля родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении, равна 53%, положительно высказавшихся об общественном питании – 54%.

Психологический климат в образовательном учреждении.

По результатам общественного опроса участников образовательного процесса доля родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) – 79%.

Взаимодействие с социальной сферой.

Согласно статистическим данным, доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села составляет: ДШИ – 30%; ДК – 30%; общепоселковые праздники – 40%.

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Согласно данным экспертизы общественного опроса:

- ▲ доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе – 75%;
- ▲ доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении- 78%;
- ▲ доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОО – 75%;

VII. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Наименование	Данные
1	Всего педагогических работников:	40
	а) в возрасте до 27 лет	3
	- от 28 до 30 лет	2
	- от 31 до 50 лет	12
	- от 51 до 60 лет	18
	- свыше 61 года	5
	б) в том числе женщины	39
	в) из них коренной национальности	22
2	Имеют высшее профессиональное образование:	24
	- из них высшее профессиональное непедагогическое	4
3	Имеют среднее профессиональное образование:	16
	- из них среднее профессиональное непедагогическое	2
4	Имеют начальное профессиональное образование:	0
	- из них начальное профессиональное непедагогическое	0
5	Имеют среднее общее (полное) образование	0
6	Имеют среднее общее (основное) образование	0
7	Обучается по заочной форме обучения в настоящий период	1

	времени	
8	Педагогический стаж:	40
	- не имеют педагогического стажа	0
	- от 1 до 5 лет	5
	- от 5 до 10 лет	4
	- от 10 до 15 лет	12
	- свыше 15 лет	28
9	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:	40
10	Всего аттестовано человек:	40
	- на высшую квалификационную категорию	8
	- на первую квалификационную категорию	17
	- подтвердили соответствие занимаемой должности	9
	- не имеют квалификационную категорию	6

Учителя Центра активно участвуют в конкурсах, проектах, в том числе профессионального мастерства различных уровней:

- Окружной конкурс «Гордость Чукотки»
- Окружной медиаконкурс «Добро Чукотки»
- Просветительская акция «Культурный марафон»
- Видеокроссинг • школьный конкурс видеотворчества "Смотри, это Россия!"
- Всероссийский экологический диктант
- Большой этнографический диктант 2022
- Научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки».
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский проект «Книга класса»
- Региональная просветительская акция «Здоровая Чукотка»

Учитель начальных классов Тарасова Е.И. приняла участие в региональном конкурсе на присуждение в 2022 году премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Центра и требования действующего законодательства.

Основные принципа кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим персоналом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров к работе в условиях развития профессиональной среды;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные издания (включая учебники и учебные пособия):

- печатные – 13493 единиц;
- электронные – 281 единиц;
- методические – 5597 единицы;
- периодические (в т.ч. электронная база периодических изданий) – 135;
- официальные, справочно-библиографические издания – 713.

Книгообеспеченность составляет 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счёт муниципального, регионального бюджета и за счёт собственных средств образовательной организации и соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. В Центре оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, школьный музей. На первом этаже располагаются столовая и пищеблок.

На территории Центра оборудована многофункциональная спортивная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

**Показатели деятельности
МБОУ «Центр образования с. Марково» (школа)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	147 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/13%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	107/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	60/42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/12%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/12,2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/87,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/20%
1.29.2	Первая	человек/%	17/42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/62,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	139/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,1
-----	---	------	-----

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС, позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- ♦ повышение мотивации обучающихся к обучению;
- ♦ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- ♦ применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- ♦ совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- ♦ материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение качества образования за счет:

- ♦ формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- ♦ внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- ♦ интеграции общего и дополнительного образования;
- ♦ создания в школе психологической службы, курирующей обучающихся по образовательным уровням;
- ♦ совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- ♦ расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- ♦ включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- ♦ создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- ♦ оптимизации структуры управления;
- ♦ вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета школы
- ♦ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:

- ♦ оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- ♦ расширения общешкольной медиатеки;
- ♦ пополнения финансового обеспечения за счет расширение внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Х. Результаты деятельности дошкольных отделений Центра.

І. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольные отделения (ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Марково» (далее – Центр) расположено в рабочем районе сел Марково, Ламутское и Чуванское. Здание дошкольного отделения с. Марково построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест.

Структурные подразделения - дошкольное отделение села Чуванское, дошкольное отделение села Ламутское.

Цель деятельности дошкольного отделения МБОУ «Центр образования с. Марково» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольные отделения сел Марково, Ламутское, Чуванское работают по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в дошкольных отделения (далее ДО) с 8.00. до 18.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Обучение и воспитание в дошкольном отделении осуществлялось на **русском языке**.

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе дошкольного отделения МБОУ «Центр образования с. Марково» составляла в среднем за 2022 год - 50 воспитанников

ІІ. Система управления организации

Управление дошкольным отделением МБОУ «Центр образования с. Марково» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра образования.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении:

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического

	обеспечения образовательного процесса; координация деятельности методического объединения.
Общее собрание работников ДО	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МБОУ «Центр образования с. Марково» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Укомплектованность групп дошкольного отделения за 2022 год:

- группа раннего возраста – 6 воспитанников
- младшая - средняя группа – 13 воспитанников
- старшая группа – 7 воспитанников
- подготовительная группа – 7 воспитанников
- разновозрастная группа с. Чуванское – 6 воспитанников
- разновозрастная группа с. Ламутское – 8 воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого:
---------	------------	-------	------------	--------

развития	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределе нормы	2	22%	6	67%	1	11%	9	100%
Качество освоения образовательных областей	2	22%	6	67%	1	11%	9	10%

В апреле 2022 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1.1. Содержание образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется через основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Марково».

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считаем формирование общей культуры, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1,6 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации к познавательной деятельности и творческих способностей детей и охватывает все образовательные области.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтение.

3.1.2. Качество подготовки воспитанников

В МБОУ «Центр образования с. Марково, дошкольное отделение, в течении учебного года проводится мониторинг качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.

Результаты реализации основной образовательной программы МБОУ «Центр образования с. Марково», дошкольное отделение за 2022 год:

Начало года: 55 воспит.		Конец года: 46 воспит.	
Высокий и средний уровень	Низкий уровень	Высокий и средний уровень	Низкий уровень
45%	55%	82%	18 %

По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика во всех группах.

3.1.3. Коррекционно-оздоровительная работа

Все формы методической работы в ДО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Учителем-логопедом Федоровой Е.С. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, разработаны адаптированные программы.

По результатам аналитического отчета за 2021 год были определены следующие цели и задачи логопедической работы:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- Формирование у педагогического коллектива ДО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

фонетическое нарушение речи (ФНР)	86 % (из всего состава, зачисленных на занятия);
фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	14%

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной группы. В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

3.1.4 . Воспитательная работа

Процесс воспитания дошкольника многогранный и всеобъемлющий, поскольку осуществляется во всех видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской, двигательной.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа (календарные и перспективные планы) учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, самообразование и другие.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Календарно - тематический план составлен в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения.

В дошкольных отделения МБОУ «Центр образования с. Марково» сложилась система воспитательной работы, которая интегрирует все виды и формы обучения, творчества и досуга в целостный образовательный процесс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию.

За 2022 год в дошкольных отделениях были организованы и проведены различные мероприятия:

- развлечения и праздники: «Прощание с елочкой», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «День защиты детей», «Лето красное пришло», «День знаний» и т.д.
- тематические выставки: «Зимняя сказка», «Космос», «Вторая жизнь» и т.д.
- акции «Неделя безопасности», «Неделя здоровья», «Георгиевская ленточка» и т.д.
- участие в конкурсах различной направленности;

Педагогами дошкольных отделений организована работа по формированию социально – коммуникативной компетентности дошкольников. В группах проводятся тематические беседы о дружбе, вежливости, читают художественную литературу, создают коммуникативные ситуации.

По результатам мониторинговых исследований в подготовительной группе воспитанники имеют положительный уровень воспитанности – 71%. У большинства воспитанников преобладает нравственный, коммуникативный и познавательный потенциал.

Вывод: в МБОУ «Центр образования с. Марково», дошкольное отделение, образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Сведения о качестве образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

VI. Анализ кадрового состава

В дошкольных отделениях работает 10 педагогов: 8 воспитателей, инструктор по физической культуре, педагог – логопед. С высшим образованием 2 педагога.

Со стажем работы более 5 лет 8 педагогов.

С целью совершенствования профессионального уровня педагогов были использованы разнообразные формы и методы работы: семинары, практикумы, открытые просмотры, консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы, педсовет, творческие отчёты, доклад, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги дошкольного отделения МБОУ «Центр образования с. Марково» постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

В дошкольном отделении МБОУ «Центр образования с. Марково» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДО оборудованы помещения: групповые помещения – 6; кабинет заместителя директора по ДВ – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1.

Имеется пришкольная игровая площадка. По периметру обнесена ограждением. Имеется: детский игровой комплекс, спортивный игровой комплекс «Атлант», забетонированная площадка. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Помещения дошкольных отделений МБОУ «Центр образования села Марково» функционировали в полном объеме.

Образовательное пространство групп дошкольных отделений оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательной деятельности и разнообразие материалов позволили обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых помещениях в наличии игровые уголки, которые оснащены в соответствии с требованием ФГОС ДО игрушками и дидактическим материалом.

Группа раннего возраста, младшая группа:

Зона	Отражение в среде
Сюжетно–ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница», «Уголок пожарной безопасности».
Театрализованная	Кукольный театр, кукольный домик, ширма
Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски, альбом
Развивающая	Настольные печатные развивающие игры, пазлы, звуковая азбука
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель
Сюжетно–ролевые игрушки	Куклы, коляски, машины, игрушки - животные

Группы среднего, старшего – подготовительного возраста:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр

Интеллектуальная	Развивающие игры, материалы для опытов
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор.
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал, альбом.
Сюжетно– ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница», «Почта», «Уголок пожарной безопасности», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кинотеатр», «Уголок ряжения».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, обручи
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки
Развивающие игры и упражнения	Фигуры, контуры, формы, математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, геометрический комод
Краеведческий	Образцы национальной одежды и обуви, растения тундры, транспорт, природные зоны.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно–пространственная среда в группах соответствует психолого–педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДО МБОУ «Центр образования с. Марково» создана современная информационно – техническая база. Для использования в воспитательно – образовательном процессе ДО имеются современные технические средства и организационное оборудование.

Дошкольное отделение МБОУ «Центр образования села Марково» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VI. Система методической работы.

Методическая работа, осуществляемая в течение всего года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи членам коллектива.

Целью методической работы являлось – обеспечение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, модернизация воспитательно–образовательного процесса, повышение эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Марково», решению основных задач годового плана работы.

Структура методической работы дошкольных отделений представлена следующим образом:

- педагогический совет ДО МБОУ «Центр образования с. Марково». Председателем педагогического совета является зам. директора по ДВ.

- методическое объединение воспитателей ДО.

Качество учебно–методического, библиотечно–информационного обеспечения: в ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дошкольные отделения)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	38 человека
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	46 человек
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек

1.9.1	До 5 лет	1 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/46 человек
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да
1.13.3	Учителя-логопеда	да
1.13.4	Учителя-дефектолога	нет
1.13.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1881,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	549,4 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да