

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Центр образования села Марково»
(протокол № 10 от 18.03.2024 г)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ
«Центр образования села Марково»
(протокол № 2 от 18.03.2024 г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Центр образования села Марково»
_____ А.В.Алтухова
Приказ № 04/77 – од от 19.03.2024 г

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Марково»
(со структурными подразделениями «Детский сад с.Марково», «Детский сад с.Чуванское», «Детский сад с.Ламутское»)
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково» (МБОУ «Центр образования с. Марково») |
| Адрес организации | 689530, Чукотский автономный округ, Анадырский район, село Марково, ул. Берзина, д. 19 |
| Телефон, факс | 8(42732) 91267 |
| Адрес электронной почты | moysmarkovo@mail.ru |
| Учредитель | муниципальное образование – Анадырский муниципальный район. |
| Руководитель | Алтухова Алёна Васильевна |
| Лицензия | Регистрационный номер № 414 дата регистрации 21.12.2015 года (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной регистрации | Серия 87А01 № 0000070 № 214 от 28.04.2015 г. срок действия до 28.04.2027 г |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя школы с понедельника по пятницу с 08.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Дошкольные отделения сел Марково, Ламутское, Чуванское работают по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в дошкольных отделения (далее ДО) с 8.00. до 18.30. |
| Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти | Развивается партнёрское взаимодействие с сельским Домом культуры, Детской школой искусств с.Марково, Марковским филиалом Анадырского музейного Центра «Наследие Чукотки», Администрацией сельского поселения Марково, отделением пожарной части, Управлением социальной политики Администрации Анадырского муниципального района. |

Основным видом деятельности МБОУ «Центр образования села Марково» (далее – Центр) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Центр реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа и детский сад с.Марково и сёл Чуванское, Ламутское расположены в центре сёл. Большинство обучающихся и воспитанников проживает в домах типовой застройки: 79% - в селе Марково, 21% - в близлежащих сёлах.

Аналитическая часть

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">- осуществление текущего контроля и руководства деятельностью Центра;- представление интересов Центра и совершение сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;- формирование учетной политики Центра исходя из особенностей его структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;- утверждение внутренних документов Центра;- реализация муниципального задания. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - избрание Совета трудового коллектива; - создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий; - заключение коллективного договора, утверждение правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов по вопросам жизнедеятельности трудового коллектива; - заслушивание отчета директора Центра о выполнении коллективного договора (в случае его заключения); - рассмотрение кандидатур работников Центра к награждению; - участие в коллективных переговорах по подготовке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения; - проведение консультаций с директором Центра по вопросам принятия локальных нормативных актов; - получение от учредителя, директора Центра информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; - обсуждение с учредителем, директором вопросов о работе Центра, внесение предложений по ее совершенствованию; - обсуждение планов социально-экономического развития организации; - участие в работе комиссий по тарификации, распределению стимулирующих выплат, аттестации рабочих мест по условиям труда, охране труда и других комиссиях; - иные вопросы, предусмотренные трудовым законодательством. |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Общее родительское собрание | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и формирование социального заказа потребителей образовательных услуг и основных направлений развития Центра; - согласование с администрацией Центра основных направлений деятельности родителей (законных представителей); - решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) в управлении Центром, взаимодействии с органами государственно-общественного самоуправления, педагогами и обучающимися; - совместная работа родительской общественности и Центра по реализации |

| | |
|--|--|
| | <p>государственной, муниципальной и региональной политики в области образования; внесение предложений по вопросам совершенствования образовательной деятельности, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Центра, к организации внеклассной и внешкольной работы, к проведению оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеучебное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативно-правовой документацией воспитательно-образовательной деятельности, обсуждение анализа работы педагогического коллектива и администрации, итогами работы Центра за отчетный период; - содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений Центра, способствующей открытости и гласности функционирования Центра, формирование положительного имиджа Центра среди родителей (законных представителей) и населения; - пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива. |
| <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> | <p>Комиссия вправе рассматривать вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией работы Центра; - нарушением участниками образовательной деятельности этических норм, норм деловой этики; - разрешением конфликтных ситуаций, связанных с несогласием родителей (законных представителей) с решением директора Центра; - разрешением конфликтных ситуаций, связанных с индивидуальной оценкой образовательных достижений обучающихся (за исключением результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ). |
| <p>Школьная Дума</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива; - участие в управлении жизнью школы; - участие в разработке, обсуждении и утверждении локальных актов школы, затрагивающих права обучающихся (правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.); - определение содержания и форм деятельности ученического самоуправления; - направление представителя в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для представления учащихся школы; |

| | |
|--|--|
| | - оказание помощи в организации воспитательной работы с учащимися, участие в разработке плана воспитательной работы школы. |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе Центра создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии;
- воспитателей дошкольного образования
- воспитателей интерната

Работа педагогического коллектива Центра в 2023 году была подчинена единой методической «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы:

создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по введению и реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
- обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- развитие системы поддержки одаренных детей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

III. Оценка образовательной деятельности

1. Школа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную

образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 19.12.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2. Детский сад.

Образовательная деятельность в дошкольных отделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ДО провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России

от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному воспитанию, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования ДО (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 42 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДО сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста — 8 детей;
- младшая- средняя группа — 10 детей;
- старшая — 8 детей;
- подготовительная к школе группа — 8 детей
- Разновозрастная группа с. Чуванское - 3
- Разновозрастная группа с. Ламутское - 5

Оценка организации учебного процесса

1.Школа

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 класс | 1 | 35 мин | 5 | 33 |
| 2-11 классы | 1 | 40 мин | 5 | 34 |

Начало учебных занятий в 08 ч 40 мин.

С февраля 2024 года Школа применяет региональную информационную систему «Открытая школа» при организации учебного процесса по реализации ООП НОО, ООО и СОО. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Наименование образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 56 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 66 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 15 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 137 обучающихся.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

2. Детский сад

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году Центр продолжил реализацию ФГОС СОО. В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования был сформирован универсальный профиль обучения.

Таблица 4. Профили и предметы на углублённом уровне

| Профиль | Предметы углублённого изучения | Количество учеников, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году | Количество учеников, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году |
|---------------|--------------------------------|--|--|
| Универсальный | Русский язык Математика | 18 | 15 |

Воспитательная работа

1.Школа

Целью воспитательной работы МБОУ «Центр образования с. Марково» является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

С 01.09.2023 года Центр реализует Федеральные рабочие программы воспитания обучающихся и календарные планы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательную деятельность регламентируют:

1. Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «Центр образования» (Приказ № 04/170-од, от 05.07.2021г «Об утверждении мониторинга эффективности деятельности классных руководителей»)
2. Мониторинг уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустинным, М.И. Шиловой)
3. Программа духовно – нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи «Мой дом, моя семья, моя Чукотка!» (для обучающихся от 7 до 18 лет, срок реализации 2022-2027 гг)
4. Программа волонтерского движения «Волонтеры добра» МБОУ «Центр образования с. Марково»
5. Программа отряда Всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ
6. Программа социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования села Марково» (Приказ № 04/151-од от 02.07.2021 г. Об утверждении Программы социально-педагогической направленности «Поддержка детей и семей группы риска» (2021-2025гг.) в МБОУ «Центр образования с. Марково»);
7. Программа развития школьного ученического самоуправления Школьная Дума (2022-2027 гг)
8. Программа развития дополнительного образования МБОУ «Центр образования с. Марково»
9. Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Центр образования с. Марково» (2022-2027г)
10. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Центр образования с. Макрово» (2022-2027 г.)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок», «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Работа с родителями»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Направление воспитательной работы

- гражданско- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе в 2023 году является гражданско-патриотическое воспитание.

В течение 2023 года в школе продолжается церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале и конце каждой учебной недели на торжественной линейке.

В рамках внеурочной деятельности Центра проходят занятия «Разговоры о важном» первыми уроками по понедельникам в еженедельном режиме для обучающихся 1-11 классов. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Ответственные за организацию проведения занятий являются классные руководители.

В целях повышения среди подростков и молодежи авторитета и престижа военной службы, сохранения и преумножения патриотических традиций работает отряд «Высота» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В марте 2024 года отряд «Высота» принял участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница-2024». Руководитель юнармейского отряда «Высота» Глуценко С.В.

В целях развития развитие волонтерского движения в школе, формирование у них морально нравственных ориентиров в 2023 года работает отряд волонтерского движения «Волонтеры добра», актив отряда состоит из 8 обучающихся 6-9 классов. Руководитель волонтерского движения в школе Березовская М.В.

В течение 2023 года работает кружок «Служу Отечеству». Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства. Руководитель кружка Кабанова М.Б.

В июне 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Работа РДДМ ведется по направлениям:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!».

2. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
3. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
4. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
5. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
6. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
7. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

С сентября 2023 года в начальной школе (1-4 классы) реализуется Программа «Орлята России» по развитию социальной активности младших школьников.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Организованы внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Введен элективный курс «Билет в будущее»

Содержание деятельности классных руководителей

Воспитательные функции в Центре образования выполняют все педагогические работники. Организатором и координатором воспитательной работы являются классные руководители:

- педагогов высшей квалификационной категории 2 / 15 %;
- педагогов первой квалификационной категории 7 / 54 %;
- педагогов без категории (соответствие занимаемой должности) 4, 31%.

В 2023 году в методическое объединение классных руководителей входило 13 педагогов. Методическое объединение работало над темой «Повышение компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, через создание условий для взаимодействия.»

Задачи:

1. Организация информационно- методической помощи классным руководителям в профессиональной деятельности.

2. Продолжить работу по повышению квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
4. Оказание методической помощи участникам конкурсов различного уровня.

| Заседания МО | | |
|---------------------|---|--|
| Сентябрь | <p>«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФОП НОО, ООО, СОО; 2. Содержание КП ВР 1-4, 5-9,10-11 классов; 3. Составление графика открытых мероприятий; 4. Закрепление подшефных пенсионеров; 5. Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «Центр образования с. Марково» 6. Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности (принятие программ дополнительного образования) | <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Педагог организатор</p> |
| Декабрь | <p>«Развитие ученического самоуправления в классе» Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Орлята России»;</p> <p>Презентация опыта проведения классного часа через новые интерактивные формы Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.</p> | |
| Март | <p>«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здоровья школьников. 2. Профилактика вредных привычек среди детей. 3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. <p>«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»</p> | |
| Апрель | <p>«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о результатах изучения эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «Центр образования с. Марково» 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. | |

3. Перспективы работы МО на 2024-2025 учебный год

Результат мониторинга эффективности деятельности классных руководителей в 2023 году:

Высокий уровень деятельности классных руководителей __ 0 чел.
Выше среднего уровень деятельности классных руководителей __ 2 чел.
Средний уровень деятельности классных руководителей __ 9 чел ____
Ниже среднего уровень деятельности классных руководителей __ 0 чел
Низкий уровень деятельности классных руководителей ____ 0 чел ____

Содержание деятельности с классными коллективами

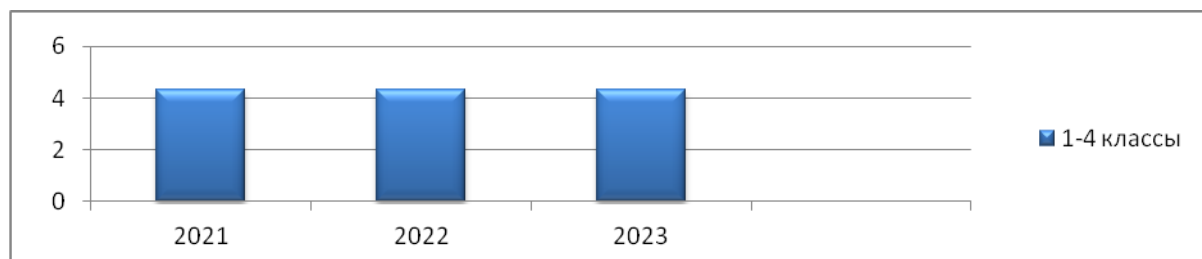
Определение уровня воспитанности обучающихся проводится по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Цель исследования – определение уровня воспитанности путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, классными руководителями и родителями, а также выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей. Определения общего уровня воспитанности учащихся. Корректировка планов воспитательной работы по результатам обследования отдельно с учащимися и классом в целом.

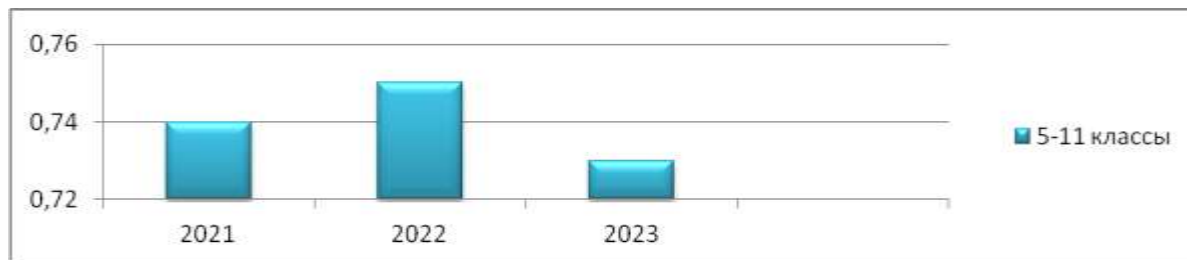
Сравнительная таблица «Уровень воспитанности» за 3 учебных года

| Классы | учебные года | | |
|-------------|--------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1-4 классы | 4,3 | 4,3 | 4,2 |
| 5-11 классы | 0,74 | 0,75 | 0,73 |

Уровень воспитанности 1-4 классов за 3 учебных года стабилен



Уровень воспитанности 5-11 классов за 3 учебных года стабилен



Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы Центра образования. В Программе воспитания в содержательной деятельности одно из направлений вариативного модуля это ключевые общешкольные дела. Ключевые дела в Центре образования – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для организации досуга обучающихся в 2023 году использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей округа, района и села организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (*День знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День России, День конституции*).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (*День знаний, День учителя, День матери, День Чукотки, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День рождения школы*)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Прощание с Начальной школой, Последний звонок для 9-11 классов*)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьную думу, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

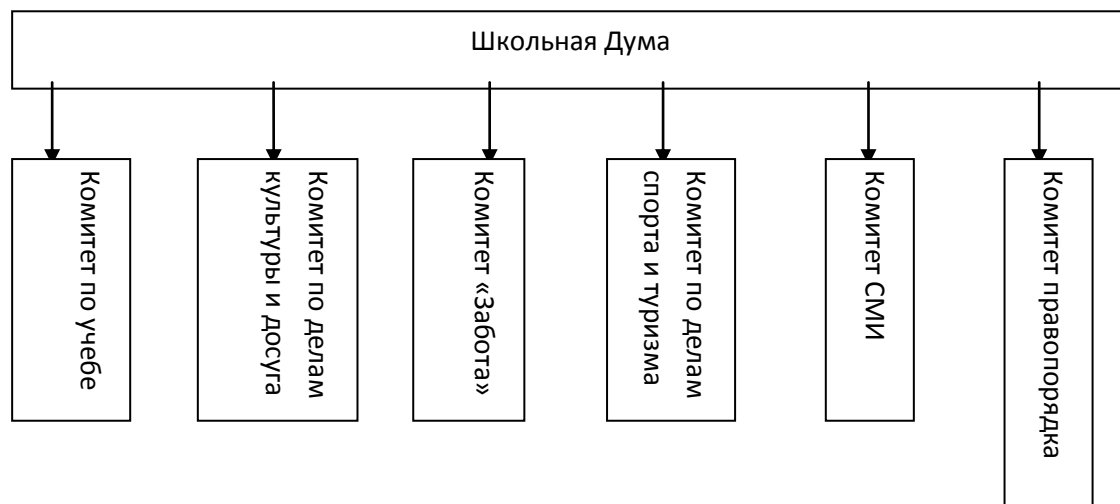
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. Руководящим органом школьного самоуправления в МБОУ «Центр образования с. Марково» является Школьная Дума.

Структура самоуправления в школе трёхуровневая

| | |
|----------------|---|
| Третий уровень | Общешкольное самоуправление. Ученическое собрание |
| Второй уровень | школьная Дума. Комитеты школьной Думы |
| Первый уровень | Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления |

Ежегодно в соответствии с Положением о школьной Думе (Приказ № 2 от 24.09.2014г.) в конце сентября в школе проходят выборы в школьную Думу. Ребята 7-11 классов подают заявления в кандидаты школьной Думы и предоставляют свои предвыборные программы в виде плана работы на год. Выборы проходят закрытым голосованием. На первом заседании члены школьной думы распределяются по комитетам:



В течение года деятельность органа детского самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год посредством деятельности школьных комитетов.

Члены школьной Думы помогают в организации и проведении общешкольных мероприятий: «День Учителя», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День рождения школы», мероприятий посвященных 9 мая «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

На «День учителя», «День рождения школы», члены школьной Думы проводят дни самоуправления в качестве администрации школы. Активно участвуют в проведении общешкольных Акций социальной направленности, спортивно – массовых мероприятий.

Несмотря на участие членов школьной Думы в проведении школьных мероприятий, недостаточно развитыми остаются такие качества членов школьного актива, как инициативность, ответственность при принятии решений, творчество в осуществлении поставленных задач.

Таким образом, исходя из анализа Программы развития школьного самоуправления, необходимо решить следующие задачи:

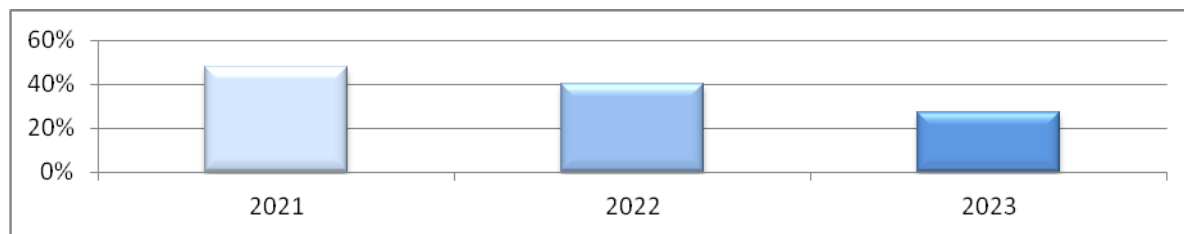
1. Объединение учителей и учащихся школы на основе общих программ. Для активизации ученического самоуправления участвует в той или иной степени весь педагогический коллектив, работа системы «ученическое самоуправление - педагогический коллектив».
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
3. В сферу деятельности ученического самоуправления следует включить функции изучения индивидуальных интересов детей, удовлетворённости их жизнедеятельностью в школе, социуме.

Охрана здоровья обучающихся, вовлечению детей и подростков в занятия физической культурой спортом

В школе ежегодно проводятся углубленные медосмотры в 1-11х классах. Результаты обследований доводятся до учителей и родителей, даются рекомендации по сохранению здоровья.

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье за 3 года

| 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|
| 48% | 40% | 27% |



Данные медицинских осмотров показывают уменьшение количества детей с пониженной остротой зрения, нарушением осанки, детей, имеющих хронические заболевания органов пищеварения

В Центре образования созданы условия для занятий физической культурой, проведение содержательного и активного отдыха, различных соревнований.

Доля обучающихся, которые занимаются спортом, секции, уроки физической культуры

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| секции | уроки | секции | уроки | секции | уроки |

| | | | | | |
|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| 39% | 96,5% | 20% | 98% | 37% | 98% |
|-----|-------|-----|-----|-----|-----|

2023 году кроме секции по волейболу открылась еще 2 секции по футболу
Участие обучающихся в 2023 году в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО.

| Всего | Мальчики | Девочки | Из общего числа по ступеням | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|---------|-----------------------------|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|
| | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д |
| 114 | 42 | 40 | 8 | 10 | 9 | 2 | 7 | 8 | 6 | 10 | 10 | 4 | 2 | 6 |

В школе работает ШСК «Спарта», в рамках работы клуба в школе проводятся спортивно массовые мероприятия с охватом обучающихся 1-11 классов: соревнования по волейболу, баскетболу, мини- футболу, веселые старты, теннис.

С целью организации досуга учащихся и их оздоровления, улучшения и укрепления здоровья детей на базе МБОУ «Центр образования с. Марково» организуются летние оздоровительные лагеря (летняя оздоровительная площадка, экологический и спортивно – туристический лагерь)

Доля обучающихся, охваченных летним отдыхом

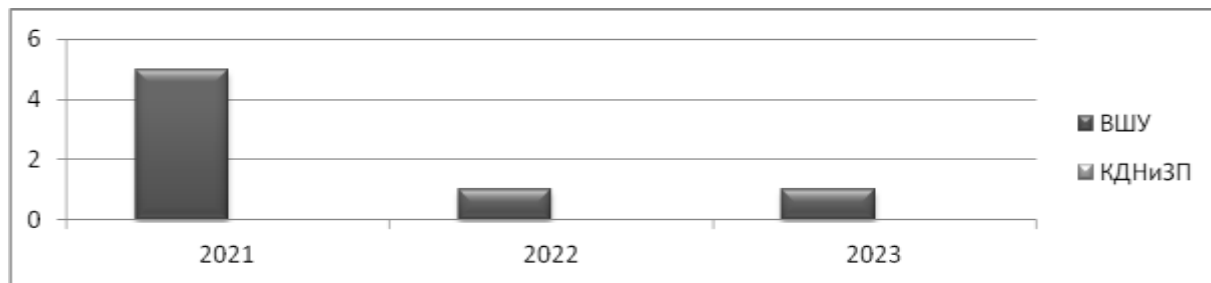
| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------|------|------|-----|------|-----|
| 56 | 39 % | 70 | 47% | 94 | 72% |

В осенние, зимние, весенние каникулы детский отдых организован согласно планам воспитательной работы классных руководителей (прогулки, экскурсии, развлекательные мероприятия в классе, совместные мероприятия с родителями).

Профилактика правонарушений

Данные о количестве учащихся состоящих на различных видах учета за 3 года

| Вид учета | 2021/2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Внутришкольный | 5 | 1 | 1 |
| В КДН и ЗП района | 0 | 0 | 0 |



Данные о количестве семей обучающихся состоящих на различных видах учета за 3 года

| Учебные годы | 2021/2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 4 | 4 |
| Ф.И.О. семей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 |

Согласно годовому плану работы осуществляется посещение семей и учащихся с целью проверки жилищно-бытовых, материально-бытовых условий проживания. При посещении проводятся профилактические беседы на различные темы. В 2022 учебном году составлено 17 актов посещения семей, требующих особого внимания.

Работу с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений ведет социально - психологическая служба Центра образования при взаимодействии с участковым уполномоченным полиции ОУУП и ПДН ОП МО МВД «Анадырский».

Социально-культурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве Центра

| Название | Дата реализации | Краткое описание |
|--------------------------|-----------------|---|
| Школьная газета «Ш-пора» | 2012 | Школьная газета «Ш-пора» является средством массовой информации МБОУ «Центр образования с. Марково». Основной целью выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о жизни школы. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебную деятельность, здоровый образ жизни, творчество, досуг; передовая статья отражает вопросы, связанные с общешкольными, региональными и государственными событиями. |
| Школьный театр | 2012 | Школьный театр создан с целью включения детей, педагогов и родителей в пространство культуры и театральной среды, социализация детей, развитие творческих способностей. Повышение уровня |

| | | |
|--|------|--|
| «Арлекин» | | культуры у детей и подростков. Коллектив школьного театра состоит из инициативной группы «актива» педагогов и учащихся 2-11 классов. Подборку репертуара и репетиции организует режиссер театра, выбранный коллективом из числа педагогов. За год школьный театр готовит и выпускает две постановки для учащихся, родителей и жителей поселка. Постановки школьного театра ежегодно участвуют в региональном конкурсе «Театральная Маска» |
| Школьный музей | 2000 | Школьный музей является одной из форм исторического, краеведческого и патриотического воспитания образовательного учреждения, развивающего самостоятельность учащихся в процессе сбора, обработки, исследования, оформления и пропаганды историко-археологических знаний пропаганды материалов по истории школы, села, края, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Деятельность музея регламентируется положением, утвержденным директором Центра образования. Основными направлениями деятельности музея |
| Военно патриотический клуб «Высота» | 2020 | Военно-патриотический клуб «Высота» - детское, юношеское объединение, созданное в МБОУ «Центр образования с. Марково», с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии, пропаганда и популяризация среди детей здорового и безопасного образа жизни. |
| Школьный спортивный клуб «Спарта» | 2020 | Школьный спортивный клуб - организация учителей, учащихся, общественности села, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств. Деятельность школьного клуба строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. ШСК «Спарта» входит в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, сформированный Минпросвещением России. |
| Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 2022 | Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, созданный с целью развитие разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива. |
| Отряд волонтерского движения «Волонтер | 2022 | Волонтерское движение – это подростковое объединение добровольцев, принимающих участие в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Целью отряда является организация коллективной деятельности обучающихся направленной на осуществляющие благотворительной деятельности в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности), путем ознакомления с различными видами социальной активности |

| | | |
|------------------------|------|--|
| ы добра» | | |
| Орлята России | 2023 | Развитие социальной активности младших школьников |
| РДДМ «Движение первых» | 2023 | Общероссийское общественно-государственное движение, для воспитания, организации досуга подростков, и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» |

Ведется работа по взаимодействию с культурно-образовательными учреждениями района, округа (ДК, ДШИ, ДЮСШ и другие).

| Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|--|--|
| МАОУ ДО «ДШИ Анадырского района» | Обучение обучающихся |
| | Совместные концерты, выступления учащихся. |
| | Смотры-конкурсы, фестивали |
| «ДК с. Марково» | Тематические праздники |
| | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| | Кружковая работа |
| Библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| | Встречи-беседы |
| Музейный центр «Наследие Чукотки» Марковский филиал | Экскурсии в музей |
| | Выставки творческих работ |

2. Детский сад

01.09.2023 года ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| | | |

| | | |
|--------------------|----|-----|
| Полная | 26 | 62% |
| Неполная с матерью | 15 | 36% |
| Неполная с отцом | | 0% |
| Оформлено опекунов | 1 | 2% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 15 | 36% |
| Два ребенка | 15 | 36% |
| Три ребенка и более | 12 | 28% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Внеурочная деятельность, показатели деятельности системы дополнительного образования

1. Школа

Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках реализации ООП НОО, ООС, СОС определяет школа.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Аудиторная деятельность в 2023 г

| Внеурочная деятельность (уровень начального общего образования) | | |
|---|-------|-----------------------|
| Название курса | Класс | Кол-во часов в неделю |
| Курс «Умники и умницы» | 1, 4 | 2 |
| Курс «Совёнок» | 2, 3 | 2 |
| Курс «Чукотский язык» | 3, 4 | 2 |
| Курс «Основы финансовой грамотности» | 3, 4 | 2 |
| Курс «Разговоры о важном» | 1- 4 | 4 |

| Внеурочная деятельность (уровень основного общего образования) | | |
|--|-------|-----------------------|
| Название курса | Класс | Кол-во часов в неделю |
| Курс «Основы финансовой грамотности» | 5-7 | 3 |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | 5 |
| Курс «Россия – страна горизонтов» | 6-9 | 2 |

| Внеурочная деятельность (уровень среднего общего образования) | | |
|---|-------|-----------------------|
| Название курса | Класс | Кол-во часов в неделю |
| Курс «Разговоры о важном» | 10-11 | 2 |
| Курс «Начальная военная подготовка» | 10-11 | 3 |
| Курс «Россия – страна горизонтов» | 10-11 | 2 |

Дополнительное образование 2023 г.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| (биология) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Химия – наука экспериментальная» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| «Физика» | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Scratch программирование | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| «Технология – это искусство и мастерство» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Внеаудиторная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шахматы | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | 7 | | | | | 6 |
| Робототехника | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 |

2. Детский сад

В ДО в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: подготовка к школе. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---|-------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 1.3 | Подготовка к школе | Кружок | 5-7 лет | | 12 | + | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ДО реализуется недостаточно активно. ДО планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Работа с родителями (законными представителями), (мониторинг удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг)

Традиционными формами взаимодействия школы с семьей являются индивидуальные и групповые.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от учителей, педагога - психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В 2023 учебном году проведено два общешкольных родительских собрания:

1. 15.05.2023 г. . Общешкольное родительское собрание в форме праздничного концерта, приуроченного ко Дню рождения школы.
2. 16.10.2023 г. Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи»

Уровень удовлетворенности качеством работы классных руководителей по итогам мониторинга эффективности работы классных руководителей на конец 2023 году составляет - 91%

Работа с родителями строится по принципу партнерских взаимоотношений. С начало учебного года с привлечением инициативной группы родителей классные руководители подтягивают в работу и малоинициативных родителей, чтобы максимально приблизить родителей к школе, для создания единого воспитательного поля.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных планируемых результатов обучающихся в динамике (в сравнении с предыдущим периодом).

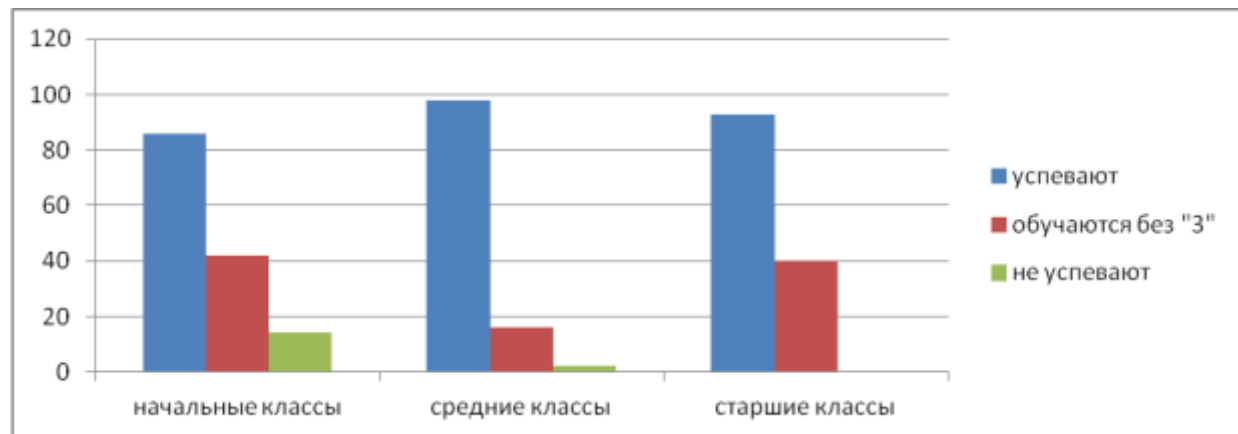
Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы. Организация и проведения воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все запланированные мероприятия были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2024 году

1. Повысить роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияния на формирование личности каждого ученика.
2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как родительские всеобучи и конференции, конкурсные программы, традиционные школьные праздники, спортивные мероприятия и т.д.
3. Продолжить работу по активизации детского ученического самоуправления

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| итого | 15 | 14 | 93% | 5 | 40% | - | - | - | - | - | - | - | - |
|-------|----|----|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году повысились по сравнению с итогами 2022 года на 5%. Качество знаний понизилось на 1%.



Результаты ГИА

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Результаты ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | | | | | | |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 23,33 | 25,96 |
| 2021-2022 | 15 | 3 | 3 | 8 | 1 | 22,73 | нет данных |
| 2022-2023 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 22,83 | 23,90 |

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году незначительно выше по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|-------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | | | | | | |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9,7 | 11,8 |
| 2021-2022 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 10,5 | 11,4 |
| 2022-2023 | 13 | 0 | 1 | 8 | 5 | 8,15 | 12,16 |

Результаты экзамена показывают низкий уровень успешности обучающихся. Средний балл значительно ниже, чем как по Чукотскому АО.

Результаты ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|-------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | | | | | | |
| 2020-2021 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 16 | 21,40 |
| 2021-2022 | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 18,8 | 18 |
| 2022-2023 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 17 | 18,34 |

По сравнению с предыдущим годом зафиксировано понижение качества знаний.

Результаты ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|-------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | | | | | | |
| 2020-2021 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 19 | 19 |
| 2021-2022 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 22,3 | 22 |
| 2022-2023 | 12 | 0 | 1 | 9 | 2 | 16,25 | 20,23 |

Понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществознанию.

Результаты ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | 2021-2022 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 | 9,93 |

Результаты ОГЭ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Учебный год | Кол-во выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|-------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | школа | ЧАО |
| | | 2021-2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 202-2023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 46 | 54,41 |

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по английскому языку.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

| | Предмет | Кол-во сдававших | Min пороговый балл | Не преодолели min порог («2») | Min балл по школе | Max балл по школе | средний балл по школе | средний балл по ЧАО |
|---|--------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Русский язык | 4 | 24 | 0 | 28 | 75 | 56,25 | 61 |
| 3 | Математика базовая | 4 | 3 | 0 | 4 | 4 | (14,25) 4 | (13,5) 4 |

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | % успеваемости | Средний балл по школе |
|-------------|----------------|-----------------------|
| 2020-2021 | 100 | 70,5 |
| 2021-2022 | 100 | 82,5 |
| 2022-2023 | 100 | 56,25 |

Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние 3 учебных года.

| Учебный год | % успеваемости | Средний балл по школе |
|-------------|----------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 33,3 | 28,6 |
| 2020-2021 | 100 | 38,5 |
| 2021-2022 | 100 | 66 |
| 2022-2023 | не сдавали | |

Результаты ГИА по математике базового уровня в форме ЕГЭ за последние 3 учебных года.

| Учебный год | % успеваемости | Средний балл по школе |
|-------------|----------------|-----------------------|
| 2020-2021 | 100 | 3 |
| 2021-2022 | 100 | 4,6 |
| 2022-2023 | 100 | 4 |

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 учебных года по обществознанию

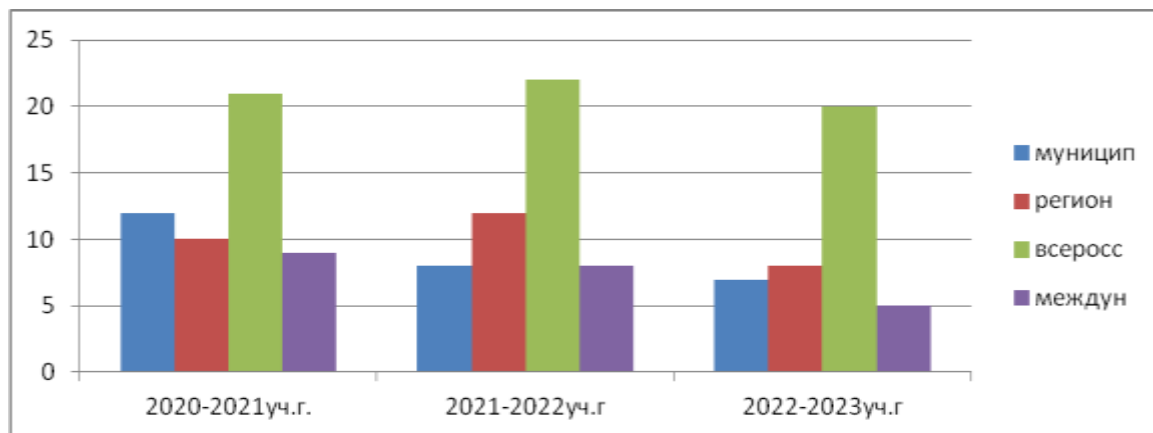
| Учебный год | % успеваемости | Средний балл по школе |
|-------------|----------------|-----------------------|
| 2020-2021 | 100 | 38,5 |
| 2021-2022 | 100 | 69 |
| 2022-2023 | не сдавали | |

Обучающиеся хорошо справились с экзаменами.

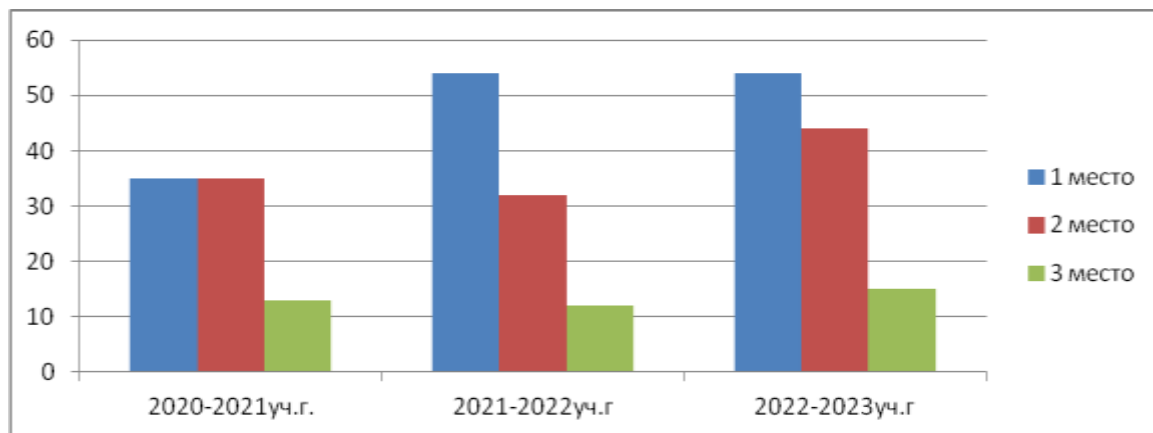
Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

| период | всего призовых мест | | | всего мероприятий | | | |
|-----------------------|--|---|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | 1-х мест | 2-х мест | 3-х мест | муниц. уровен ь | регион. уровен ь | всеросс . уровен ь | междун. уровень |
| 2020- 2021уч. г | 35 10 муницип 8 регион 12 всеросс 5 междун | 35 9 муницип 4 регион 13 всеросс 9 междун | 13 1 муницип 3 регион 2 всеросс 9 междун | 12 | 10 | 21 | 9 |
| | Итого: 83 места | | | | | | |
| 2021- 2022уч. г | 54 23 муницип 5 регион 9 всеросс 17 междун | 32 17 муницип 2 регион 13 всеросс | 12 6 муницип 2 регион 3 всеросс 1 междун | 8 | 12 | 22 | 8 |
| | Итого: 98 | | | | | | |
| 2022- 2023уч. г | 54 18 муницип 28 всеросс 8 междун | 44 20 муницип 13 всеросс 11 междун | 15 1 муницип 2 регион 12 междун | 7 | 8 | 20 | 5 |
| | Итого: 113 | | | | | | |

Количество мероприятий



Количество призовых мест



Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. качество Интернет-связи и заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися.

2. Детский сад

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

| | | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | | | | | | | призыву |
| 2021 | 9 | 3 | 2 | 0 | 4 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 2022 | 15 | 10 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 11 | 7 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |

На протяжении последних трёх лет количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно высокое, при этом все обучающиеся охвачены обучением в той или иной образовательной организации, в том числе профессиональной направленности. Количество самоопределившихся выпускников 11 класса составляет от 75% до 100%.

Результаты участия обучающихся в ГТО

Приняли участие в испытаниях 100 обучающихся, из них 64 имеют награды

| Всего | Мальчики | Девочки | Из общего числа по ступеням | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|---------|-----------------------------|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|
| | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д |
| 114 | 42 | 40 | 8 | 10 | 9 | 2 | 7 | 8 | 6 | 10 | 10 | 4 | 2 | 6 |

| Ступени | Золото | | Серебро | | Бронза | |
|---------|--------|----|---------|----|--------|---|
| | м | д | м | д | м | д |
| I | 3 | 5 | 3 | - | 1 | 1 |
| II | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| III | 1 | - | 3 | 1 | 2 | - |
| IV | 1 | - | 1 | 8 | 3 | - |
| V | - | 2 | 1 | 2 | 8 | - |
| VI | 1 | 5 | - | - | - | - |
| Всего | 7 | 15 | 11 | 12 | 16 | 3 |
| 64 чел | 22 | | 23 | | 19 | |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

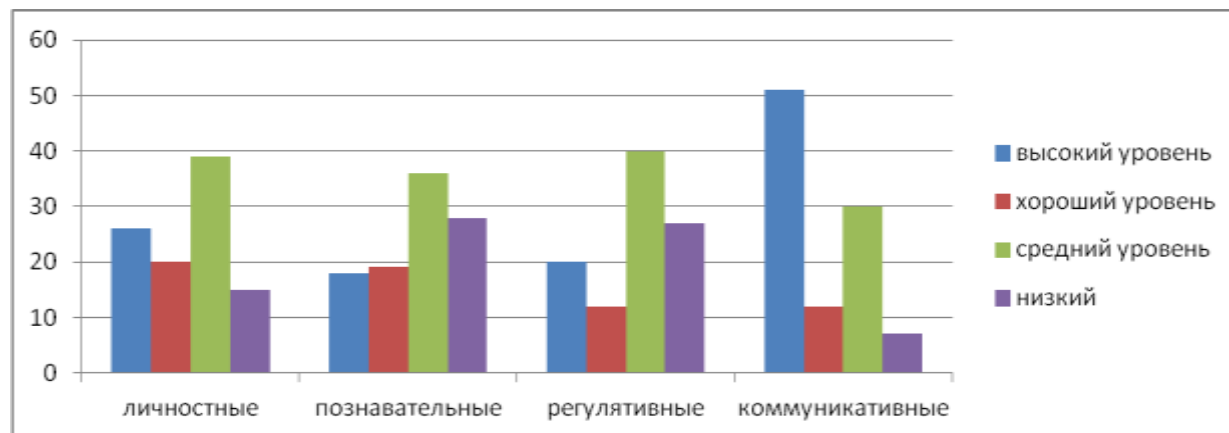
По результатам анкетирования 2023года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, - 76%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, - 72%. Высказаны пожелания о продолжении обучения по универсальному профилю в 11 классе.

В школе утверждено положение о внутришкольном контроле, о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества предоставления образовательных услуг в 2023 году выявлено, что все виды УУД сформированы в 1-11 классах на разном уровне. Общий показатель по школе: личностные – средний уровень, познавательные – средний уровень, регулятивные – средний уровень, коммуникативные – высокий уровень.

Используемые сокращения:

В – высокий уровень, Х – хороший уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

| классы | УУД (%) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|----------|
| | Личностные | | | | Познавательные | | | | Регулятивные | | | | Коммуникативные | | | |
| | В | Х | С | Н | В | Х | С | Н | В | Х | С | Н | В | Х | С | Н |
| 1 кл | 30 | 40 | 20 | 10 | 20 | 20 | 20 | 40 | 30 | 10 | 40 | 20 | 40 | 20 | 30 | 10 |
| 2 кл | 18 | 18 | 45 | 18 | 9 | 18 | 45 | 27 | 9 | 27 | 27 | 36 | 9 | 27 | 45 | 18 |
| 3 А кл | 13 | 33 | 53 | 0 | 7 | 27 | 33 | 33 | 13 | 27 | 33 | 27 | 47 | 13 | 40 | 0 |
| 3 Б кл | 11 | 22 | 67 | 0 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 11 | 89 | 0 |
| 4 кл | 36 | 0 | 18 | 45 | 9 | 18 | 36 | 36 | 0 | 0 | 55 | 45 | 45 | 9 | 27 | 18 |
| 5 кл | 20 | 27 | 47 | 7 | 7 | 20 | 40 | 33 | 40 | 20 | 20 | 20 | 40 | 13 | 33 | 13 |
| 6 кл | 46 | 15 | 23 | 15 | 31 | 23 | 23 | 23 | 62 | 0 | 38 | 0 | 77 | 0 | 23 | 0 |
| 7 кл | 25 | 19 | 66 | 0 | 13 | 56 | 25 | 6 | 6 | 50 | 25 | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 8 кл | 25 | 8 | 50 | 17 | 25 | 0 | 25 | 50 | 0 | 0 | 67 | 33 | 92 | 0 | 8 | 0 |
| 9 кл | 21 | 29 | 21 | 29 | 36 | 0 | 36 | 29 | 21 | 0 | 43 | 36 | 50 | 29 | 21 | 0 |
| 10-11 кл | 43 | 14 | 14 | 29 | 43 | 14 | 43 | 0 | 43 | 0 | 29 | 29 | 57 | 14 | 14 | 14 |
| Итого | 26 | 20 | 39 | 15 | 18 | 19 | 36 | 28 | 20 | 12 | 40 | 27 | 51 | 12 | 30 | 7 |



По итогам внутреннего инспектирования максимальные и минимальные показатели демонстрируемого обучающимися 1-11 классов уровня сформированности УУД в разрезе каждого класса следующие:

| Уровни сформированности всех УУД в целом | 1 кл | 2 кл | 3 А кл | 3 Б кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10-11 кл |
|--|------|------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|----------|
| высокий | 30% | 11% | 20% | 3% | 23% | 27% | 54% | 36% | 36% | 32% | 47% |
| хороший | 23% | 23% | 25% | 8% | 7% | 20% | 10% | 31% | 2% | 15% | 11% |
| средний | 28% | 41% | 40% | 73% | 34% | 35% | 27% | 29% | 38% | 30% | 25% |
| низкий | 20% | 25% | 27% | 56% | 36% | 18% | 15% | 6% | 25% | 24% | 18% |

Наибольший показатель высокого уровня сформированности всех УУД в 6 кл. (54%), хорошего уровня – во 3 А кл (25%), среднего уровня – в 7 кл., низкого уровня - в 3 Б кл (56%).

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством учебно-образовательной деятельности Центра

Участие во внеурочной деятельности.

Уровень высокой оценки занятости и результативности участия школьников в мероприятиях вне учебного плана составляет 65 %, достаточный – 30%, недостаточный – 5%, низкий – 0%.

Условия для развития (раскрытия) способностей.

Доля родителей, оценивающих данный критерий на высоком уровне – 15%, на достаточном уровне – 60%, на недостаточном – 23%, на низком – 2%

Материально-техническая оснащенность школы

Отметили высокий уровень материально-технического сопровождения учебно-воспитательной деятельности школы- 20% родителей, достаточный – 60%, недостаточный – 15%, низкий – 5%

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Доля родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе, составляет 81%.

Медицинское сопровождение и общественное питание.

Доля родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении, равна 40%, положительно высказавшихся об общественном питании – 75 %.

Психологический климат в образовательном учреждении.

По результатам общественного опроса участников образовательного процесса доля родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) – 68%.

Взаимодействие с социальной сферой.

Согласно статистическим данным, доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села составляет: ДШИ – 30%; ДК – 45%; общепоселковые праздники – 40%.

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Согласно данным экспертизы общественного опроса:

- ▲ доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе – 70%;
- ▲ доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении- 72%;
- ▲ доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОО – 75%;

VII. Оценка кадрового обеспечения

| № п/п | Наименование | Данные |
|--------------|--|---------------|
| 1 | Всего педагогических работников: | 42 |
| | а) в возрасте до 27 лет | 3 |
| | - от 28 до 30 лет | 2 |
| | - от 31 до 50 лет | 13 |
| | - от 51 до 60 лет | 19 |
| | - свыше 61 года | 5 |
| | б) в том числе женщины | 40 |
| | в) из них коренной национальности | 22 |
| 2 | Имеют высшее профессиональное образование: | 24 |
| | - из них высшее профессиональное непедagogическое | 4 |
| 3 | Имеют среднее профессиональное образование: | 17 |
| | - из них среднее профессиональное непедagogическое | 4 |
| 4 | Имеют начальное профессиональное образование: | 0 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | - из них начальное профессиональное непедагогическое | 0 |
| 5 | Имеют среднее общее (полное) образование | 0 |
| 6 | Имеют среднее общее (основное) образование | 0 |
| 7 | Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени | 0 |
| 8 | Педагогический стаж: | 42 |
| | - не имеют педагогического стажа | 0 |
| | - от 1 до 5 лет | 8 |
| | - от 5 до 10 лет | 4 |
| | - от 10 до 15 лет | 12 |
| | - свыше 15 лет | 18 |
| 9 | Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет: | 42 |
| 10 | Всего аттестовано человек: | 42 |
| | - на высшую квалификационную категорию | 8 |
| | - на первую квалификационную категорию | 17 |
| | - подтвердили соответствие занимаемой должности | 11 |
| | - не имеют квалификационную категорию | 6 |

Учителя и воспитатели Центра активно участвуют в конкурсах, проектах, в том числе профессионального мастерства различных уровней:

- Окружной конкурс «Гордость Чукотки»
- Окружной медиаконкурс «Добро Чукотки»
- Просветительская акция «Культурный марафон»
- Видеокроссинг • школьный конкурс видеоткрыток "Смотри, это Россия!"
- Всероссийский экологический диктант
- Большой этнографический диктант 2022
- Научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки».
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский проект «Книга класса»
- Региональная просветительская акция «Здоровая Чукотка»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Центра и требования действующего законодательства.

Основные принципа кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим персоналом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров к работе в условиях развития профессиональной среды;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные издания (включая учебники и учебные пособия):

- печатные – 14 576 единиц;
- электронные – 281 единиц;
- методические – 5597 единицы;
- периодические (в т.ч. электронная база периодических изданий) – 135;
- официальные, справочно-библиографические издания – 713.

Книгообеспеченность составляет 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счёт муниципального, регионального бюджета и за счёт собственных средств образовательной организации и соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, а также от 21.09.2022 года № 855 (редакция от 21.07.2023 г).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. В Центре оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, школьный музей. На первом этаже располагаются столовая и пищеблок.

На территории Центра оборудована многофункциональная спортивная площадка.

В дошкольном отделении МБОУ «Центр образования с. Марково» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДО оборудованы помещения: – групповые помещения – 6; – кабинет заместителя директора по ДВ – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1.

Имеется пришкольная игровая площадка. По периметру обнесена ограждением. Имеется: детский игровой комплекс, спортивный игровой комплекс «Атлант», забетонированная площадка. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Помещения дошкольных отделений МБОУ «Центр образования села Марково» функционировали в полном объеме.

Образовательное пространство групп дошкольных отделений оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательной деятельности и разнообразие материалов позволили обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно - пространственным окружением.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых помещениях в наличии игровые уголки, которые оснащены в соответствии с требованием ФГОС ДО и ФОП ДО игрушками и дидактическим материалом

Группа раннего возраста, младшая группа:

| Зона | Отражение в среде |
|-------------------------------------|---|
| Сюжетно–ролевая | Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница», «Уголок пожарной безопасности». |
| Театрализованная | Кукольный театр, кукольный домик, ширма |
| Уголок самостоятельной деятельности | Раскраски, пластилин, краски, альбом |
| Развивающая | Настольные печатные развивающие игры, пазлы, звуковая |

| | |
|-------------------------|--|
| | азбука |
| Конструкторы | Лего, крупный и мелкий строитель |
| Сюжетно–ролевые игрушки | Куклы, коляски, машины, игрушки - животные |

Группы среднего, старшего – подготовительного возраста:

| Зона | Отражение в среде |
|-------------------------------|---|
| Театрализованная | Ширма, настольный театр, кукольный театр |
| Интеллектуальная | Развивающие игры, материалы для опытов |
| Конструктивная | Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор. |
| Изодейательность | Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал, альбом. |
| Сюжетно– ролевые игры | Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Больница», «Почта», «Уголок пожарной безопасности», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кинотеатр», «Уголок ряжения». |
| Спортивный уголок | Мячи, кегли, флажки, обручи |
| Музыкальный уголок | Музыкальные игрушки |
| Развивающие игры и упражнения | Фигуры, контуры, формы, математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, геометрический комод |
| Краеведческий | Образцы национальной одежды и обуви, растения тундры, транспорт, природные зоны. |

Развивающая предметно – пространственная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно–пространственная среда в группах соответствует психолого–педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДО МБОУ «Центр образования с. Марково» создана современная информационно – техническая база. Для использования в воспитательно – образовательном процессе ДО имеются современные технические средства и организационное оборудование.

Дошкольное отделение МБОУ «Центр образования села Марково» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования с. Марково»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Кол-во |
|-----------|--|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 137 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 56 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 33/24% |

| | | | |
|------|---|-----------|-------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 22,83 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 8,15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56,25 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/38% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/38% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 103/74% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 78/56% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 21/15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 25/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 32/23% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 17/12% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 17/12% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 24/57% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 20/48% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/40% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/31% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 25/59% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/19% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 17/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 8/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 16/38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 16/38% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 42/100% |
| 1.34 | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 42 |

| | | | |
|--------|---|----------------------|-----------|
| 1.34.1 | в режиме полного дня (8–12 часов) | | 42 |
| 1.34.2 | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| 1.34.3 | в семейной дошкольной группе | | 0 |
| 1.34.4 | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| 1.35 | Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 11 |
| 1.36 | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 31 |
| 1.37 | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 42 (100%) |
| 1.37.1 | 8—12-часового пребывания | | 42 (100%) |
| 1.37.2 | 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| 1.37.3 | круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| 1.38 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 1 (2,3 %) |

| | | | |
|--------|---|-----------------|----------|
| 1.38.1 | по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| 1.38.2 | обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 1 (2,3%) |
| 1.38.3 | присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| 1.39 | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 11 |
| 1.40 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 11/42 |
| 1.41 | Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| 1.41.1 | музыкального руководителя | | да |
| 1.41.2 | инструктора по физической культуре | | да |
| 1.41.3 | учителя-логопеда | | да |
| 1.42.4 | логопеда | | да |
| 1.42.5 | учителя-дефектолога | | нет |
| 1.45.6 | педагога-психолога | | да |

| | | | |
|-----------|---|-----------|--------------|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 139/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4,1 |
| 2.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 45 |
| 2.8 | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 549,4 кв. м. |

| | | | |
|-------|--|--------|----|
| 2.9 | Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| 2.9.1 | физкультурного зала | | да |
| 2.9.2 | музыкального зала | | да |
| 2.9.3 | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС, позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- ♦ повышение мотивации обучающихся к обучению;
- ♦ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- ♦ применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- ♦ совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- ♦ материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение качества образования за счет:

- ♦ формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- ♦ внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- ♦ интеграции общего и дополнительного образования;
- ♦ создания в школе психологической службы, курирующей обучающихся по образовательным уровням;
- ♦ совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- ♦ расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- ♦ включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- ♦ создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- ♦ оптимизации структуры управления;
- ♦ вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета школы
- ♦ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

4. *Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:*

- ♦ оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- ♦ расширения общешкольной медиатеки;
- ♦ пополнения финансового обеспечения за счет расширение внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.