|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО: директором МБОУ «Центр образования с. Марково»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Алтуховой. |

Программа **«Нелтэн»**

обучения дошкольников эвенскому языку

(старшая и подготовительная группы)

2024г

с. Марково

**Пояснительная записка**

Программа «Нелтэн» предназначена для обучения эвенскому языку дошкольников старшей и подготовительной группы. Программа создана для приобщения детей навыкам родной речи и культуре, обычаям, традициям эвенского народа, для привития трудовых навыков в процессе совместного повседневного общения с родителями.

***Целью программы обучения является*** формирование элементарных навыков общения на эвенском языке

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: изобразительной, конструктивно-модельной, познавательной, физической, речевой. Для достижения целей программы решаются следующие задачи:

***Образовательные:***

- формирование навыков и умений самостоятельного решения,

- расширение с помощью эвенского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

***Развивающие:***

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием эвенского языка.

***Воспитательные:***

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению родного языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир этнической культуры.

В соответствии с поставленными целями и задачами определены следующие принципы обучения:

• ***принцип коммуникативной направленности***, при успешном овладении каким-либо видом речевой деятельности можно выполнять этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

• ***принцип опоры на родной язык***, предполагающий проведение определенных параллелей родного и русского языка и установление общих закономерностей;

• ***принцип интеграции***, в процессе обучения какой-либо непосредственной образовательной деятельности (НОД) мы задействуем (интегрируем) и другие виды образовательной деятельности;

• ***принцип коллективно-индивидуального взаимодействия***;

Опираясь на принцип коммуникативности в примерной образовательной программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими родного языка.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Эрэк як?

Иррөчин ? Яддан?) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

- кратко высказываться о событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

**Аудирование**

-восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога в рамкаx изучаемого материала .

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

**Языковые знания и навыки**

***Произносительная сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого эвенского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуациях в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

Программа предполагает непрерывное знакомство с эвенским фольклором и краеведческим материалом. В процессе обучения детей эвенскому языку согласно программе используются следующие формы организации деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворения, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки и т.д.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации по эвенскому языку, открытые занятия по эвенскому языку, совместные мероприятия по языку, анкетирование, помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия распределены различные виды деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей**.**

**Праздники и мероприятия для детей дошкольного возраста в детском саду с учетом национально-регионального компонента:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Мероприятие** |
| **1** | Декабрь | День Чукотки |
| 2 | Март | Поэзия А.Тарабукина |
| 3 | Апрель | День Оленевода |
|  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

*Ребенок, прошедший обучение должен:*

-отвечать на вопросы педагога в рамках ситуации общения на эвенском языке, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения, знать слова в пределах программы;

-делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание в пределах языкового материала и тематики;

- освоить предложенный лексический минимум по темам. Обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Словесная игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная  Деятельность  Разновозрастное общение | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Дидактическая игра |

**3.1 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

**Тематика НОД по эвенскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сюжета на эвенском языке | Название сюжета на русском языке | Итоговое мероприятие |  | |
| 1. | “Дорова, эрэк би!” | «Здравствуйте, это Я!» | Инсценирование диалога «Будем знакомы!» |  |
| 2. | “Минӈи дялбу” | «Моя семья» | Коллаж «Познакомьтесь, моя семья!» |
| 3. | “Делгэнкэлбу аяван” | «Любовь к животным» | Коллективное творчество «Мои любимые зверюшки» |
| 4. | “Иллэ тадук тэтыгэл” | «Части тела.  Одежда» | Мы играем в лото. |
| 5. | “Деплэнэт” | «Трапезы и еда» | Рисование и лепка любимого фрукта. |  |
| 6. | “Эвэды хэбденэкел” | «Мне нравятся праздники» | Изготовление украшений и подарков. |  |
| 7. | “Минӈи дю” | «Мой дом родной» | Рисование «Дом, в котором я живу» |  |
| 8. | “Mинӈи дяла” | «Мой родимый поселок» | Конкурс «Я рисую Чукотку» |  |
| 9. | “Би эвэды торэнти аявриӈнам” | «Я изучаю эвенский язык с удовольствием» | Инсценирование диалог  «Путешествие по Эвенкии» |  |
| 10. | “Дюгани эмэрэн” | «Лето пришло» | Конкурс «Я рисую лето» |  |

***Перспективное планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Разделы       программы и  темы занятий** |
|  | ***Раздел 1 «Дорова, эрэк би!»- 5*** |
| 1.1 | Дорова! Аймакань! (Привет! До свидания!) |
| 1.2 | Эрэк ни? (Кто ты?) |
| 1.3 | Би индем… (Я живу...) |
| 1.4 | Си идук ? (Откуда ты?) |
| 1.5 | Он минни гэрбис? (Как тебя зовут?) |
|  | ***Раздел 2 «Минни кэргэн»- 4*** |
| 2.1 | Минни дялбу (Моя семья...) |
| 2.2 | Амто эррэчил? (Что делают родители?) |
| 2.3 | минду бисин.? (У тебя есть...?) |
| 2.4 | Минни гяла. (Мой друг) |
|  | ***Раздел 3 «Бэйнэл»-4*** |
| 3.1 | Mинни аяврил качикар. (Мои любимые щенки) |
| 3.2 | Дюдыл бэйнэл (Домашние животные) |
|  | Агидыл бэйнэл (Дикие животные) |
| 3.4 | Бэйнэл аявувки (Животные любят..) |
|  | ***Раздел 4 «Ичэдэ. Иллэ» -5*** |
| 4.1 | Ичэдэ (Цвета) |
| 4.2 | Авады ичэдэ бугаду? (Какого цвета природа?) |
| 4.3 | Ичэдэ (Цвета) |
| 4.4 | Иллэ (Частитела) |
| 4.5 | Иллэ (Частитела) |
|  | ***Раздел 5 «Би- алапчукан!»-2*** |
| 5.1 | Он би диблэдэ (Культура еды, поведение за столом) |
| 5.2 | Диблэ (Еда) |
|  | ***Раздел 6 «Ура! Эвэды хэбдэкедек!»-2*** |
| 6.1 | День Чукотки |
| 6.2 | Би аяври эвидел (Я люблю играть) |
|  | ***Раздел 7 « Минни дяла»-1*** |
| 7.1 | Минни дял (Мой дом родной) |
|  | ***Раздел 8 «Минни дяла дю -Чукоткала» -1*** |
| 8.1 | Mинни Чукоткала (Моя Чукотка) |
|  | ***Раздел 9 «Кэ, эвилгэт!»-4*** |
| 9.1 | Эвэды эвир (Эвенские игры) |
| 9.2 | Эвэды эвир (Эвенские игры |
| 9.3 | Эвикэр (Игрушки) |
| 10.4 | Эвикэр  (Игрушки) |

***Содержание  программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ | | ЛЕКСИКА |
| Раздел 1 «Дорова, эрэк би!» | | | | |
| 1 | Дорова! Аймакань! (Привет! До свидания!) | | Формирование у детей умений  знакомиться  и прощаться. | *Дорова- здравствуйте, аймакань- до свидания, кунар- дети, гэрби-имя, алагумни- учитель* |
| 2 | Эрэк экун? Эрэк ни? (Кто ты?) | | Формирование коммуникативной компетенции. | *Эмэкэллу- иди сюда, тэкэллу-сядьте, эр экун-что это? Эр ни? –это кто? Ни бихиндэ? –Ты кто? Как зовут?* |
| 3 | Би индем… (Я живу...) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Би-я, би индем –я живу,*  *Си инденни- ты живешь?* |
| 4 | Би идук ? (Откуда ты?) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Би группаду- я в группе, куңакар- дети, группа* |
| 5 | Он минни гэрбис? (Кактебя зовут?) | | Развитие   умений сообщать о себе. | *Он синни гэрби?*  *-Как тебя зовут?*  *Минэ гэрби Катя.-*  *Меня зовут Катя.* |
| **Раздел 2 «Минни кэргэн»** | | | | |
| 6 | Минни дялбу (Моя семья...) | | Развитие    у    детей этикетной   функции общения | *Аме- папа, эне-мама, амака-дедушка, энеко- бабушка, куңакар-дети, хунат-девушка, омолги- юноша, хуркэкэн-мальчик, аси-женщина, бэе-мужчина, тэгэ-народ, люди.* |
| 7 | Амто эчяра? (Что делают родители?) | | Формирование у детей умения описать свою семью | *Илэлвэ бакакал-найди людей»Бэе этэечимни- мой отец тадук аси- мужчина и женщина.*  *Минңи аминми- -оленевод* |
| 8 | Минду бисин.? (Утебя есть...?) | | Развитие у детей основ общения на эвенском | *Эне- мама, аме-папа, хутэ-дочь, экин- тётя, акин- дядя, нэку- младший брат, амака-дедушка, эбэкэ-бабушка.* *Справа-антыки, слева –дегинтыки, впереди-дюлэгут,* *позади-амаргут, Чиноко-Чиноко* |
| 9 | Минни гялра. (Мой друг) | | Развитие            навыков устной   речи   по   теме | *Гялра-друг, ңинакин-собака,качикан-щенок, орортын-олени , эңнэкэн-олененок, бэеткэн-мальчик, аги-лес,тыевун-посох, шест.*  *Минңи гиркил-дэгил- мои друзья-птицы»*  *Минни аяврив эвикэн- Любимая моя игрушка* |
| **Раздел 3 «Бэйнэл»** | | | | |
| 10 | Mинни аяврив качикар. (Мои любимые щенки) | | Ознакомление               с новой лексикой          по теме:          «Животные», | *Минңи качикан- мой щенок*  *Минңи гиркив качикан.- Мой друг щенок. Би качиканма аявуңнам- Я люблю своего щенка.* |
| 11 | Дюдыл бэйнэл (Домашние животные) | | Ознакомление с новой лексикой,    с    новыми структурами, совершенствование умений     и     навыков. | *Орон- олень ,эннэкэн- теленок, ңинакин-собака, качикан –щенок, мачалэ-корова, мурин- лошадь,кошка-коска, укумни-молоко, 3-илан, 4-дыгин, 5-тунңа.*  *Орор эмэрэ-олени пришли* |
| 12 | Агидыл бэйнэл (Дикие животные) | | Совершенствование навыка    употребления глаголов | *Бэйңэл- звери,* *моты -лось, бэюн- дикий олень, хомоты-медведь, иргичи-волк, сулаки-лиса, улуки-белка, улгуки-бурундук, чипкан- соболь, муннукан-заяц*  *Агиду бэйнэл индерэ- В лесу живут звери* |
| 13 | Бэйнэл аявувки (Животные любят..) | | Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. | *Бэйнэл-звери,**авдун –нора, ирэксэ-шкура (оленя), чапэ- беличье гнездо, иргичи-волк, хомоты- медведь, сулаки-лиса, муннукан-заяц, улуки-белка, эси- сейчас, амаргут-потом, нонон-раньше, элэкэс-сначала, авдун- берлога, нора* |
| **Раздел 4 «Ичэдэ. Иллэ»** | | | | |
| 14 | Ичэдэ (Цвета) | | Формирование представлений об окружающем мире | *Ичэдэл-цвета, хуланя-красный, небати-белый, ялданя-черный ,* |
| 15 | Авады ичэдэ бугаду? (Какого цвета природа?) | | Формирование представлений о природе | *Аги буга- лес, аги-лес, дягдаг-сосняк, аглан-поляна, дэт-тундра, урэл-горы, хокто-дорога, дугэ-вершина (дерева), сэктэ-ветка хвойного дерева, гара-ветка, кора дерева- улдакса, корень-ңиңтэ.* |
| 16 | Ичэдэ (Цвета) | | Развитие у детей коммуникативных навык и умений | *чуруня-желтый,серый, чулбаня-зеленый,голубой, нёбати-белый. хуланя- красный.* |
| 17 | Иллэ (Части тела) | | Формированиелексических навыков по теме «Части тела». | *Дыл-голова, эсал-глаза, оңокто-нос, амңа-рот,сен-ухо, сер-уши, нюриктэл-волосы,* |
| 18 | Иллэ (Части тела) | | Совершенствованиелексических навыков по теме «Части тела», развитие речевыхнавыков по теме «Цвета | *налэ- рука, ңалэл-руки,халган- нога, халгар-ноги, би-я, хэгды-большой, хуюкун-маленький* |
| **Раздел 5 «Би- алапчукан!»** | | | | |
| 19 | Он би депдем (Культура еды, поведение за столом) | | Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи. | *Му-вода, сирба- суп, силэ-мясной бульон, уллэ-мясо, олло-рыба, колобо- хлеб, уман- костный мозг, турукэ-соль,* |
| 20 | Дептылэ (Еда) | | Ознакомление детейс названиями продуктов питания, времени приёма пищи. | *талака- строганина, авса- короб, талу – береста*  *Экунма би дюду девдем?- Что я дома ем* |
| **Раздел 6 «Ура! Эвэды хэбдекэдек!»** | | | | |
| 21 | День Чукотки | | Развитие творческих способностей детей | *Минңи Чукоткала: заповеднай бугава»- Моя Чукоткала –заповедные места*  *Минни улгур- мой рассказ*  *Бултамнил агиду- Охотники в лесу*  *Орор этэечимни-да- Олени и олененводы*  *Би Чукоткала аяврам! – Я люблю Чукотку!* |
| 22 | Би аявуннам эвидеми (Я люблю играть) | | Ознакомление детей с традициями различных праздников | *Эдяран?-что делает?, илитчаран- стоит, индерэн-живет, хуктыдерэн- бежит, тэгэтчэрэн-сидит, нэнэдерэн-идёт, гогодерэн-лает, адерэн-спит, бэлэдерэн-помогает* |
| **Раздел 7 « Минни дяла дю»** | | | | |
| 23 | Минни дяла дю (Мой дом родной) | | Знакомство детей с традициями родной страны и эвенкийского народа | *дю- дом, мома дю-деревянный дом, хокто-дорога, печу-печка, няма-тепло, уркэ-дверь, хэктэвун-постель, 14-дян дыгин,15- дян тунңа*  *Минңи дю- мой дом* |
| **Раздел 8 «Минни дяла-Чукотка»** | | | | |
| 24 | Mинни Чукотка (Моя Чукотка) | | Формирование представлений детей о родной Чукотке | *Гулэсэг-посёлок, аиткит-больница, таткит-школа, девкит-столовая, акит-спальня, авкит- баня,Омакта бикит- новый поселок*  *Би чукоткала индем.-Я живу на Чукотке . Чукотка омактал гулэл бирэ.- На Чукоткеесть новые дома.Таду эвенкил якол,чукчала индерэ.- Там живут эвенки, якуты,чукчи* |
| **Раздел 9 «Кэ, эвилгэт!»** | | | | |
| 25 | Эвэды эвир (Эвенские игры) | | Развитие           умения высказываться            о своей   любимой игрушке | *Инемун – улыбка, би группаду- я в группе, куңакар- дети, группа- группа,* |
| 26 | Эвэды эвир (Эвенские игры | | Совершенствование навыков монологической речи | *эвин-игра, орокор-олени, эвидем- я играю, тэгэтчэм- я сижу, онёдем- я рисую, улгучэмэчин- разговор* |
| 27 | Эвикэр (Игрушки) | | Закрепление пройденного | *Мунни Аякан - наш Аякан*  *Минңи аяврив эвикэн-моя любимая игрушка* |
| 28 | Эвикэр  (Игрушки) | | Развитие творческих способностей детей | *Момал предметал группаду- деревяные предметы в группе* |

***3.2 Формы и средства контроля по эвенскому языку***

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

**1. Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий уровень:*задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:*задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:*не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.**

*Высокий уровень:*учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:*речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:*не дает ответа.

**3. Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:*правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:*условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:*не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий уровень:*лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

**5. Грамматические навыки.**

*Высокий уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:*имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:*дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:*произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:*произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:*произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**3.3 Работа с родителями**

При анкетировании родителей выясним, что большинству из них небезразличны успехам детей в овладении эвенским языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом во время непосредственно образовательной деятельности. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями эвенкийского народа. Педагог предлагает родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок во время непосредственно образовательной деятельности по эвенкийскому языку – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;

- помогать детям готовиться к непосредственно образовательной деятельности: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии. Рисовать на заданную тему;

- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;

- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;

- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;

- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;

- принимать посильное участие в подготовке мероприятий, развлечений, досугов;

- помогать в оформлении предметно-развивающей среды в группе по эвенкийскому языку;

- приходить на утренники и праздники эвенкийского языка в качестве зрителей и участников.

**Уровень усвоения слов эвенского языка**

открытые занятия, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

· понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен , инсценирование сказок;

· понимание задания и активное участие в играх;

· понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Литература**

1. В.Цинциус, Л.Д. Ришес. Эвэды Торэн. учебник для подготовительного класса, 1979

2. Никитина Р.С. Уроки предков, 2001г.

3. Балаганчик Е.Е. Слепцова А.Д. Картинный словарь эвенского языка. 2001г.

4. Черканов К.С. Эвенские сказки. Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г.

5. Большакова Л.Е. Сказки эвенской земли. Магадан,1988г.

6. У.В.Канюкова. Загадки и пословицы на эвенском и русском языках. ЧИРОиПК,2012г