**‌‌‌Чукотский автономный округ**

**Муниципальное образование «Анадырский муниципальный район»**

**‌‌​**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Марково»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ «ЦО с. Марково»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алтухова А.В.  (Приказ № от 24г) | ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МБОУ «ЦО с. Марково»  (Протокол ) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

«Эвенский язык (родной)»

для воспитанников интерната 2 - 8 классов

с. Марково -2024

**Пояснительная записк****а**

Рабочая программа составлена на основе примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образованияи Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2023 г. № 287)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации»

Учебный план МБОУ «ЦО с. Марково» на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа «Эвенский язык (родной)» разработана для учащихся МБОУ «Центр образования» с. Марково Анадырского района Чукотского АО для детей невладеющих родным (эвенским)языком. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы предмета «Эвенский язык», а также основное содержание.

**Целью** программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Изучение эвенского языка как родного во 2–6-х классах направлено на достижение следующих **задач**:

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным эвенским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике эвенского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;

-освоение первоначальных знаний об эвенском языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** —овладение всеми видами речевой деятельности на эвенском языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования эвенского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках эвенского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

**Лингвистическая компетенция** — освоение знаний об эвенском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии эвенского языка; овладение нормами литературного эвенского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** — осознание эвенского языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия эвенского языка; владение школьниками нормами эвенского речевого этикета, воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, эвенскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного (эвенского) языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения эвенского языка во 2-м классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения эвенской грамоте — практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению эвенского языка во 3–4-х классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами эвенского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс дополнительного образования «Эвенский язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание представлено в программе следующими содержательными линиями:

-основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры учащихся.

**Планируемые результаты**

Программа по эвенскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по эвенскому языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания (наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность). Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

**Личностными результатами** изучения эвенского языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения эвенского языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие эвенского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Эвенский язык» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные:***

-формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

-формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировки своей деятельности;

-формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные:***

-овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

-овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Коммуникативные:***

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения эвенского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах эвенского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

**Планируемые результаты изучения дополнительного образования«Эвенский язык (родной)»**

**2-й класс**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет эвенской сказки по данному рисунку;

-составлять текст из набора предложений;

-озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

-составлять текст по рисунку;

-составлять текст по его началу и концу;

-составлять высказывания по наблюдению;

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, выражения своего собственного мнения).

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

-понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

-определять качественную характеристику гласного звука в слове;

-различать гласный звук [*и*] и согласный звук [*й*];

-различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;

-различать слово и слог, определять количество слогов в слове;

-правильно называть буквы эвенского алфавита;

-называть буквы гласных как показателей твёрдости / мягкости согласных;

-определять функцию мягкого знака (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;

- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;

-определять функцию букв *е*, *ё*, *ю*, *я* в словах типа *дёл*, *дебэн*, *дю*, *дял*;

-характеризовать особенности согласных звуков *х*, *г*, *ӈ*, *ӄ*;

анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д*, *л*, *н*, *р*, *м*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

-различать слово и предложение, слово и слог (*дю*—*дюл*, *ко* —*ког*, *ма*—*мар*);

-классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-различать слова —названия предметов (*ӈи? як?*), названия признаков предметов (*иррочин?*), названия действий предметов (*ядай? ясчидай?*);

-различать многозначные и однозначные слова;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;

-различать слова, обозначающие живые существа (*бэй*, *оранчимӈа*) и неодушевленные предметы (*дю*, *хякита*);

-употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

***Орфография***

*Обучающийся научится:*

-соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;

-объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

-подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;

-оформлять начало и конец предложения;

-по слогам переносить слова с одной строчки на другую;

-правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;

-писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;

-писать по памяти 1–2 предложения объёмом 6–7 слов;

-переводить с русского языка на эвенский.

**3-й класс**

***Текст. Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

-читать тексты учебника по эвенскому языку, извлекать из текстов нужную информацию;

-работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;

-пользоваться словарями учебника по эвенскому языку для решения речевых задач;

-различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;

-отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;

-восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;

-понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;

-определять последовательность частей текста и распознавать части текста;

находить ответы на вопросы, данные к тексту;

-составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;

-составлять текст по данному началу и его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы употребления слов, имеющихся в толковых словарях учебника по эвенскому языку;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

-составлять тексты разных жанров (сказка, загадка, потешка, небылица);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;

-дополнять описательный текст по репродукциям картин эвенских художников, помещённых в учебнике по родному языку;

-устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

-правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;

-определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, согласный твёрдый —мягкий, парный —непарный, согласный глухой —звонкий, парный —непарный;

-характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

-определять функции йотированных гласных *е*, *ё*, *ю*, *я* в слове;

-определять количество слогов в слове с опорой на гласные;

-правильно называть буквы эвенского алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

-характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;

-устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*иӈэнь*, *удь*, *бадь*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;

-различать произношение звуков речи в эвенском и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (*гид*), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (*лавка*);

-применять знание фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь*, а также йотированными*е*, *ё*, *я*, *ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д*, *л*, *н*, *г*, *т*;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

-определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);

-различать однозначные и многозначные слова;

-наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;

-наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-выявлять в речи незнакомые слова;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

-пользоваться словарями при решении речевых задач;

-реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;

-корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;

-подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;

-наблюдать за использованием устойчивых выражений;

-контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

-осознавать значение понятия «однокоренные слова»;

-опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;

-подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;

-определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-различать однокоренные слова и слова-синонимы.

***Части речи***

*Обучающийся научится:*

-находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;

-распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;

-опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам *кто?* и *что?*;

-опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи эвенских прозвищ; исследовать названия прозвищ и выполнять проектную работу;

-различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;

-выявлять роль прилагательных в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;

-выявлять роль глагола в предложении;

-находить послелоги и понимать их роль в предложении;

-объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;

-определять признаки частей речи;

-выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

-соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *хотаранкэнрэс*, *дюякандолан*.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

-различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;

-различать предложение и слова, не составляющие предложения;

-выделять предложения из речи;

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

-находить главные члены предложения (основу предложения) —подлежащее и сказуемое;

-различать главные и второстепенные члены предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;

-классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-находить в тексте предложения с заданными характеристиками;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

***Орфография***

*Обучающийся научится:*

-объяснять правило обозначения мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е*, *ё*, *я*, *ю*;

-объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;

-раздельно писать послелоги с существительным;

-правильно переносить слова с одной строчки на другую;

-правильно писать прописную букву в начале предложения;

-объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после мягких согласных;

-правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки;

-безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;

-писать под диктовку тексты объёмом 30–35 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;

-находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;

-писать по памяти 2–3 предложения объёмом 12–15 слов;

-переводить с русского языка на эвенский.

**4-й класс**

***Текст. Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

-восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;

-находить в тексте лишнее предложение не по теме;

-соотносить тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;

-определять последовательность частей текста и распознавать части текста;

-озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;

-выделять в тексте опорные слова;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;

-составлять текст по данному началу и концу;

-участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;

-подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

-создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

-находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;

-составлять тексты-описания на основе наблюдения;

-составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;

- составлять описательный текст по репродукциям картин эвенских художников, помещённых в учебнике по родному языку;

-составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;

-под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;

-находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;

-соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*;

-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;

-использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;

-применять знание фонетического материала при использовании правил правописания слов с удвоенными согласными (*ядда*, *одда*);

-пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-различать произношение звуков речи в эвенском и русском языке.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

-находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;

-подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;

-наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;

-подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (*обувь*) приводить слова с конкретным значением (*сапоги*, *туфли*, *валенки*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

-находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и перенос-ном значении;

-находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворения;

-оценивать уместность использования синонимов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);

-объяснять происхождение некоторых эвенских слов с помощью этимологического анализа.

***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

-различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;

-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;

-подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;

-образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;

-наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;

-разбирать слова по составу с опорой на памятку;

-оценивать правильность проведения разбора по составу;

-моделировать слова заданного состава;

-анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

***Части речи***

*Обучающийся научится:*

-распознавать части речи на основе существенных признаков;

-распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

-находить начальную форму имени существительного;

-определять грамматические признаки (число, падеж);

-изменять имена существительные по падежам;

-распознавать имена прилагательные;

-распознавать глаголы на основе существенных признаков;

-определять начальную форму глаголов;

-распознавать число и время глаголов;

-распознавать личные местоимения *би*, *хи*, *ноӈан*, *бу*, *мут*, *ху*, *ноӈартан*;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

-образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;

-употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

-подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;

-сравнивать роль имен прилагательных в русском и эвенском языках;

-редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *бэй*—*ноӈан*, *мут*—*асил*;

-оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;

-анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

-различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;

-выделять предложения из речи;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

-находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

-распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

***Орфография***

*Обучающийся научится:*

-применять правило правописания сложных существительных с различными словообразующими суффиксами, уметь объяснять значение определенных аффиксов;

-объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после мягких согласных;

-объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных;

-применять правило правописания слов с удвоенными согласными (*ӈэнэддэ, одда*);

-объяснять и правильно писать буквы в падежных суффиксах имён существительных в соответствии с законом гармонии гласных;

-объяснять и правильно писать суффиксы в глаголах прошедшего времени;

-безошибочно списывать текст объёмом 35–40 слов с доски и из учебника;

-писать под диктовку тексты объёмом 50–55 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-соотносить орфограммы с изученными правилами;

-ставить запятые при обращении;

-при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;

-переводить с русского языка на эвенский небольшие по объёму тексты.

**Содержание**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание (аудирование)***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

***Говорение***

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение***

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо***

Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

**Обучение грамоте**

***Фонетика и графика***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками. Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*, *ь*. Знакомство с алфавитом.

***Чтение***

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

***Письмо***

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

***Слово***

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени, вещи, предмете (*бэй*, *дёдан*); о слове как имени собственном (*Нӫлтэк*). Различение слов, обозначающих живые существа (*оранчимӈа*, *бэй*, *куӈал*) и неодушевленные предметы (*делгэнкэ*, *олра*, *орат*). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

***Предложение***

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонационной окраской. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

***Орфография***

Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***

Понимание темы и заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

**Систематический курс эвенского языка**

***Фонетика и орфоэпия***

Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие эвенского ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в эвенском и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (*гид*), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными. Отличия в фонетической системе эвенского и русского языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***

Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.

Эвенский алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличие эвенского алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

***Лексика***

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство эвенского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей эвенского языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

***Состав слова***

Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

***Части речи***

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение существительных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелоги. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы *и*, *да*, *а*, *но*. Их роль в речи.

***Предложение***

Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

***Орфография***

Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами эвенского алфавита. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Заимствованные существительные. Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с часто встречающимися суффиксами. Правописание прилагательных, обозначающих сравнительную и высокую степень качества (*эгдедмэр*, *чамайнодмар*).

Правописание глаголов с часто встречающимися суффиксами при использовании в речи.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

***Текст. Развитие речи***

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Оглавление текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным и знакомым. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и опорным словам); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

**Тематическое планирование**

*таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Характеристика деятельности учащихся |
| **Добукварный период, устный курс ? ч.** | |
| Родина. Родная земля. Малая родина.  Родной язык -эвенский язык | Родина. Родная земля. Малая родина.  Родной язык - эвенский язык |
| Общение. Вместе учимся —общаемся. Внешний вид и общение. Правила общения. Поведение во время общения. Умение слушать при общении. Роль говорения в общении. Значение письма, чтения в общении. Значение при общении определенных знаков.  Знакомство 1 (2) ч —формы приветствия и прощания на эвенском языке (*Дорова*, *Мэй*, *Теми*, *Тэк*).  Школа, класс 1 (2) ч.  Игрушки, игры детей 1 (2) ч.  Личная гигиена 1 (3) ч.  Одежда, обувь 2 (3) ч.  Транспорт 1 (2) ч.  Растения 2 (4) ч.  Дикие животные, рыбы и птицы 2 (4) ч | *Объяснение.* Аргументировать свой рассказ примерами значения в жизни человека культуры общения.  *Культура слушания.* Придерживаться культуры слушания при общении. Слушать внимательно речь говорящего. Показывать жестами знаки внимательного слушания. Правильно ставить вопросы, обмениваться мыслями и подробно рассказывать услышанное.  *Культура говорения.* Использовать нормы речевого этикета и культуры общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей. Правильно передавать интонацию голоса и контролировать ее при говорении. Правильно, уместно использовать жесты.  *Этика общения*. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.  *Наблюдение.* Наблюдать за культурой слушания и говорения других людей, находить ошибки, развивать свою культуру. Наблюдать за тем, как люди придерживаются культуры общения, использовать ее правильно.  *Развитие речи.* Использовать специальные слова при общении с людьми (приветствие, знакомство, прощание, просьба, прощение, разговор по телефону и т. д.). Использовать жесты и эвенские слова, показывающие дружелюбное отношение  *Культура совместного обучения и работы*. Работать, обучаться совместно с другими людьми с одной целью в паре, группе и команде. Стремиться к взаимопониманию, нахождению общего языка с другими людьми, внимательному слушанию, учитывать чужое мнение.  *Рассказ.* Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать примерами из личного опыта, наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содержание картины общения |
| **Букварный период 44 ч.** | |
| Буква. Прописная, строчная буква. Буквы, обозначающие согласные звуки 2 (4) ч.  Культура письма и речи. Нормы эвенского письма: орфография. Произношение и написание слова. Знак препинания — часть культуры письма 2 (4) ч.  Знаки препинания, их разновидность и значение. Значение знаков препинания в построении мыслей, уточнении содержания, выражении оттенков значения. Знаки препинания 2 (4) ч.  Предложение. Имена собственные. Виды предложений. Списывание. Диктант. Чтение. Соединение букв в слоги. Объединение слогов в слово — основная техника обучения чтению. Тематика чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение 5 (10) ч.  Знакомство с алфавитом 11 (22) ч  Гласные буквы*А, а.*  Гласные буквы*Э, э.*  Буквы *Н, н.*  Гласные буквы*И, и.*  Буквы *Л, л.*  Составление и чтение слов с буквой н. Буквы *Р, р.*  Чтение слов, предложений с буквой р. Гласные буквы*О, о.*  Гласные буквы *Ө, Ӫ.*  Буквы*У, у.*  Буквы*В, в.*  Буквы *Ӈ, ӈ.*  Буквы*Б, б.*  Буквы*Д, д.*  Буквы*Т, т.*  Буквы *Ч, ч.*  Буквы*С, с.*  Буквы *Я, я.*  Буквы*Е, е.*  Буквы *Г, г.*  Буквы*К, к.*  Буквы *Х, х.*  Работа по картине.  Буквы *Й, й.*  Гласные буквы *Ю, ю.*  Гласная буква *ё.*  Гласная буква *ӫ.*  Работа по картине.  Разделительный *ь* знак.  Разделительный *ъ* знак.  Буквы *Ы, ы.*  Буквы *П, п.*  Буквы *З, з.*  Буквы *Ф, ф.*  Буквы*Ж, ж.*  Буквы *Ц, ц.*  Буквы *Ш, ш*  Буквы *Щ, щ.*  Повторение.  Числа 1–2.  Числа 3–4.  Числа 5–6.  Числа 7–8.  Числа 9–10 | *Объяснение.* Понимать, что обозначение звуков фишками на письме нецелесообразно, буква —обозначение звука. Знать обозначения каждого звука буквой в эвенском языке (гласные, согласные). Знать, что короткий гласный и согласный звуки обозначаются одной буквой, а длинные гласные, дифтонг, согласные звуки [*дь*], [*нь*] —двумя буквами. Знать алгоритм написания слова, предложения. Знать удвоенный согласный звук как соединение двух звуков. Объяснять правописание и значение знаков препинания.  *Слушание.* Определять букву по звучанию ее звука. Придерживаться культуры слушания. Слушать внимательно речь говорящего. Задавать вопросы правильно, стремиться обмениваться мыслями.  *Говорение*. Называть буквы правильно. Говорить, соблюдая интонацию простого предложения при рассказе и объяснении. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей. Правильно, уместно использовать жесты.  *Этика общения*. Придерживаться эвенской этики общения в повседневной жизни  *Развитие речи*. Находить в тексте слово, значение которого незнакомо, понимать и объяснять его значение после обсуждения, употреблять в своей речи. Знать пословицы и загадки, связывать их с прочитанным материалом.  *Совместное обучение, работа*. Использовать разные приемы нахождения взаимопонимания для совместного обучения и работы (парная, групповая и т. д.). Учитывать мнение других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.  *Синтез*. Отличать печатную и прописную буквы. Различать виды знаков препинания, правильно ставить их в предложении.  *Письмо*. Знать обозначение прописной и строчной буквы. Записывать слова и предложения, придерживаясь правильного соединения букв. Записывать, не отрывая рук, не меняя темп работы. Выполнять чистописание с учетом написания букв и их соединения.  *Списывание*. Списывать слова и предложения, записанные печатными и прописными буквами. Записывать чисто и аккуратно по алгоритму списывания.  *Правописание*. Записывать под диктовку учителя слова и из этих слов составлять простые предложения. Записывать с заглавной буквы имена людей, клички животных и начальное слово в предложении. Ставить в конце предложения знаки препинания (? ! .).  *Чтение*. Знать основные правила гигиены чтения. Знать культуру работы с книгой. Читать по слогам, по целым словам. Читать, разделяя удвоенные согласные звуки на части, а длинные гласные звуки и дифтонг, не разделяя на части. Читать правильно короткие, простые тексты по слогам или по целым словам. Читать простые предложения с интонацией. Делать паузы в конце предложения.  *Рассказ*. Отвечать на вопросы по прочитанному предложению, рассказу, содержанию картины. Пересказывать содержание услышанного, прочитанного произведения связно. Описывать запоминающийся момент из прочитанного произведения.  *Сравнение*. Находить отличительные элементы прописных, строчных букв и объяснять их отличия. Сравнивать название произведения с его содержанием.  *Анализ*. Выполнять разбор слова по буквам.  *Классификация*. Группировать буквы по разным признакам (буквы, обозначающие гласный звук, буквы, обозначающие согласный звук).  *Нахождение ошибки и её корректировка*. Находить ошибки в правописании, знаках препинания, анализировать, исправлять их. Проверять свое письмо по тексту и разбору слова по слогам и звукам.  *Оценивание*. Высказывать свое мнение по услышанному, прочитанному тексту |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  |  | **Метапредметные** | **Предметные** | | **Личностные** |  |  |  |
| 1-2 | Знакомство | -Приветствуют и прощаются на эвенском языке.  Знакомятся с местоимениями.  Используют нормы речевого этикета в повседневной жизни | **Р. –**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **П. –**отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике  **К. –**задавать вопросы. | Осознание роли родного языка | | Адекватная мотивация: принятие образа хорошего ученика | 04.09.  05.09. |  | Слова для активного усвоения: дорова, мэй, теми, тэк, би, хи но\*ан, н\*и, як, гэрбэ, элэ, эрэкДорова, мэй, |
| 3-4 | Школа, класс | Слушают внимательно говорящего  Правильно ставят вопрос и обмениваются мыслями. | **Р. –** формулировать и удерживать, учебную задачу  П.- использовать общие приемы решения задач  К.- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Понимание родного языка | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | 11.09.  12.09. |  | Слова для активного усвоения: нярикан, асаткан, кун\*а, книга, тетрадь, дуктай, би, хи, но\*ан  Умение отвечать на вопросы: *н\*и?, як?, элэ? эрэк?* |
| 5 | Игрушки, игры детей | Наблюдают за культурой слушания и говорения других людей, находят ошибки, развивают свою культуру.  Стремятся к взаимопониманию и находят общий язык в совместной деятельности | Р.- формулировать и удерживать задачу, применять установленные правила.  П.- осуществлять поиск и выделение информации  К. – ставить вопросы и обращаться за помощью | Освоение понятия лингвистики: язык и речь | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | 18.09. |  | Усвоение и закрепление новой лексики: эвикэ, абдукан, бэикэн, эвин, эвидек, ко\*чукэн, эгден;  Умение отвечать на вопросы: Эрэкбэикэнхинн\*и? |
| 6 | Игрушки, игры детей | 19.09. |  |
| 7-8 | Личная гигиена | Аргументируют свой рассказ примерами значения в жизни человека соблюдения личной гигиены  Знакомятся с новой лексикой,  читают, соблюдают интонацию | Р.- формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П.- использовать общие приемы решения задач. К.- просить о помощи обращаться за помощью | Передача в устной форме содержания прослушанного | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива | 25.09.  26.09. |  | Освоение и закрепление новой лексики: авдиддан, гелбэти, нян\*самнан, тэттэй, нюрит, дыл, бо\*дэл, н\*ал, корит, ясал, ит;  Умение отвечать на вопросы: Яв авран? Эрэвинэн\*у бадикар авран? |
| 9-10 | Одежда, обувь | Умение отвечать на вопросы: эрэк як?  Правильно ставят вопросы, обмениваются мыслями и подробно рассказывают услышанное  Различают устную и письменную речь | Р.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  П.- использовать знаково-символические средства и применять ЗУН. К.- просить о помощи, обращаться за помощью,задавать вопросы? | Овладение приемами работы с учебным пособием | | Адекватная мотивация: принятие образа "хорошего ученика", следование правилам здоровьесберегающего поведения | 02.10.  03.10. |  | Усвоение и закрепление новой лексики: ой, тэтудэй, мука, нэндэкэ, тэти, урбак, корбака, кукатан, авун, дотан; |
| 11-12 | Транспорт | Узнают новую лексику; правильно используют в речи;  отвечают на вопросы;  задают вопросы;  решают кроссворд; знакомятся с загадками на эвенском языке | Р.- применять установленные правила.  П.- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Освоение понятий лингвистики: диалог, монолог текст | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | 09.10.  10.10. |  | усвоение и закрепление новой лексики: гиркадай, турки, оран, н\*ин, н\*ен, ал, алуттай;  -умение отвечать на вопросы: Яду алэтэду? |
| 13-14 | Растения | Различают слово и предложение, слово и слог усвоение,  Классифицируют и объединяют слова по лексическому признаку Тэвтэ. Мо. Хят.  Составляют предложения - Эрэктэвтэ. Тэвтэдалра. Эрэктэвтэинӊамта по образцу.  - Игра "Эрэк як?" | Р. - формировать учебную задачу и удерживать внимание.  П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К.- уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Освоение понятий лингвистики: текст | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | 16.10.  17.10. |  | буг, но\*чэ,тэвтэ, дэвэнн\*ит, хемтэ, хемтэчэн, бокат, болгит, гит, инн\*амта, исаг, ичик, кунтэг, мунрукантэвтэн\*эн, навта, нивэт, нэктэвки, орат, орбат, умтачан, хайта, хул, хякита, хят, чалбан, чикэнмэт, эн\*ут  -Яв кун\*ал чакра? Аваскитэвтэвтэвлэр? |
| 15-16 | Дикие животные, рыбы и птицы | Различают слова, названия предметов (ӊи? як?)  Эрэк н\*и? Эрэк як? Он дэгикунин?  составляют кроссвод по теме "Делгэнгэл", "Олрал", Дэгил" (по выбору);  - читают загадки на эвенском языке, соблюдая интонацию конца предложения;  - записывают , соотнося звучание и написание слов | *Регулятивные*: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  *Познавательные*: использовать общие приемы решения задач и применять полу-ченные умения и навыки.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проведение анализа слов | | Здоровьесберегающее поведение | 23.10.  24.10. |  | Делгэнкэл - токи, уямкан, хуличан, хэгэп,  чамакчан, чачас, чидыга, чӣлика; бон\*га, буюн, дилики, мунрукан, муран, накат, нён\*чак, но\*кэчэн, нэдэми, онаки, о\*лики, өкэбэ, хяӈани т. д.; дэгил: гусэтэ, гякан, тураки, итикня, кабяв, кирич, кукэки, некичэн, оӈалган, өкэӈэ, өмӈэти, хӯси, хӯсэн, чиввек, чөкчэӈэ, элдуки, эӈтири, эрбэч;олрал—гөткэн, карда, кума, мөнкэчэн, нөригэ, |
| 17-18 | Знакомство  с алфавитом. Гласные буквы*А*, *а*, *Э*, *э* | Сравнивают эвенский и русский алфавит. Рассуждают о гласных звуках и буквах.  Понимают различие между звуками и буквами. Изучают лексику по теме **«Тэлэӊ мэндюгулий».**  - рисуют свой портрет | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные*: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Научатся писать плавно строчные буквы *а*, *э*; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | 06.11.  07.11. |  | Мин гэрбэв …  Би асаткан /нярикан.  Миндудяпкан/уюн.  Би, мин, гэрбэ, асаткан, нярикан |
| 19-20 | Согласная буква *Н*, *н*. Гласная буква*И*, *и* | Знакомятся с буквой ӊ и звуком и особенностями произношения.  Различают гласные и согласные звуки, правильно их произносят  Продолжают работать по теме «Моя семья» (члены семьи) **Мин нөв…**  **Ноӊанэснихупкутти бис.**  Составляют односоставные предложения с учителем | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Научатся писать строчные буквы *н*, *и*; анализировать и записывать слоги, слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | 13.11.  14.11. |  | Энин, аман, нө, акан, экэн, ата ,этэ  Эрэкэнин. Энин Татьяна гэрбэн. |
| 21-22 | Буква *Л*, *л*. Составление и чтение слов с буквой *Л.* Буква *Р*, *р*. Чтение слов, предложений | Различать слово и слог, определять количество лгов в слове;  Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных ;  Беседуют по теме «Моя семья», отвечают на вопросы: **он хин гэрбэс? Хи ӊи бисэнри? Ады анӊан хинду?.**  Новая лексика по теме «Семья» **Мин бэйсэгуэгден, гямачин-да.** | *Регулятивные*: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  *Познавательные*: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  *Коммуникативные*: уметь просить о помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | Научатся писать и распознавать строчные буквы *л*, *р*, слоги  с этими буквами, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 20.11.  21.11. |  |  |
| 23-24 | Гласные буквы  *О*, *о*,  *Ө*, *ө* | Соотносит звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;  Самостоятельно составляет и записывает текст из 2—3 предложений на определенную тему **«Мин нөв көчукэн».**  Оформляет начало и конец предложения | *Регулятивные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные*: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  *Коммуникативные*: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Умение связного и ритмичного написания букв и слов на строке; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений; различать и использовать на письме изученные буквы | Адекватное восприятие предложений учителя и одноклассников по исправлению допущенных ошибок | 27.11.  28.11. |  |  |
| 25-26 | Гласная буква*У*, *у*. Согласная буква*В*, *в*. Чтение слов | различает согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определяет их в слове и правильно произносит.  Понятие о парных и непарных согласных.  Действие и слово.  Переносит слова с одной строчки на другую. | *Регулятивные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные*: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  *Коммуникативные*: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Научатся писать строчные буквы *у*, *в*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | 04.12.  05.12. |  | **Би дукаддам (таӊаддам, оняддам, эвиддэм..) Яддам?** |
| 27-28 | Буква *Ӈ*, *ӈ*. Буква*Б*, *б* | Определяет букву по звучанию ее звука.  Находит в тексте слова, значение которого незнакомо, понимать и объяснять его значение после обсуждения.  Знакомятся с традиционным жилищем эвенов – ярангой, беседа по теме **«Эвэдыдю».**  Узнают новую лексику по теме.  **Мин дювэмӊэ /эсниэмӊэ бис** | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: обрабатывать информацию, осознанно и правильно читать и писать.  *Коммуникативные*: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | Научатся писать буквы *ӈ*, *б*, узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 11.12.  12.12. |  |  |
| 29-30 | Буква*Д*, *д*. Буква *Т*, *т*. Чтение слов  и предложений | Объясняет правила написания слов с заглавной буквы; подбирает слова , которые пишутся с заглавной буквы Хялтаэтэ, Иманраасаткан, Анӊамта анӊан).  Применяет при письме знаки препинания в конце предложения (., ? и !)  **ХялтаЭтээмэддэн»** (разучивание песни) | *Регулятивные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные*: обрабатывать информацию, осознанно и правильно читать и писать.  *Коммуникативные*: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | Научатся писать строчные буквы *д*, *т*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 18.12.  19.12. |  |  |
| 31-32 | Буква *Ч*, *ч*. Буква*С*, *с*. Повторение. Чтение слов | различает гласный звук *[и]* и согласный звук *[й.];* различает непарные твёрдые согласные *[ж], [ш], [ц]* непарные мягкие согласные *[ч’]*, *[щ’]*, находит их в слове, правильно произносит. Правописание имен собственных  Работа по тексту "В оленеводческой бригаде".  Знакомятся с особенностями структуры эвенского предложения | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  *Коммуникативные*: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Научатся обозначать звуки соответствующими буквами; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; списывать с печатного текста письменными буквами; соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | Решение коммуникативных и познавательных задач | 25.12.  26.12. |  |  |
| 33-34 | Буквы  *Я*, *я*, *Е*, *е*.  Чтение слов | Определяет функцию букв е, ё, ю, я в словах типа, дёл, дебэн, дю, дял, ясал  Без ошибок списывает текст с доски и учебника , применяет знакомые правила и объясняет.  **Е – есчимэчэк,**  **Есчимэттилесчимэттэ,**  **Есчидэвурманрутта** | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: обрабатывать информацию, осознанно и правильно читать и писать.  *Коммуникативные*: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного —мягкость согласного. Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв | Проявление активности во взаимодействии для решения ком | 15.01.  16.01. |  |  |
| 35-36 | Буква *Г*, *г*. Буква*К*, *к*. Чтение слов, предложений | **Дюделгэнкэл (ӊин, кэркэ, хөкэн, муран, оран)**  Имена собственные (клички животных.  **Оран Кэвэпу, н\*ин Унапа…**  Характеризуют особенности согласных звуов х, г, ӊ, к\* | *Регулятивные*: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  *Познавательные*: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  *Коммуникативные*: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Научатся писать строчные буквы *г, к*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 22.01.  23.01. |  |  |
| 37-38 | Буква *Х*, *х*. Работа по картине. Буква *Й*, *й*. Составление предложений | Чтение и анализ текста **«Хуличан**». Знакомство со словообразовательными суффиксами эвенского языка.  Хулича-какан  Хулича-мкар | *Регулятивные*: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  *Познавательные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Научатся писать и распознавать строчные буквы *х, й* слоги с этими буквами, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | 29.01.  30.01. |  |  |
| 39-40 | Гласные буквы  *Ю*, *ю*, *ё*.  Работа по картине | находит в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.  Эрэк як?  Иррөчин ?  .... яддан? | *Регулятивные*: узнавать, называть и определять объекты и явления.  *Познавательные*: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные*: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного —мягкость согласного. Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв | Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | 05.02.  06.02. |  |  |
| 41-42 | Гласная буква *Ӫ*. Работа по картине. Разделительный *Ь* знак | самостоятельно составляет и записывает текст из 2—3 предложений на определенную тему.  Рассказ «Дӫкэн». | *Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные*: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; владеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером | 12.02.  13.02. |  |  |
| 43-44 | Разделительный *Ъ* знак. Буква *Ы*, *ы* | Различает и списывает слова, называющие предмет. Узнает о классификации им. сущ. в эвен.яз. Составляют простейшие 3-5 предложений по теме «Дикие животные». | *Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Познавательные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Научатся писать строчную букву *ы*, *ъ*; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста; группировать слова по заданному принципу; узнавать особенности написания букв  *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения  в словах | Адекватное восприятие предложений учителя  и одноклассников по исправлению допущенных ошибок | 19.02.  20.02. |  | **Делгэнкэл. Накат. Оран. Буюн. Эгдетэ. Хуличан. Мунрукан. Гиркари.**  **Эрэк накат. Накат эгден.**  **Эрэкмунрукан.**  **Мунрукан ко\*чукэн.**  **Накатъякан**  **Оръякан** |
| 45-46 | Буква *П*, *п*. Буква *З*, *з* | Читает стишки на букву *П* и букву *З.*  Различает непарные твёрдые и мягкие согласные, находит их в слове.  Различает имя существительное, значение и употребление. Тема «Дикие животные»  **Делгэнкэл. О\*лики. Н\*ин. Эрики. Чамакчан.**  **Эрэкчамакчан. Таракхуличан. Чамакчан к\*чукэн. Хуличанэсниэгден.** | *Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме.  *Коммуникативные*: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Выработают умение связно и ритмично писать буквы и слова на строке; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений; различать и использовать на письме изученные буквы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей | 26.02.  27.02. |  |  |
| 47-48 | Буква *Ф*, *ф*. Буква*Ж*, *ж* | Различает слова действий предметов (ядай?ясчидай?) - эм-дэй, тэг-дэй, ил-дай, хөр-дэй, дук-тай)  Выполняют каманды учителя. Эмни, Оля!  Би эмрэм.  Дукли то\*рэм «Исаг»!  Би дукрам т\*рэм «Исаг»  Различают глагол, значение и употребление. | *Регулятивные*: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Научатся писать и распознавать строчные буквы *ф*, *ж*, слоги  с этими буквами, узнавать графический образ букв; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученными буквами | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | 04.03.  05.03. |  | **Слова намерения. Эмни! Тэгли! Хо\*рли! Илли! Или!**  **Алеша эмрэн. Таня эмрэн.**  **Таня тэгрэн** |
| 49-50 | Буква *Ц*, *ц*. Буква *Ш*, *ш*. Работа по картине | Соотносят звучание и написание слов, объясняет случаи расхождения звучания и написания  Выполняет команды учителя.  Тан\*ли дёнтуру (стих а букву Ц»)  Слушает, отвечает, употребляют в речи выражения и предложения: **Тан\*ли. Таня тан\*ран.**  **Дукли. Алеша дукран.** | *Регулятивные*: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  *Познавательные*: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Коммуникативные*: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | Познакомятся с правилом правописания сочетаний *ши*, *жи*.  Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; писать слова с сочетаниями ши, жи и предложения  с этими словами | Установка на положительное отношение  к обучению | 11.03.  12.03. |  |  |
| 51  52 | Буква *Щ*, *щ*. Повторение.  Числа 1, 2 | Ады карандаш?  Ирро\*чин карандаш?  Определяют имена прилагательные в устной и письменной речи. Составляют простые предложения, отвечают на вопрос **иррөчин?** | *Регулятивные*: производить счет предметов по одному, парами.  *Познавательные*: знать случаи образования чисел первого пятка, устанавливать порядковый номер объекта, раскрывать связи между числами.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Научатся называть и записывать цифры натуральных чисел 1, 2; правильно соотносить цифры  с числом предметов | Адекватное восприятие предложений учителя  и одноклассников по исправлению допущенных ошибок | 18.03.  19.03. |  | Тема «Цвета»**Бадал. Хуланя. Нёбати. Хан\*ра. Мэн\*ти. Хин\*аня.**  **Хуличанхуланя…** |
| 53  54 | Числа 3, 4 | Задает и отвечает на вопросы:  Ады час?  Ады бэй?  Ады кун\*а?  Учатся применять в речи имена прилагательные, отвечающие на вопрос **Асун?** | *Регулятивные*: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава чисел.  *Познавательные*: устанавливать порядковый номер объекта, называть и писать числа.  *Коммуникативные*: ставить вопросы по картинке | | Научатся называть и записывать цифры 3, 4; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | 01.04.  02.04. |  | **Эгден – ко\*чукэн. Гуд-то\*бэне. Урумкун – н\*онам** (слова антонимы)  **Эгдетээгден. Чамакчан ко\*чукэн…** |
| 55  56 | Числа  5, 6 | Отвечает на вопросы  Ады бэйбэйсэглэс?  Ады анн\*ан?  Адытан?  Находят имена собственные, правильно используют прописную букву. | *Регулятивные*: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава чисел.  *Познавательные*: устанавливать порядковый номер объекта, называть и писать числа.  *Коммуникативные*: ставить вопросы по картинке | | Научатся называть и записывать цифры 5, 6; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | 08.04.  09.04. |  | **Би .... , фамилияв .... . Мин эньму….. Амму…. Атав …. Этэв…** |
| 57  58 | Числа 7, 8 | Отвечают на вопросы Ады?  Ады бэй?  Наданбэй.  Ады олра?  Дяпканолра.  Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.  Тема **«Мин гяв»** | *Регулятивные*: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Научатся называть и записывать цифры 5, 6; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | 15.04.  16.04. |  |  |
| 59  60 | Числа 9, 10 | Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  переносить слова по слогам на письме.  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Регулятивные*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные*: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Научатся называть и записывать цифры 9, 10; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | 22.04.  23.04. |  |  |
| 61  62 | Учим стихи эвенских поэтов (П. Ламутский, Х. Суздалов, А. Черканов и др.) | Читают с полным пониманием текста (соотносят картинки с текстом). Готовят буклет со стихами.  Декламируют. | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривать* последовательность действий на уроке;  *Коммуникативные:* донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других | | Умение делать выводы с помощью учителя. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)  - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания) | 29.04.  30.04. |  |  |
| 63  64 | Урок обобщения знаний | Систематизация знаний | 06.05.  07.05. |  |  |

**Ресурсное обеспечение:**

**Учебники**

В.И.Цинциус, К.А.Новикова. Эвенский язык: Учебник и книга для чтения для 1 класса общеобраз. учрежд. «Просвещение», 1973г

**Учебные пособия**

Тарабукина У.П Занимательная грамматика эвенского языка:Учебное пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз. учрежд.«Просвещение»2007

ТарабукинаУ.П.Эвенская азбука в стихах: Учебное пособие для уч-сяначальной школы. «Просвещение»2003

|  |  |
| --- | --- |
| У.В. Канюкова Эвенские загадки и пословицы ООО ИД «Петрополис», 2013  **Словари**  Левин В.И. Краткий эвенско-русский словарь/ Отв. за выпуск У.В. Канюкова. Издательство писателей «Дума», 2006 | |
|  | |
|  |  |